



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI-01

VERSION: 2


FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131



MANUAL DE CONVIVENCIA
INSTITUCIONAL 2025

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

JUSTIFICACIÓN

El manual de convivencia de nuestra INSTITUCIÓN EDUCATIVA IE GABRIELA MISTRAL-POPAYÁN, municipio de Popayán, departamento del Cauca - busca contribuir y proponer alternativas de solución a tres necesidades básicas de nuestra nación:

1. Construir un modelo de convivencia democrática basado en el respeto por el debido proceso y de esta manera recuperar la confianza en la institucionalidad.
2. Hacer de Colombia un país desarrollado en materia de derechos humanos, incluyente, respetuosa por la diferencia y confiado en el papel social del estado.
3. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por la norma, el derecho a la legítima defensa y la responsabilidad en la restauración de los derechos afectados a otros por su proceder inadecuado.
4. La institución educativa haciendo uso del artículo 77 de la ley 115 de 1994, adopta las siguientes fuentes legales para la elaboración de este Manual de Convivencia en concordancia con las disposiciones de la Corte Constitucional de Colombia, las disposiciones legislativas del congreso de la república y los lineamientos del MEN:
5. Constitución Política de Colombia de 1991
6. Carta Universal de los Derecho Humanos de 1948
7. Declaración de los Derechos del Niño: Ley 12 de enero 22 de 1991
8. Carta internacional de los Derechos de la niñez y la juventud
9. Doctrina y Jurisprudencia de la Corte Constitucional (Actualizada)
10. Decreto 2277 de 1979: Estatuto docente
11. Ley 115 de 1994: Ley General de Educación
12. Decreto 1860 de 1994: Decreto Reglamentario de la Ley 115 de 1994

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

13. Ley 489 de 1998: Normas sobre la organización y funcionamiento de las entidades del orden nacional.
14. Ley 599 de 2000: Código penal colombiano
15. Ley 715 de 2000: Normas orgánicas en materia de recursos y competencias
16. Ley 734 de 2002: Código único disciplinario para funcionarios públicos.
17. Decreto 1850 de 2002: Reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales.
18. Decreto 3020 de 2002: Criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal-
19. Decreto 1278 de 2002: Estatuto de profesionalización docente.
20. Guía No. 6 del MEN - 2004: Estándares básicos de competencias ciudadanas.
21. Decreto 1286 de 2005: Consejo de Padres y su participación en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados.
22. Ley 1494 de 2005: Para realizar modificaciones en las plantas de cargos del personal docente, directivo docente y administrativo.
23. Ley 1098 de 2006: Nuevo código de la Infancia y la Adolescencia.
24. Ley 1146 de 2007 Prevención de la violencia sexual.
25. Decreto 4807 de 2007: Condiciones de aplicación de la gratuidad educativa
26. Decreto 4840 de 2007: Reglamentación de la ley 1098 código de la infancia
27. Ley estatutaria 1266 de 2008: Hábeas Data reglamenta el manejo de la información contenida en las bases de datos con información personal.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

28. Decreto 366 de 2009: Inclusión de estudiantes con NEE o con talentos y capacidades excepcionales.
29. Decreto 1290 de 2009: Sistema de evaluación y promoción de los estudiantes.
30. Ley 1404 de 2010: Programa escuela para padres y madres en las IE.
31. Ley 1453 de 2011: Reforma del código de procedimiento penal de la ley 1098 de 2006 de infancia y adolescencia.
32. Ley 1437 de 2011: Código de procedimiento de lo contencioso administrativo
33. Ley 1438 de 2011: Reforma del sistema general de seguridad social en salud.
34. Ley estatutaria 1581 de 2012: Reglamenta el funcionamiento de las Juntas y foros de Educación y se establece el régimen de inhabilidades.
35. Ley 1620 de 2013: Se crea el sistema nacional de convivencia escolar.
36. Decreto 1965 de 2013: Decreto reglamentario de la ley 1620 de 2013
37. Decreto 1377 de 2013: Decreto reglamentario de la ley 1581 parcialmente.
38. Decreto 1965 de 2013 - Artículo 41 numeral 7 Relación de entidades y personas vinculadas en la ruta de atención integral para la convivencia escolar:
 - Policía Nacional
 - Policía de infancia y adolescencia
 - Secretaria de gobierno municipal
 - Personería Municipal.
 - Fiscalía general de la nación
 - Comisaria de familia

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01


VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

- Defensoría de familia
- Inspector de policía
- OICBF - Instituto colombiano de bienestar familiar
- Hospital - o puesto de salud
- Bomberos - Cruz Roja - Defensa Civil -
- Medicina Legal
- Padres de familia o acudientes

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

LEGITIMIDAD DE LA NORMA INSTITUCIONAL

ACUERDO DEL CONSEJO DIRECTIVO No. 002 DEL 31 DE ENERO DE 2025

PARA LA ADOPCIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.


El Consejo Directivo de la Institución Educativa IE GABRIELA MISTRAL-POPAYÁN, radicado en el municipio de Popayán, departamento del Cauca, adopta mediante el presente acto, este pacto de convivencia institucional, y lo radica ante autoridades educativas competentes del municipio y la entidad territorial a que pertenece, en uso de las funciones legales que le confiere el Artículo 23, literal C, del Decreto 1860 de 1994, amparado en los Artículos 73 y 87 de la Ley General de la Educación, y teniendo en cuenta:

Primero: Que las últimas disposiciones del Ministerio de Educación Nacional y del Congreso de la República, como es la Ley 1620 del 15 de marzo del 2013, han hecho que el Manual de Convivencia de nuestra Institución Educativa haya sido revisado y ajustado.

Segundo: Que durante el año lectivo 2025 se llevó a cabo la re- contextualización del Manual de Convivencia de la Institución Educativa IE GABRIELA MISTRAL-POPAYÁN, ubicado en el municipio de Popayán, departamento del Cauca, por los representantes de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa (directivos, padres de familia, administrativos, docentes, estudiantes y egresados)

Tercero: Que el presente Manual de Convivencia fue revisado, experimentado y evaluado dentro del proceso de recontextualización y actualización educativa por toda su comunidad.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

ACUERDA:

ARTÍCULO PRIMERO: Adoptar íntegramente el presente Pacto de Convivencia, como parte de su horizonte institucional que regirá a la comunidad de la Institución Educativa IE GABRIELA MISTRAL-POPAYÁN, cumpliendo con lo firmado por todos los integrantes del Consejo Directivo, según lo señala la ley.

ARTÍCULO SEGUNDO: Teniendo en cuenta los fallos de la Corte Constitucional, estamos de acuerdo y aprobamos que las disposiciones de este pacto de convivencia serán respaldadas por el Consejo Directivo siempre y cuando se cumpla con el debido proceso y no se salga de lo aquí previsto.

ARTÍCULO TERCERO: Que una vez adoptado por el Consejo Directivo en pleno y aprobado por la Institución a través del acta rectoral, el documento será radicado en la Personería municipal, Dirección de Núcleo Educativo y Secretaría de Educación para garantizar así su legalidad como instrumento público y de principios rectores de toda la comunidad educativa.

ARTÍCULO CUARTO: La publicación a la Comunidad Educativa del presente Manual de Convivencia, debe contener las firmas del Consejo Directivo del presente acto de adopción como constancia de su validez y legalización.

ARTÍCULO QUINTO: El presente Manual de Convivencia entra en vigor a partir del día 31 de enero de 2025, fecha de su promulgación y adopción por el Consejo Directivo y deroga todos los reglamentos y manuales de convivencia escolar que le antecedieron.

COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE.


Dado en Popayán, departamento del Cauca a los 31 días del mes de enero de 2025

CONSEJO DIRECTIVO

Presidente

El representante de los docentes

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

Representante de los padres de familia	El representante de los docentes
El representante de los padres de familia	El representante de los egresados
El representante de los estudiantes	El representante del sector productivo

ESTRUCTURA DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

TÍTULO I. La Institución Educativa; Criterios y Políticas Institucionales.

Capítulo II. Condiciones de ingreso, permanencia y retiro de estudiantes.

Capítulo III. Condiciones complementarias de ingreso y permanencia.

Capítulo IV. Reconocimientos y estímulos a los estudiantes.

Capítulo V. Políticas de direccionamiento estratégico.

TÍTULO II. El Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Su Articulación Institucional

Capítulo I. Disposiciones generales para el contexto institucional

Capítulo II. Corresponsabilidad para la convivencia escolar.


Capítulo III. Ruta de atención integral para la convivencia escolar y el debido proceso.

Capítulo IV. Codificación de protocolos de la ruta de atención integral según el debido proceso.

TÍTULO III. La Comunidad Educativa: Derechos - Deberes - Responsabilidades y Obligaciones

Capítulo I. Derechos, deberes y libertades de los estudiantes.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

Capítulo II. Derechos, deberes, responsabilidades y obligaciones de los padres de familia.

Capítulo III. Derechos, deberes, responsabilidades y prohibiciones de docentes y directivos.

Capítulo IV. Responsabilidades y obligaciones del estado, la sociedad y la institución educativa.

TÍTULO IV. La Convivencia Escolar: Condiciones para Atender la Convivencia

Capítulo I. Condiciones para atender la diversidad desde la inclusión.

Capítulo II. Garantías del Debido Proceso académico y de convivencia escolar.

Capítulo III. Clasificación y tipificación de las situaciones Tipo I, II y III asociadas a las faltas.

Capítulo IV. Trámite y competencia para las acciones disuasivas, correctivas y reeducativas.

TÍTULO VI. Lo Académico: Sistema Institucional de Evaluación y Promoción SIEE.

Capítulo I. Aspectos académicos del sistema educativo institucional.


Capítulo II. SIEE. Sistema institucional de evaluación y promoción de los estudiantes.

Capítulo III. Programas, convenios y oferta del servicio educativo institucional.

Capítulo IV. Servicio social estudiantil, uso de uniformes y dependencias institucionales.

TÍTULO VII. Instancias de Participación Democrática y Grupos Colegiados de Apoyo

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

Capítulo I. Instancias de Participación en el Gobierno Escolar.

Capítulo II. Grupos colegiados de representación institucional.

Capítulo III. Grupos colegiados de representación estudiantil.

Capítulo IV. Grupos colegiados de representación familiar.


Capítulo V. Glosario de términos institucionales.

CAPÍTULO II. CONDICIONES DE INGRESO, PERMANENCIA Y RETIRO DE ESTUDIANTES

Art. 4 LAS CONDICIONES DE INGRESO a la Institución Educativa están regidas por el acuerdo de prestación del servicio educativo entre la Institución y el padre de familia o acudiente en beneficio del estudiante y al cumplimiento bilateral del ACTO DE CORRESPONSABILIDAD, condicionado por el numeral C del fallo de la Corte Constitucional Tutela 534 de 1994 que define: "El derecho a la educación no es absoluto, es derecho-deber y el derecho deber, exige a todos DEBERES" el estudiante debe cumplir con las siguientes condiciones para que sea estudiado su ingreso:

1. Inscribirse de acuerdo a las condiciones preestablecidas por la institución, según el formato establecido por la SEM - secretaria de educación municipal. (Estudiante nuevos)
2. Presentar los documentos legales y auténticos que exige la institución (definidos en la CIRCULAR emanada de la rectoría y entregada con anticipación) estudiantes antiguos
3. Estar respaldado por uno de los padres de familia o acudiente mayor de edad autorizado legalmente por la entidad competente, para asistirlo como representante

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

legal en las situaciones que lo requiera la ruta de atención integral para la convivencia escolar y demás situaciones institucionales.

4. Autorizar la consulta de su antecedente en convivencia reportado en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.

5. Dependiendo del resultado de la consulta al Sistema Unificado de Convivencia Escolar la institución procederá a condicionar su ingreso, una vez el caso haya sido estudiado por el comité competente.

6. Firmar el documento de corresponsabilidad donde acepta acudir a los llamados y citaciones realizados por la Institución con el fin de no incurrir en situaciones de “abandono, negligencia o descuido a menor de edad”, tipificadas por la ley 1098 de 2006 en su artículo 20 numeral 1; so pena de ser reportados a la autoridad competente por parte de la institución tal como lo faculta el artículo 44 de la misma ley.

5 CONDICIONES DE LA ADMISIÓN: La Institución Educativa exige para la ADMISIÓN de estudiantes nuevos, antiguos o transferidos, cumplir con los siguientes procedimientos, teniendo en cuenta que la Institución Educativa otorga el cupo al estudiante y selecciona la población estudiantil que voluntariamente solicita su inscripción de acuerdo con el cumplimiento de requisitos y los siguientes procedimientos:


1. El ingreso de estudiantes a la Institución Educativa debe ser avalado por la rectoría o en su defecto por las coordinaciones.

2. Verificar la relación técnica que autoriza el MEN, para evitar el hacinamiento en los grupos; por lo tanto, debe haber disponibilidad del cupo y del mobiliario.

3. La institución asignará el cupo de manera aleatoria acorde con la disponibilidad en las diferentes sedes y jornadas que oferta a su comunidad educativa

4. Los estudiantes que soliciten su admisión en condición de DESPLAZADOS por el conflicto armado deben presentar evidencia de registro en El RUPD o en su defecto

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

padecer una situación de violencia o coacción que lo lleven a ostentar la condición de desplazamiento forzado.

5. Las admisiones extemporáneas de otros calendarios o instituciones que impartan educación formal serán estudiadas por la rectoría y se otorgará el cupo si se cumple con lo dispuesto en los requisitos de matrícula.


6. Las admisiones regulares o extemporáneas para estudiantes que provengan de instituciones que impartan bachillerato por ciclos o que hayan validado, estarán sujetas a resultados de pruebas internas; en las que se dé cuenta del alcance de las competencias básicas, exigidas para las áreas fundamentales del nivel de escolaridad al que se desea ingresar; por tanto, son estos resultados los que facultan a la institución para determinar el grado en el que el estudiante puede ser admitido.

6. La Institución Educativa se reserva el derecho de admisión en el caso de estudiantes que, aunque hayan aprobado el curso, su actitud y comportamiento, no armonicen con la filosofía de la Institución Educativa y/o con las normas del Manual de Convivencia previa comprobación de los acontecimientos, según el debido proceso académico o de convivencia escolar como lo permite la Tutela 534 de 1994 de la Corte Constitucional.

Art. 6 La inscripción de los estudiantes antiguos, nuevos y transferidos garantiza el cupo para el siguiente año escolar, siempre y cuando ésta se entregue a la Institución Educativa en la fecha indicada y el estudiante conserve sus condiciones académicas y de convivencia escolar exigidas por las comisiones de promoción y evaluación al finalizar el año en curso.

Art. 7 PROCEDIMIENTO PARA LA INSCRIPCIÓN Y ADMISIÓN: La Institución Educativa exige para la inscripción y el posterior ingreso de nuevos estudiantes los


Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

requisitos que el SIMAT propone para cada nivel y el cumplimiento de edades reglamentarias así:

1. Cumplir con el listado de requerimientos que entrega la Institución Educativa cuando se solicita el cupo (ver formato de requisitos en la secretaría de la Institución).
2. Cumplir con los rangos de edad para ingresar a cada nivel escolar así:
 - Transición, cinco años.
 - Primero, seis a siete años.
 - Segundo, siete a ocho años.
 - Tercero, ocho a nueve años.
 - Cuarto, nueve a once años.
 - Quinto, diez a doce años
 - Sexto, diez a trece años.
 - Séptimo, once a catorce años.
 - Octavo, doce a quince años.
 - Noveno, trece a dieciséis años.
 - Décimo, catorce a diecisiete años.
 - Undécimo, quince a dieciocho años.
3. Presentar el registro civil de nacimiento en documento original.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

4. Presentarse a la institución en la fecha señalada para asentar la matrícula una vez se le notifique que fue aceptado en el proceso de selección.
5. Adjuntar el registro de autorización para la consulta de antecedentes de convivencia escolar del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar
6. Presentar al momento de la matrícula. Toda la documentación exigida para el grado respectivo por la institución educativa.
7. Presentar los certificados de estudio finales de cada grado cursado y aprobado de la institución procedente.
8. Presentar original o copia certificada por la institución procedente del observador de desempeños y de convivencia social del estudiante.
9. Tener valoración integral de convivencia social (comportamiento) mínimo en DESEMPEÑO básico.
10. Firmar acta de matrícula en observación cuando su valoración en convivencia social sea inferior a la exigida por la institución siempre y cuando haya sido admitido.
11. Tener buenas y aceptables condiciones de salud que le permitan vivir en comunidad presentando su respectivo certificado médico general (el padre de familia debe tramitar este documento con anticipación a la fecha de matrícula).

Art. 8 La matrícula es el acto que formaliza la vinculación del estudiante al servicio Educativo; ésta se realiza por una sola vez en la institución a través del SIMAT y la firma del documento de matrícula, debe hacerse por el estudiante a partir del grado segundo, del padre de familia y rector del establecimiento educativo desde transición; se pueden hacer renovaciones para cada año lectivo como lo indica el artículo 95 de la Ley 115.

Art. 9 La matrícula es un acuerdo de Corresponsabilidad que obliga a los padres de familia, acudientes y estudiantes a dar cumplimiento con todas las normas vigentes en este Manual de Convivencia, a la Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

Adolescencia y a la Ley 1620 y su decreto reglamentario 1965 de 2013 del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Art. 10 La matrícula es un contrato que obliga a los padres de familia, acudientes y estudiantes a cumplir con todas las normas que del manual de convivencia y del PEI se deriven como parte estructural de nuestra oferta educativa.

Art. 11 Las condiciones de ingreso a la Institución Educativa están regidas por el contrato de prestación del servicio educativo entre la Institución y el padre de familia o acudiente que firma el contrato, por lo tanto, según el numeral C del fallo de la Corte Constitucional define "El derecho a la educación no es absoluto, es derecho-deber y el derecho-deber, exige a todos DEBERES".


Art. 12 La Institución Educativa no tendrá la obligación de mantener en sus aulas a un Estudiante que no rinde académicamente; estudiante que pierda dos años consecutivamente no se recibirán para repetir el tercero o que frecuentemente incumple las disposiciones del manual de convivencia, sentencia 534 de 1994 Corte Constitucional; por lo tanto, ésta debe garantizar el cumplimiento del debido proceso a todos los estudiantes que presenten este tipo de irregularidades.

Art. 13 La Institución Educativa condicionará el Derecho de Admisión de estudiantes que, aunque hayan aprobado el curso, su actitud y comportamiento no armonicen con la filosofía de la Institución Educativa y/o con las normas del Manual de Convivencia. Al igual, si le falta compromiso al padre de Familia; para eso deberá cumplirse con el debido proceso antes de aceptar de nuevo su matrícula.

Art. 14 Los estudiantes que llegan por primera vez a la Institución Educativa, de otros calendarios o en diferentes períodos, deberán cumplir sin excepción, lo dispuesto en los procedimientos de ingreso y permanencia contemplados en el Manual de Convivencia.

Art. 15 La renovación de matrícula es el acto jurídico (contrato) mediante el cual el estudiante legaliza su permanencia en la institución para cada año lectivo académico y

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131


para cada grado (Ley 115/94, art.96). La matrícula podrá renovarse en los siguientes eventos:

1. Cuando el estudiante haya sido promovido al grado siguiente al término del año lectivo cursado.
2. Cuando a juicio de la Comisión de Evaluación y Promoción el estudiante sea promovido a un grado, dentro del mismo año lectivo académico llamado promoción anticipada de grado.
3. Cuando no sea promovido del grado cursado de acuerdo con lo establecido en los criterios de promoción del SIEE y considere que desea continuar en la institución; su matrícula estará condicionada por el debido proceso académico.
4. Cuando al terminar el año lectivo por disposición del comité de convivencia escolar, se autorice su continuidad condicionada a la firma de una matrícula en observación por motivos propios del debido proceso.
5. Cuando por motivos de intervención de las instancias externas según la ruta de atención integral para la convivencia escolar, el comité de convivencia escolar municipal o nacional haya tenido que intervenir y su caso sea remitido al Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar, su renovación será condicionada a una matrícula en observación.

Art. 16 PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR LA MATRÍCULA: La matrícula es el acto por el cual el aspirante admitido adquiere la calidad de estudiante de la Institución Educativa; ésta se legaliza con la ficha de matrícula y su respectivo registro en el SIMAT, la cual debe llevar las firmas del rector, del padre de familia o acudiente y del estudiante a partir del grado segundo. Serán requerimientos del procedimiento para legalizar la matrícula los siguientes aspectos:

1. Entregar diligenciada la documentación y todos los requisitos solicitados en el proceso de inscripción y admisión establecidas en este Manual de Convivencia.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

2. Conocer y aceptar en su totalidad el presente Manual de Convivencia por parte de los padres de familia o acudientes y de los estudiantes.
3. No estar reportado como estudiante activo en el SIMAT en otra Institución Educativa.
4. No estar reportado en el Sistema de Información unificado para la Convivencia Escolar
5. Estar inscrito previamente, durante las fechas establecidas para dicho acto de prematrícula.
6. Presentarse al acto de matrícula de manera personal con su acudiente.
7. Presentar buena convivencia escolar en el observador del estudiante de donde proceda, en caso contrario deberá firmar el documento de matrícula en observación y cumplir con las exigencias de la institución para tal caso.
8. Estar a paz y salvo académica y con los bienes de la institución de la que proceda.
9. Asentar la matrícula en la secretaría académica de la institución diligenciando los protocolos P-IEM 01/ y P-IEM 02

PARAGRAFO: En el caso de estar reportado en el Sistema de Información Unificado para la Convivencia Escolar, el estudiante deberá cumplir con las condiciones expresas por el comité escolar de convivencia para autorizar su condición como estudiante de la institución educativa

Art. 17 REQUISITOS PARA FORMALIZAR LA MATRÍCULA: La Institución Educativa, el estudiante y el padre de familia o acudiente, se comprometen a cumplir con las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional; con el Manual de Convivencia

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

Escolar; con el Código de la Infancia y Adolescencia; Con el sistema institucional de evaluación y promoción Decreto 1290 de 2009, con la Ley General de Educación y demás disposiciones legales vigentes relacionadas con la Educación (Art. 95. 96 de la Ley 115 de 1994), la Ley 715 y la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013.


Requisitos para formalizar la matrícula de estudiantes nuevos:

1. Matricularse académicamente en las fechas estipuladas por la Rectoría.
2. Si se encuentra reportado en el Sistema de Información Unificado para la Convivencia Escolar, debe cumplir con todas las exigencias de admisión propuestas por el comité escolar de convivencia en su manual de funciones y responsabilidades.
3. Presentar los siguientes documentos en la fecha indicada para la matrícula:
 - Certificado de estudios de los años cursados y aprobados debidamente legalizados y originales.
 - Registro civil de nacimiento y fotocopia del documento de identidad vigente para mayores de 7 años.
 - Constancia de buena convivencia social del plantel del cual procede con copia del seguimiento del estudiante según el observador.
 - Certificado médico.

Requisitos para formalizar la matrícula de estudiantes antiguos:

1. Autorización de matrícula.
2. Paz y salvo del año lectivo anterior: Emitido por la secretaría.
3. Paz y salvo del comité de convivencia escolar según los avances del debido proceso.
4. Informe de avances formativos (boletín).

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

5. Fotografía digital tomada en la institución.
6. Seguro de accidentes (opcional)

Art. 18 CONDICIONES DE INGRESO PARA ESTUDIANTES TRANSFERIDOS: Los estudiantes que provienen de otras instituciones o de otro calendario escolar al igual de aquellos que no son compatibles con la modalidad y especialidad de la institución, deben acogerse al siguiente procedimiento:

1. Cumplir con todos los requerimientos de ingreso y demás normas exigidas en este manual de convivencia.
2. Estar deshabilitado del SIMAT de la institución procedente para poder iniciar el trámite de solicitud del cupo.
3. Presentar la documentación específica del caso como: valoraciones de los periodos cursados en certificados originales de la procedencia. Estrategias pedagógicas de apoyo cumplidas o documentos que permitan identificar la aprobación o reprobación del año escolar, o en su defecto un informe que permita identificar su estado actual académico y convivencial.
4. Firmar el formulario de matrícula en observación dado el caso de presentar bajo rendimiento académico y/o un resultado de convivencia social en desempeño bajo y haya sido admitido
5. Firmar el acto de corresponsabilidad y acto de compromiso con su acudiente donde se compromete a resolver con eficiencia el alcance académico y pedagógico que manifieste por venir de otro calendario o institución educativa

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131


PARAGRAFO: En el caso de estar reportado en el Sistema de Información Unificado para la Convivencia Escolar, el estudiante deberá cumplir con las condiciones expresas por el comité escolar de convivencia para autorizar su condición como estudiante de la institución educativa

Art. 19 REQUISITOS DE INGRESO PARA ESTUDIANTES TRANSFERIDOS: Los estudiantes transferidos de otras instituciones o de otro calendario escolar, que soliciten cupo en la institución y sean admitidos según el anterior procedimiento, deben cumplir con los siguientes requisitos:

1. Presentar solicitud de inscripción por escrito al rector por parte del padre de familia, acudiente y del estudiante.
2. Conocer y aceptar totalmente el presente Manual de Convivencia y acogerse al sistema institucional de evaluación y promoción del Decreto 1290 de 2009.
3. Anexar los certificados de estudio, informes de valoraciones escolares de los periodos cursados y observador del estudiante de la institución de procedencia.
4. Presentar registro de antecedentes disciplinarios del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.
5. Cumplir con la documentación solicitada por la institución según formato de la secretaría para cualquier matriculado.
6. Adaptarse al nuevo sistema escolar que le propone la institución y asumir por su cuenta y responsabilidad la actualización curricular previo acuerdo y compromiso con su familia.

PARAGRAFO 1: En el caso de estar reportado en el Sistema de Información Unificado para la Convivencia Escolar, el estudiante deberá cumplir con las condiciones expresas por el comité de convivencia escolar para autorizar su condición como estudiante de la institución educativa

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

PARÁGRAFO 2: La adulteración de cualquiera de los documentos exigidos en la matrícula, invalidarán automáticamente este acto y en el caso de haberse realizado previa o posterior a su ingreso como estudiante oficial de la institución educativa se procederá a su cancelación inmediata de matrícula sin perjuicio de la investigación penal a que haya lugar.


PARÁGRAFO 3: En el momento de firmar la matrícula tanto el Padre de familia y/o acudiente, como el estudiante, aceptan el Manual de Convivencia de la institución y se comprometen a dar cumplimiento al mismo o de lo contrario, se hacen acreedores a las acciones disuasivas, correctivas y reeducativas contempladas en el debido proceso de este Manual de Convivencia.

Art. 20 CONDICIONES DE INGRESO PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y CON CAPACIDADES Y TALENTOS

EXCEPCIONALES: Esta comunidad que es atendida por la institución como parte del programa de educación inclusiva con calidad, para ingresar a la institución deberá cumplir con las siguientes condiciones:

1. Los padres de familia tienen la responsabilidad de notificar a los directivos encargados del proceso de matrículas de las NEE. o de los talentos y capacidades excepcionales que este presentando el estudiante.
2. El caso será atendido y valorado por el comité dinamizador y los profesionales de apoyo de la institución adscritos al programa de educación inclusiva con calidad.
3. Para determinar la atención que requiere el estudiante, la institución ha definido en el programa el cumplimiento de una Ruta Metodológica para la Identificación y Atención Educativa, la cual debe cumplir el estudiante en los pasos que exige la Ruta.
4. Los padres de familia serán los encargados de apoyar y supervisar el proceso, asumiendo con suma responsabilidad las recomendaciones del comité dinamizador y

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

las exigencias institucionales a través de la Ruta Metodológica adscrita al programa de Educación inclusiva con Calidad.

5. La institución educativa tiene la responsabilidad dentro del programa de educación inclusiva con calidad, de la postulación, identificación y atención del estudiante, el proceso de potenciación y proyección será responsabilidad directa de los padres de familia, porque la capacidad instalada actual de la institución está determinada para este componente únicamente.

6. Cumplidos los pasos de la Ruta Metodológica para la Identificación y Atención Educativa, el estudiante será adscrito al programa de atención inclusiva con calidad siempre y cuando el comité dinamizador lo certifique o No, según sea el resultado, de no ser adscrito al programa por carecer de competencias exclusivas, será atendido como un estudiante regular de la institución educativa.

7. Presentar registro de antecedentes disciplinarios del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.

8. En el caso de que el estudiante sea adscrito al programa de educación inclusiva con calidad, los padres de familia o acudientes tendrán la responsabilidad de brindar apoyo estratégico al proceso de atención y si es posible de seguir apoyando de manera extracurricular con otras acciones propuestas por instituciones especializadas.

PARAGRAFO: En el caso de estar reportado en el Sistema de Información Unificado para la Convivencia Escolar, el estudiante deberá cumplir con las condiciones expresas por el comité de convivencia escolar para autorizar su condición como estudiante de la institución educativa

Art. 21 LAS CONDICIONES DE PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES: Dependen de que éstos cumplan cabalmente con los requerimientos del Manual de Convivencia y las exigencias curriculares de la institución, la cual se apoyará permanentemente en la Ley 1098, Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Decreto 1965 del 11 de septiembre de

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

2013 (Sistema nacional de convivencia escolar) y demás legislación del MEN, para exigir calidad a su Comunidad Educativa de acuerdo con el compromiso establecido con el protocolo P-IEM 02. - Acto de Corresponsabilidad.

Art. 22 Para la permanencia de sus estudiantes, la Institución Educativa les exige a ellos y a sus padres de familia y/o acudientes, mantener una actitud positiva y colaboradora tanto para el rendimiento académico como para cualquier actividad que la institución programe y exige cumplir todas sus responsabilidades y obligaciones establecidas en la Ley 1098 Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013 (Sistema nacional de convivencia escolar) y en este Manual de Convivencia.

Art. 23 **CONDICION DE ESTUDIANTE:** La institución educativa considera estudiante a los niños, niñas o adolescentes que hayan sido matriculados formalmente, después de cumplir los requisitos del procedimiento de matrícula contemplado en este manual de convivencia, portadores del carné estudiantil (artículo 98 de la ley 115 de 1994) y cumplir con los rangos de edad establecidos en el artículo 7 numeral 2 de este manual de convivencia que les debe garantizar el derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral que será obligatoria y gratuita cuando sea prestada por Estado. Art. 28 y 29 de la ley 1098, Código de la Infancia y la Adolescencia.

Art. 24 Todo estudiante tiene derecho a tener una familia que vele por él, para que le proporcione los recursos necesarios que le permitan un adecuado desarrollo físico, intelectual, moral y social. Art. 20 y 22 de La ley 1098 Código de la Infancia y la Adolescencia; por lo tanto, los padres o acudientes deberán presentarse a la Institución Educativa cuando ésta lo exija como una obligación adquirida en el acto de matrícula y exigida en el artículo 39 de la ley 1098 numeral 8.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

Art. 25 La Institución Educativa garantizará el interés superior de los niños, las niñas y los (las) adolescentes contemplados en el artículo 8 de la Ley 1098 la cual obliga a todas las personas a velar por la satisfacción integral y simultánea de los Derechos Humanos que son universales, prevalentes e interdependientes.

Art. 26 Los derechos de los estudiantes y su condición como estudiante activo serán conservadas en la institución hasta que el padre de familia y/o acudiente que firmó la matrícula del estudiante, no haga su respectivo retiro o cancelación del convenio de prestación del servicio educativo.

Art. 27 **CONDICIONES DE RETIRO:** Los estudiantes de la Institución Educativa que afectan la matrícula según las estadísticas de cobertura del SIMAT como parte de la deserción escolar, se podrán dar por diferentes razones y éstas son tipificadas institucionalmente de la siguiente manera:

1. Por voluntad propia de los padres de familia o acudientes.
2. Por disposición de la Institución Educativa de acuerdo con los causales determinados en el presente Manual de Convivencia y dado el cumplimiento exhaustivo del debido proceso y la legítima defensa.
3. Por solicitud expresa del consejo directivo ante la recomendación del comité de convivencia escolar, después de haber cumplido con todas las fases del debido proceso enmarcado en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.
4. Por haber cumplido inasistencias injustificadas o faltas de asistencia que superen el umbral establecido por SIEE apoyado en el Decreto 1290 de 2009 (15% del programa establecido). Las diferentes comisiones de evaluación y promoción pueden determinar la cancelación de dicha matrícula por resolución y reportar dicho Acto Administrativo a las autoridades educativas competentes de la entidad territorial, donde el estudiante pierde todos sus derechos académicos y su condición de estudiante de la Institución Educativa cuando éste no se vuelve a presentar en la institución.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01


VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

5. Por reiterado incumplimiento de las normas del presente manual de convivencia tipificadas en el debido proceso, en este caso después de haber agotado los procedimientos respectivos, se notificará con tiempo de la decisión tomada por la institución y se comunicará a los padres de familia o acudientes con antelación para darle la oportunidad de ingresar a otra Institución.
6. Por recomendación de cambio de espacios pedagógicos ante la reiterada infracción del manual de convivencia, demostrando falta de adaptación al sistema escolar que ofrece la Institución Educativa según el debido proceso y acuerdo del Consejo Directivo.
7. Por no renovar su matrícula dentro de los plazos establecidos por la Institución.
8. En el caso del retiro de un estudiante durante el año lectivo, serán los padres de familia o acudientes que firmaron la ficha de matrícula quienes deberán presentarse a realizar los trámites de su cancelación de matrícula.
9. El estudiante y el acudiente deben autorizar por escrito a los directivos de la institución su retiro del SIMAT y no se permite que este paso sea hecho por terceros o por el mismo estudiante.
10. Por recomendación expresa del COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA según el avance del debido proceso ante el Consejo Directivo quien determinara finalmente la situación.
11. La cancelación de matrícula sólo podrá hacerse por solicitud del tutor o acudiente o por causas extremas ocurridas y afectadas a través de resolución emitida por el Consejo Directivo una vez se hayan cumplido todas las etapas del debido proceso de este manual de convivencia, cumplido su derecho a la defensa que ampara al implicado el artículo 29 de la Constitución Política de 1991 y el artículo 26 de la ley 1098 de 2006.
12. Por motivos de fuerza mayor determinados por el comité nacional de convivencia escolar o el comité municipal, que haya tipificado su conducta lesiva para los demás.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

Art. 28 Cuando se produce el acto de retiro del estudiante, debe ser el padre de familia y/o acudiente que firmó la ficha de matrícula quien autorice su cancelación del servicio educativo, de igual forma en el caso de seguirle el debido proceso al estudiante, se exige que sea éste quien firme las notificaciones y los instrumentos que utiliza la institución.

Art. 29 Los costos pendientes causados por el estudiante durante su tiempo matriculado por diferentes circunstancias pecuniarias, o por daños a la infraestructura del establecimiento educativo, serán acumulados hasta la fecha de su retiro definitivo, la entrega de paz y salvo y retiro del SIMAT por parte de la Institución Educativa, estarán condicionados a su cancelación total.


Art. 30 La Institución Educativa se reserva el derecho de mantener la información pertinente reportada en los diferentes instrumentos de seguimiento del debido proceso para ser entregados a los estudiantes que solicitan su retiro.

Art. 31 El Consejo Académico de la institución podrá deliberar nuevas políticas de ingreso, permanencia y retiro de estudiantes, según sea la situación que afecta el aseguramiento de la calidad institucional, una vez definida la política, ésta debe ser difundida a toda la Comunidad Educativa e incluida en este Manual de Convivencia como anexos pertinentes.

CAPÍTULO III. CONDICIONES COMPLEMENTARIAS DE INGRESO Y PERMANENCIA

Art. 32 DEFINICION: La Institución Educativa Gabriela Mistral, considera como condiciones complementarias aquellas situaciones que, al no poder ser tipificadas como FALTAS, deben ser reconocidas por los integrantes de la comunidad educativa, como normas institucionales que velarán por el adecuado desempeño en la convivencia y buen funcionamiento institucional, en beneficio de la educación y formación que oferta la institución a sus estudiantes y padres de familia.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

Art. 33 ACEPTACION: Cuando un padre de familia y su acudido solicitan un cupo en la institución educativa, deben reconocer, primero antes de la ACEPTACION del cupo otorgado, las condiciones de ingreso, permanencia (compromiso) y retiro de los estudiantes al igual que las siguientes condiciones complementarias.


Art. 34 PROCEDIMIENTO: Cuando un estudiante o padre de familia incurra en situaciones que afecten las condiciones complementarias, se procederá a dar inicio al DEBIDO PROCESO y en este caso la falta asociada a su incumplimiento, será tipificada como DESACATO A LAS NORMAS, ya que esto afecta directamente el ACTO DE CORRESPONSABILIDAD firmado al aceptar la matrícula.

Art. 35 TIPIFICACION: La institución educativa ha tipificado y clasificado las siguientes CONDICIONES COMPLEMENTARIAS como situaciones que pueden afectar el ACTO DE CORRESPONSABILIDAD cuando estas sean incurridas de manera casual o reiterativa, con interés voluntario o culposo y que con su actitud terminan afectando las disposiciones del manual de convivencia en la formación integral de los estudiantes así:

1. CONDICIONES COMPLEMENTARIAS PARA LOS ESTUDIANTES

- a. Asistir a todos los actos públicos que programe la Institución Educativa en actividades curriculares o extracurriculares, con el respectivo uniforme de diario o de educación física, bien organizado y portarlo con elegancia como lo exige el Manual de Convivencia.
- b. Informar a las directivas cualquier anomalía que perjudique los bienes de la Institución. Su silencio lo hace cómplice para efectos de agravantes en el debido proceso.
- c. Justificar su inasistencia a la institución cuando no se presente a ella, la asistencia a clases con puntualidad es obligatoria para todos los estudiantes

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

matriculados; las justificaciones de faltas de asistencia deberán presentarse por escrito al orientador de grupo y al coordinado al día siguiente de la inasistencia.

d. Comprometerse a asistir a los entrenamientos y reuniones que programe el orientador o entrenador cuando pertenezca a las escuelas de formación deportiva, cultural, recreativa, programas de investigación, pedagogía, tecnología y medio ambiente y que deberán participar de todas las presentaciones que se establezcan.

e. Permanecer en las áreas de uso público durante el tiempo del descanso o recreo, ningún estudiante debe estar en el interior de los salones ni aulas didácticas, ni los padres de familia en la Institución Educativa.


f. Los y las adolescentes sin importancia de género, tienen la obligación y la responsabilidad de comportarse adecuada y moderadamente en público, sin generar espectáculos bochornosos que atenten contra el moral y buen clima escolar en los actos públicos, clases, pasillos y demás dependencias de la institución.

g. La institución educativa acepta y respeta todas las condiciones de género elegidas por su comunidad educativa, pero de igual manera, les exige consideración y respeto con el proceso formativo enmarcado en las líneas de respeto y cuidado con los niños y niñas que comparten los mismos espacios

h. Responder por el uso de sus pertenencias, la institución educativa no estará OBLIGADA a responder por la pérdida de elementos, cuyo uso está prohibido o restringido en este Manual de Convivencia; además, en el caso de alterarse la disciplina o buen curso del orden en el salón de clases por causa de alguna pérdida, el responsable directo de la situación será quien la haya provocado o a quien se le haya perdido.

i. Responder económicamente por los daños o pérdidas de sus objetos personales (bicicletas, motos, automóviles, útiles escolares, aparatos tecnológicos, dispositivos

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

móviles o artefactos electrónicos, que por descuido del dueño se desaparezcan, la institución no se responsabiliza por sus daños o pérdidas.

j. Abstenerse de consumir alimento, chicles y/o bebidas dentro de los salones de clase, laboratorio, biblioteca, salas de sistemas, audiovisuales y demás dependencias didácticas.

k. Depositar las basuras y los desechos orgánicos en los recipientes y sitios asignados para ello, motivando con su ejemplo el propósito institucional de Cultura Ambiental.

l. Exigir la higiene, aseo, pulcritud y presentación personal adecuada como lo indica el manual de convivencia en el capítulo de los uniformes.

m. Portar debajo de la camiseta del uniforme otras prendas con estampados, camisetas de colore y escotadas que afectan la presentación del uniforme.


n. Acatar las condiciones de presentación personal acorde a la formación integral exigiendo a los varones llevar el cabello corto moderadamente, en caso contrario, debe ser concertada la tenencia de su cabello sin aceptar el uso de modas exageradas, extravagantes, de cabellos tinturados, rapados y cortes que se salen de lo convencional.

o. Portar en las niñas adolescentes un maquillaje discreto en el rostro y las uñas maquilladas con colores claros o tonos pastel.

p. Restringir el uso de aretes, tatuajes en los hombres, pearcing, perforaciones exageradas en la piel con artefactos extraños, más de una pulsera, cadena, collar, manillas estrafalarias y demás elementos extraños de modas exageradas, que alteran la adecuada presentación personal de los estudiantes.

q. Faltar a clases de manera reiterada injustificada, afectarán los resultados de la evaluación integral propuesta por el Decreto 1290 de 2009 en nuestro SIEE. Cuando su

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

número sea superior al 20% de las horas asignadas por el área, ésta determinará su promoción o no, como se establece en el SIEE de la institución.

r. Reportar en el registro de seguimiento a las inasistencias a los estudiantes que lleguen tarde a la jornada escolar, los docentes encargados de la disciplina harán su registro en el control de ausencias y su reincidencia permitirá darle inicio al debido proceso.

PARÁGRAFO. Tres retardos se convierten en una falta que se reportará a la coordinación como falta tipo II por reincidencia para que se apliquen las medidas correctivas.

2. CONDICIONES COMPLEMENTARIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA


a. Asistir a las reuniones y citaciones que haga la institución, su inasistencia como padres de familia a las reuniones programadas demuestran desinterés por la formación de sus hijos afectando su CORRESPONSABILIDAD actitud que permitirá hacer su respectivo seguimiento como parte del debido proceso y lo colocará en riesgo de perder el cupo de su hijo o si es el caso de ser reportado ante el ICBF o la policía de infancia y adolescencia.

b. Asistir a la institución con una presentación personal adecuada y acorde con las normas mínimas de urbanidad, estar bien vestido no significa portar prendas costosas, significa vestirse decentemente.

c. Velar por el bienestar de sus hijos al tenerlos cubiertos con un seguro médico o SISBEN, es obligatorio que todo estudiante esté asegurado contra accidentes por cualquier compañía de seguros como lo exige el Artículo 100 de la Ley 115.

d. Respetar la intimidad del hogar de los Docentes y Directivos. Los problemas de la Institución se arreglan en el mismo plantel, por lo tanto, es prohibido dar los teléfonos

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

o direcciones de los docentes y directivos a particulares, padres de familia o estudiantes. Cualquier inquietud de padres o acudientes acerca de los estudiantes, deben hacerlo de manera personalizada y no por vía telefónica.

e. Entregar a los estudiantes en la puerta de la Institución Educativa al respectivo docente o encargado de la portería, no se admite el ingreso de padres de familia a los salones de clase.

f. Recoger puntualmente y a tiempo a los estudiantes al iniciar y concluir la jornada escolar, no es obligación, ni responsabilidad de la Institución recibir o tener estudiantes por fuera del horario establecido. Por eso, la Institución Educativa abrirá sus puertas todos los días quince minutos antes de iniciar las clases y las cerrará diez minutos después de terminada la jornada.

g. Responder por cualquier daño causado o perdida en las diferentes dependencias e instalaciones de la institución, su responsabilidad correrá a cargo de los padres de familia y/o acudientes, quienes deben responder económicamente por los daños físicos y materiales que hayan sido causados y afectados por su acudido.

CAPÍTULO IV. RECONOCIMIENTOS Y ESTÍMULOS A LOS ESTUDIANTES

Art. 36 La institución educativa estimula, premia y reconoce el trabajo académico, cultural y deportivo de los estudiantes que demuestren con su actitud, buena convivencia social y gran desempeño académico en pruebas externas, demostrando la asimilación de la filosofía Institucional.

Art. 37 Los instrumentos de control del debido proceso de convivencia social y académico como el anecdotario, observador de desempeños, instrumentos de coordinación y actas de seguimiento serán medios para determinar la postulación de estudiantes a una premiación.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131


Art. 38 Al finalizar el año escolar los directivos de La Institución Educativa entregarán una lista con los estudiantes candidatizados a la premiación, previo estudio de su desempeño como propuesta para el comité de premiación. Los otros tres (3) candidatos se leerán en la resolución de otorgamiento de los premios como NOMINADOS y destacados en la selección. Además:

1. Cada año en la ceremonia de clausura, se realizará solemnemente la entrega de las distinciones a los estudiantes, que sean reconocidos por su desempeño en las comisiones encargadas de seleccionar los mejores.
2. Cualquiera de los premios en sus diferentes categorías, a juicio del comité de premiación, puede ser declarado desierto o no otorgado al no evidenciar los perfiles requeridos.
3. Con anticipación se podrá invitar a los Padres de familia o Acudientes de los estudiantes premiados para que acompañen a sus hijos en el acto de entrega de los estímulos y reconocimientos el día de la clausura.

Art. 44 El reconocimiento de méritos es un acto de exaltación de la labor de los estudiantes en el alcance de logros académicos, en el desarrollo integral humano, en el concurso y participación de habilidades intelectuales deportivas, artísticas, etc. Mediante este acto la institución contribuye al estímulo de los estudiantes, porque despierta el espíritu de superación personal presente en el proceso de educación. Los premios y reconocimientos que la institución educativa otorga anualmente y en ocasiones especiales durante el año lectivo a sus estudiantes son los siguientes:

RECONOCIMIENTOS OTORGADOS DURANTE EL AÑO LECTIVO:

1. Distinciones en los homenajes a la Bandera y otros actos culturales a los estudiantes más destacados de los diferentes grupos durante el año lectivo.
2. En el día del Estudiante, se distingue otorgara con Diplomas o medallas a los **Gabrielistas:** “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

estudiantes sobresalientes en actividades académicas, deportivas, artísticas, y exalta sus Valores Humanos.

3. Reconocimiento público en reuniones de padres de familia o de docentes de las actitudes positivas de los estudiantes al concluir un periodo escolar.
4. Diplomas, medallas, menciones de honor y premios especiales, individuales, para quienes se destaquen en las actividades culturales y deportivas que la institución educativa realiza o que se destacan cuando la representan.
5. Diplomas, medallas, menciones de reconocimiento y premios especiales para los participantes en los juegos Intercolegiados, expo ciencia, eventos de muestras externas y demás actividades colegiadas organizadas por la institución.

RECONOCIMIENTOS OTORGADOS EN LA CLAUSURA:

Los siguientes premios pueden ser otorgados a los estudiantes al concluir el grado 11º y su denominación es de carácter institucional.

1. Diploma de excelencia al estudiante de cada grado que ocupe el primer puesto, al final del año lectivo.
2. Menciones especiales (puntualidad, colaboración, compañerismo, convivencia, rendimiento académico, esfuerzo personal).
3. Medalla de perseverancia, la cual se dará a los estudiantes que hayan realizado sin interrupción todos los estudios desde preescolar y básica primaria hasta el grado once en la institución.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01


VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

4. Medallas y menciones como reconocimiento a la expresión de valores sociales, artísticos, deportivos, pertenencia por el colegio, perseverancia.
5. Se otorgará matrícula de honor a los estudiantes que ocupen el primer puesto en sus correspondientes grupos al finalizar el año lectivo. Se tendrán en cuenta los aspectos académicos por su sana convivencia.
6. Felicitaciones, periódicamente, durante los homenajes a la bandera, en forma oral o escrita a aquellos que se hayan hecho acreedores, individual o colectivamente, por su buena conducta, aprovechamiento y valores humanos.
7. Mención de honor en cada periodo para aquellos estudiantes que hayan obtenido desempeño superior en todas las áreas del plan de estudio.
8. Mención de honor al estudiante del grado 11º. Que obtenga el mayor puntaje en las pruebas del Estado (ICFES) y saber (acreedor a las becas que otorga EL ESTADO) para que inicie su educación superior en las universidades que ofrece el país.
9. Mención de Honor a los estudiantes que, actuando en representación de la Institución o a nivel personal, obtenga galardones o triunfos deportivos, culturales o por su trabajo social, que constituyen un ejemplo para la comunidad educativa.
1. 10.El Consejo de profesores de cada jornada elegirá y distinguirá, democráticamente, a los estudiantes que se destaquen por sus valores humanos, tales como respeto, tolerancia, honestidad, equidad, proyección humana, igualmente en sus actividades de investigación, rendimiento académico, buen comportamiento, capacidadde liderazgo o buena conducta, para ejercer los cargos de monitor y/o representante degrupo.
10. Salidas recreativas, pedagógicas, intercambios, participación en actividades culturales, deportivas, sociales.
11. Medalla “Mérito Deportivo” al mejor deportista

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

12. Medalla “Mejor Bachiller” de cada promoción
13. Medalla al o el mejor bachiller en la formación técnica software
14. Medalla al o la mejor estudiante del grado 11.

PARÁGRAFO: Se declararán desiertos los reconocimientos a algunos estudiantes cuando estos incurran en algunos de los siguientes motivos:

1. Por bajo rendimiento académico reflejado en los informes periódicos.
2. Por mal comportamiento reflejado en las evidencias del debido proceso, según la ruta de atención integral para la convivencia escolar de la institución.
3. Por determinación expresa del comité escolar de convivencia y/o por las comisiones de evaluación y promoción de los estudiantes

CAPITULO I. DISPOSICIÓN GENERAL PARA EL CONTEXTO INSTITUCIONAL.

Art. 45 El objeto del 1620 de marzo 15 de 2013 es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación:

Los objetivos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar: La institución educativa en concordancia con las disposiciones de la ley 1620, el decreto 1965 de 2013 y su proyecto educativo institucional PEI. Ha consolidado a través de este manual de convivencia un sistema de enseñanza aprendizaje coherente con el modelo pedagógico institucional adoptado, para dar cumplimiento a los siguientes objetivos:

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01


VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

1. Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.
2. Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.
3. Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.
4. Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.
5. Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente, las relacionadas con acoso y violencia escolares incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet, según se defina en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131


6. Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar.
7. Orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización social, relacionadas con la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
8. Contribuir a la prevención del embarazo en la adolescencia y a la reducción de enfermedades de transmisión sexual.

Art. 46 El objeto del decreto 1965 de septiembre 11 de 2013 es reglamentar el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos.

Art. 47 Mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, La institución educativa promoverá y fortalecerá la formación ciudadana y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media.

Art. 48 El sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos y la mitigación de la violencia escolar en los establecimientos educativos, pretende a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

y actividades, en el marco de la CORRESPONSABILIDAD de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado, brindar herramientas de apoyo a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, para velar por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 49 El Sistema nacional de convivencia escolar reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política Nacional, las Leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, las disposiciones del Consejo Nacional de Política Social y demás normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar.

Art. 50 DEFINICIONES TÉCNICAS DE LA NORMATIVIDAD: Con el propósito de que la institución educativa prevenga y mitigue la violencia escolar en todas sus expresiones y sentidos, motivados por cualquiera de los miembros de la comunidad educativa, la ley 1620 y el decreto 1965 de 2013 Definen conceptualmente las siguientes situaciones para que se tengan en cuenta como referente en la tipificación de las posibles conductas:

1. COMPETENCIAS CIUDADANAS: Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

1. CONVIVENCIA ESCOLAR: Se refiere a la dinámica que se genera como resultado del conjunto de relaciones entre los actores de la comunidad educativa, sus

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

actitudes, valores, creencias y normas que subyacen a las prácticas educativas y las actividades propias de la escuela, en el reconocimiento de los intereses y emociones individuales y colectivos e inciden en su desarrollo ético, socio afectivo, cognitivo y personal, y son determinantes clave del clima escolar y de los ambientes de aprendizaje. El término reemplaza los conceptos de conducta y disciplina, ya que la convivencia escolar determina un concepto más integral.


2. EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS: es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos, con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables .

3. VIOLENCIA ESCOLAR: Conducta agresiva verbal, física o psicológica que se presenta entre los miembros de la comunidad educativa de manera interrelacional y de forma explícita o no, ante la indiferencia y complicidad del entorno a pesar de ser conocido por quienes tienen la competencia jerárquica de intervenir para mitigar los hechos y que su indiferencia incide en la convivencia escolar y el clima institucional.

4. CONFLICTOS: Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.

5. CONFLICTOS MANEJADOS INADECUADAMENTE: Son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más miembros de la comunidad educativa de los cuales por lo menos uno es estudiante y

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

siempre y cuando no exista una afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de los involucrados.

6. **AGRESIÓN ESCOLAR:** Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante y sin serlo involucra la responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa (artículo 2 de este manual de convivencia) La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica.


7. **VIOLENCIA SEXUAL:** De acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la Ley 1146 de 2007, "se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor"

8. **VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:** Es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

9. **RESTABLECIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:** Es el conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados.

Art. 51 **ACOSO ESCOLAR - O BULLYING:** Es la conducta negativa, intencional, metódica y sistemática de agresión, intimidación, acoso, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o

Gabrielistas: "Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo"

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, o cualquier miembro de la comunidad educativa (Artículo 2 de este manual de convivencia) incurrido por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica y entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno donde pueden ocurrir las siguientes situaciones:

1. DE UN ESTUDIANTE a otro o a varios estudiantes.
2. DE UN ESTUDIANTE a un docente, directivo, empleado, visitante o padre de familia.
3. DE UN DOCENTE a un estudiante, a un directivo, compañero o padre de familia.
4. DE UN DIRECTIVO a un estudiante, docente, empleado, compañero, padre de familia.
5. DE UN PADRE DE FAMILIA a la institución, a un directivo, docente, estudiante o acudiente.

Art. 52 CIBERACOSO ESCOLAR O CIBERBULLYING: Forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos online) para ejercer maltrato psicológico, intimidación, humillación, ridiculización y difamación de manera casual, continuada o reiterativa entre iguales o de miembros con poder asimétrico. Serán consideradas por este manual de convivencia las formas de esta conducta asociadas a lo dispuesto en el artículo 48 en sus 5 numerales, para que sean atendidas cuando estas se presenten.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

Art. 53 TIPIFICACION DEL ACOSO ESCOLAR, o Bullying y Cyberbullying: Esta conducta por parte de la comunidad educativa será tipificada como tal, cuando ocurra por primera vez, de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado, ante la indiferencia o complicidad de su entorno por los miembros de poder asimétrico que tienen competencia jerárquica para mitigar las acciones y no proceden de manera inmediata, estratégica ni aplicando los pasos del debido proceso según la ruta de atención integral para la convivencia escolar de la institución.

Art. 54 AGRESIÓN ESCOLAR ASOCIADA AL BULLYING: Este manual de convivencia reconoce las siguientes AGRESIONES, como conductas asociadas al Bullying o acoso escolar por parte de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa como lo dispone el artículo 48 en sus 5 numerales de este manual de convivencia:

1. AGRESIÓN FÍSICA: Es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, chuzadas entre otras.
2. AGRESIÓN VERBAL: Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.
3. AGRESIÓN GESTUAL: Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros.
4. AGRESIÓN RELACIONAL: Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131


5. AGRESIÓN ELECTRÓNICA: Es toda acción que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía.

6. 6.AGRESIÓN A LAS PERTENENCIAS: Es toda acción de agresión o acoso escolar que involucra daños en la propiedad de objetos y pertenencias del implicado, útiles escolares, artefactos electrónicos, vehículos, dispositivos móviles, prendas de vestir, mobiliario, textos escolares, recursos económicos y demás objetos asociados a la propiedad privada.

7. 7.AGRESIÓN PSICOLÓGICA: Es el resultado de las acciones que son propias del acoso escolar o bullying y que terminan afectando la autoestima del implicado, su proyecto de vida y su salud mental, desencadenando en comportamientos inadecuados que afectaran su personalidad en el proceso de formación o en su desempeño laboral, personal, social y académico.

Art. 55 CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR: Entre muchas de las consecuencias que genera la conducta del bullying y Cyberbullying en la escuela cuando esta conducta no se mitiga a tiempo por los funcionarios competentes, el afectado por el bullying presenta efectos devastadores sobre la salud, el bienestar emocional, el rendimiento escolar, la autoestima, el desarrollo social y personal, la salud mental y el proyecto de vida, afectando en los actores involucrados severas consecuencias sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo. Por lo tanto, se deberán proponer acciones de disuasivas, correctivas y re educativas, enfocadas en el restablecimiento de los derechos y los daños físicos y morales de los afectados.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

CAPITULO II. CORRESPONSABILIDAD EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Art. 56 La corresponsabilidad en la educación de los niños, niñas y adolescentes se encuentra tipificada en la legislación colombiana por diferentes normas, Constitución Política de 1991 - Ley 115 de 1994 - Ley 1098 de 2006 - Decreto 1286 de 2005 - Decreto 0366 de 2009 - Decreto 1290 de 2009 - Ley 1620 y Dec. 1965 de 2013 por lo tanto, esta se refiere al hecho de que la educación es un acto de corresponsabilidad entre el Estado, la Sociedad y la Familia. Y no se trata únicamente del papel que tiene la escuela en el proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 57 Son principios del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar los siguientes:

1. **PARTICIPACIÓN:** En virtud de este principio las entidades y establecimientos educativos deben garantizar su participación para la coordinación y armonización de acciones, en el ejercicio de sus respectivas funciones, que permitan el cumplimiento de los fines del Sistema. Al tenor de la Ley 115 de 1994 y de los artículos 31, 32, 43 Y 44 de la Ley 1098 de 2006, los establecimientos educativos deben garantizar el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de las estrategias y acciones que se adelanten dentro de los mismos en el marco del Sistema. En armonía con los artículos 113 y 288 de la Constitución Política, los diferentes estamentos

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

estatales deben actuar en el marco de la coordinación, concurrencia, complementariedad y subsidiariedad; respondiendo a sus funciones misionales.

2. **CORRESPONSABILIDAD:** La familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del Sistema y de conformidad con lo consagrado en el artículo 44 de la Constitución Política y el Código de Infancia y la Adolescencia Ley 1098 de 2006.


3. **AUTONOMÍA:** Los individuos, entidades territoriales e instituciones educativas son autónomos en concordancia con la Constitución Política y dentro de los límites fijados por las leyes, normas y disposiciones

4. **DIVERSIDAD:** El Sistema se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación y formación que se fundamente en una concepción integral de la persona y la dignidad humana, en ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes.

5. **INTEGRALIDAD:** La filosofía del sistema será integral, y estará orientada hacia la promoción de la educación para la autorregulación del individuo, de la educación para la sanción social y de la educación en el respeto a la Constitución y las leyes.

Art. 58 Este manual de convivencia reconoce la **CORRESPONSABILIDAD** institucional en la convivencia escolar, según las disposiciones del artículo 6 de la ley 1620 de 2013 dejando con claridad el papel protagónico y participativo de los diferentes actores del estado, entidades e instituciones que deben velar por el apoyo a la formación de los

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

niños, niñas y adolescentes en los establecimientos educativos como se determina a continuación:

1. EL SISTEMA NACIONAL de convivencia escolar tendrá una estructura constituida por instancias en tres niveles: Nacional, Territorial y Escolar, liderados por el sector educativo.
2. LA INSTANCIA NACIONAL estará integrada por: El Comité Nacional de Convivencia Escolar
3. LA INSTANCIA DEPARTAMENTAL estará integrada por: El Comité Territorial de Convivencia Escolar: Integrado por los comités municipales, distritales y departamentales de convivencia escolar, según corresponda.
4. LA INSTANCIA INSTITUCIONAL estará integrada por: El comité de convivencia escolar del respectivo establecimiento educativo.

Art. 59 Para efectos de garantizar el debido proceso a los niños, niñas y adolescentes y demás miembros de la comunidad educativa que se vean involucrados en conductas que afecten la convivencia escolar ya sea por el BULLYING - CIBERBULLYING o por incurrir en faltas leves, graves o gravísimas, este manual de convivencia reconoce las siguientes instancias como apoyo externo, responsables de la CORRESPONSABILIDAD citados en la ley 1620 y el decreto 1965 de 2013.

1. Secretaria de educación municipal y las instancias de apoyo como la zona educativa y sus funcionarios relacionados.
2. Secretaria de gobierno municipal
3. EPS - Entidades prestadoras del servicio de salud pública y/o SISBEN.
4. ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131


5. La comisaría de familia - Sistema de responsabilidad penal adolescente.
6. Personería municipal y/o procuraduría regional.
7. Defensoría del pueblo.
8. Fiscalía general de la Nación.
9. Padres de familia o acudientes.
10. Comando de la policía de infancia y adolescencia. - Inspector de policía

Art. 60 La participación de las instancias mencionadas en el artículo anterior, serán reconocidas según lo dispuesto en los artículos 23 - 24 - 25 - 26 y 27 de la ley 1620 de 2013. El artículo 41 numeral 7 del decreto 1965 de 2013 y su reglamentación estará dispuesta por los lineamientos del MEN.

Art. 61 P-IEM 02 - ACTO DE CORRESPONSABILIDAD: La institución educativa incorpora dentro de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, el protocolo P-IEM 02 también llamado ACTO DE CORRESPONSABILIDAD, el cual tiene como propósito formalizar el acto de matrícula y establecer el acuerdo de prestación del servicio educativo bajo la condición de aceptar todas las disposiciones del manual de convivencia y el PEI.

Art. 62 INCUMPLIMIENTO: Cuando por alguna razón el estudiante o el establecimiento educativo no den cumplimiento a las disposiciones de lo establecido en el manual de convivencia reflejado en la ruta de atención integral para la convivencia escolar, el ACTO DE CORRESPONSABILIDAD será suspendido o cancelado, afectando la permanencia del estudiante en la institución, situación que deberá ser demostrada con el cumplimiento del DEBIDO PROCESO.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

Art. 63 CONFORMACION DEL COMITÉ INSTITUCIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR. La institución educativa ha conformado el comité institucional de convivencia escolar atendiendo las disposiciones del artículo 12 de la ley 1620 de 2013 como recurso de apoyo a las garantías del debido proceso que tienen derecho los niños, niñas y adolescentes y demás miembros de la comunidad educativa así:

1. El rector del establecimiento educativo, quien preside el comité.
2. El docente con función de orientación (Psicólogo o psicorientador de la institución)
3. El rector (-a) de convivencia escolar.
4. Un (1) docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.
5. El presidente del consejo de padres de familia.
6. El presidente del consejo de estudiantes.
7. El personero estudiantil.

Art. 64 PROCEDIMIENTO PARA SU CONFORMACIÓN: El comité escolar de convivencia será elegido y conformado anualmente y como grupo colegiado tendrá su propio reglamento de operación y constitución, su elección deberá lograrse durante los primeros sesenta días del año escolar como ocurre con la conformación del gobierno escolar y sus funciones, responsabilidades, procedimientos, manejo de protocolos, logística y cronograma de reuniones ordinarias y extra ordinarias, serán establecidas de manera articulada en la GUIA TECNICA DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA adjunto al MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025


PÁGINA 2 DE 131

Art. 65 GUIA TECNICA DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA: La guía técnica del comité escolar de convivencia, será un documento adjunto a las disposiciones del manual de convivencia escolar que facilitara de manera específica y metodológica a los miembros de este grupo colegiado, poner en práctica las disposiciones a que se refiere su articulación con los demás comités de convivencia escolar a que se refiere la ley 1620 y el decreto 1965 de 2013, la ruta de atención integral para la convivencia escolar, el reporte de casos al sistema de información unificado de convivencia escolar, emitir acuerdos que aplican acciones a las situaciones tipo I, II y III a que se refiere la ruta, garantizar el cumplimiento del debido proceso y velar por la armonía y buen clima organizacional y escolar de la institución educativa.

Art. 66 RESPONSABILIDADES DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR: Según las disposiciones del artículo 13 de la ley 1620 de 2013 y las necesidades institucionales de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, el comité institucional de convivencia escolar tendrá las siguientes RESPONSABILIDADES como grupo colegiado para intervenir en la mitigación de la violencia escolar:

1. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
2. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y padres de familia, padres de familia y la institución educativa, directivos y docentes, directivos y padres de familia.
3. Liderar en el establecimiento educativo acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar, el respeto a la institucionalidad y la resolución pacífica de los conflictos entre los miembros de la comunidad educativa.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

4. Promover la vinculación al establecimiento educativo de estrategias, programas y actividades de convivencia escolar y construcción de ciudadanía que se adelanten en la municipalidad, la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.


5. Apoyar la gestión de la coordinación de convivencia escolar cuando esta los requiera y cuando según la ruta de atención integral para la convivencia escolar y el debido proceso así lo requieran.

6. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.

7. Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de esta Ley 1620 de 2013, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité, de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia.


8. Solicitar la participación inmediata de instancias de apoyo relacionadas con el sistema nacional de convivencia escolar, cuando se tipifiquen conductas que trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, propia de la justicia ordinaria, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

9. Remitir a las instancias de apoyo externo del sistema nacional de convivencia escolar definida en el artículo 50 de este manual de convivencia cuando las conductas asociadas al implicado según los pasos del debido proceso así lo ameriten.
10. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.
11. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el manual de convivencia, según los pasos del debido proceso y la lista de chequeo de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.
12. Presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional De Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité y que deban ser reportados al SIM.
13. Según el artículo 28 de la ley 1620 de 2013 Reportar al Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar a Todos los casos atendidos de acoso escolar, BULLYING - frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité, de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar como conducta punible, el reporte de estos casos será de acuerdo con los parámetros de protección fijados en la ley estatutaria 1266 de 2008 (Hábeas Data)
14. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.
15. Emitir conceptos deliberatorios de las sesiones cuando sean convocados los miembros del comité, para atender los casos referidos por la coordinación, se

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

manifestará el comité a través de ACUERDOS que serán validados como actos administrativos y soporte de las acciones tomadas para dar continuidad a los pasos del debido proceso.

16. Las demás funciones que sean determinadas por el comité de convivencia en su reglamento interno y que sean aprobadas a través de esta manual de convivencia escolar.


Art. 67 LA CORRESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL: La institución educativa reconoce que en el manejo eficiente del Sistema Nacional de Convivencia Escolar se requiere del compromiso y la responsabilidad directa de los diferentes actores vinculados al sistema por la ley 1620 y el decreto 1965 de 2013, contemplando las responsabilidades del establecimiento educativo, responsabilidades del rector, responsabilidades de los docentes y responsabilidades de la familia que se encuentran descritas en el título III de este manual de convivencia.

CAPITULO III. RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DEBIDO PROCESO.

Art. 68 Teniendo en cuenta el artículo 29 de la ley 1620 de 2013, la institución educativa deberá establecer una Ruta de atención integral para la convivencia escolar, que garantice los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de manera ágil, eficiente, integral y complementaria del debido proceso.

Art. 69 La Ruta de atención integral para la convivencia escolar debe garantizar la atención inmediata y pertinente de los casos de violencia escolar, acoso, bullying, Cyberbullying o vulneración de derechos humanos, sexuales y reproductivos, casos de embarazo en adolescentes, que se presenten en la institución educativa o en sus

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

alrededores y que involucren a niños, niñas y adolescentes de los niveles de educación preescolar, básica y media.


Art. 70 GARANTIAS DE LA RUTA: El sistema nacional de convivencia escolar debe garantizar que a través de los pasos del DEBIDO PROCESO y el cumplimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, se desarrolle un sistema de apoyo a la gestión de docentes, pares académicos, directores de grupo, padres de familia, directivos docentes, profesionales de apoyo, grupos colegiados e instituciones externas para evitar que los estudiantes reprueben el año escolar, evitar que sean remitidos al sistema de información unificado de convivencia escolar y evitar la sanción del cambio de espacio pedagógico o perdiendo el cupo en la institución, este sistema debe garantizar la sana convivencia y el desarrollo positivo del estudiante.

Art. 71 La Ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta las disposiciones de la Ley 1098 de 2006, No confiere a directivos ni docentes la competencia para SANCIONAR a un estudiante, esta competencia a través de un ACUERDO queda sujeta únicamente al Comité de Convivencia Escolar y al Consejo Directivo.

Art. 72 Los Docentes y Directivos de la institución educativa tienen competencia para recomendar acciones de tipo Disuasivo - Correctivo y Reeducativo, según la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, por lo tanto, estas estarán descritas en el manual de convivencia.

Art. 73 Componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar: Según las disposiciones del artículo 30 de la ley 1620 de 2013 y el debido

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131


proceso institucional, La Ruta de Atención Integral tendrá como mínimo cuatro componentes así: De promoción, de prevención, de atención y de seguimiento.

1. EL COMPONENTE DE PROMOCIÓN se centrará en el desarrollo de competencias y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Este componente determina la calidad del clima escolar y define los criterios de convivencia que deben seguir los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios del establecimiento educativo y los mecanismos e instancias de participación del mismo, para lo cual podrán realizarse alianzas con otros actores e instituciones de acuerdo con sus responsabilidades.

2. EL COMPONENTE DE PREVENCIÓN deberá ejecutarse a través de un proceso continuo de formación para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, con el propósito de disminuir en su comportamiento el impacto de las condiciones del contexto económico, social, cultural y familiar. Incide sobre las causas que puedan potencialmente originar la problemática de la violencia escolar, sobre sus factores precipitantes en la familia y en los espacios sustitutos de vida familiar, que se manifiestan en comportamientos violentos que vulneran los derechos de los demás, y por tanto, quienes los manifiestan están en riesgo potencial de ser sujetos de violencia o de ser agentes de la misma en el contexto escolar.

3. EL COMPONENTE DE ATENCIÓN deberá desarrollar estrategias que permitan asistir al niño, niña, adolescente, al padre, madre de familia o al acudiente, o al educador de manera inmediata, pertinente, ética, e integral, cuando se presente un caso de violencia, acoso escolar o de comportamiento agresivo que vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de acuerdo con el protocolo y en el marco de las

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131


competencias y responsabilidades de las instituciones y entidades que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Este componente involucra a actores diferentes a los de la comunidad educativa únicamente cuando la gravedad del hecho denunciado, las circunstancias que lo rodean o los daños físicos y psicológicos de los menores involucrados, sobrepasan la función misional del establecimiento educativo.

4. EL COMPONENTE DE SEGUIMIENTO se centrará en el reporte oportuno de la información al Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar, del estado de cada uno de los casos de atención reportados. También en el seguimiento al debido proceso que será registrado paso a paso cada que se realice un proceso y con este se diligencie un protocolo de la respectiva ruta, el seguimiento contará con un eficiente sistema de archivo y metodología de compilación de evidencias que servirán como soporte para cuando el caso se vaya a reportar ante el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.

Art. 74 La institución educativa adopta todos los pasos de la ruta de atención integral para la convivencia escolar a que se refiere la ley 1620 y el decreto 1965 de 2013 como se refleja a continuación en el grafico donde se refiere a los componentes, situaciones, protocolos y procedimientos, para garantizar el derecho al debido proceso de todos los miembros de la comunidad educativa así:

Art. 75 RUTA DE ATENCION INTEGRAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:
Dando cumplimiento a los lineamientos del artículo anterior (artículo 74), la institución educativa ha definido de manera estructural y logística, los cuatro componentes

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

mencionados para la creación de una ruta de atención integral para la convivencia escolar y el debido proceso institucional, que se describen a continuación y se expresa de manera gráfica como complemento:

1. El componente de PROMOCION según el grafico siguiente de la Ruta de Atención integral, se logra una vez sea formalizada su matrícula, la cual ha sido elección voluntaria del estudiante y los padres de familia, según nuestra oferta educativa y después de haber ACEPTADO las condiciones de ingreso, permanencia y retiro de los estudiantes, fijadas en el manual de convivencia y el componente de CONDICIONES COMPLEMENTARIAS del mismo, que son propias del perfil de salida propuesto por la institución, el estudiante es reportado en la plataforma del SIMAT. Con lo anterior, el componente de PROMOCIÓN en la Ruta de atención integral para la convivencia escolar le garantiza al estudiante y a su familia el DERECHO AL DEBIDO PROCESO, por lo tanto, la matricula del estudiante está sujeta a la aceptación del ACTO DE CORRESPONSABILIDAD firmado entre las partes antes de ser registrado en la plataforma del SIMAT. Según los protocolos P-IEM01 / P-IEM02.

2. El componente de PREVENCIÓN según la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar de la institución, inicia con la difusión masiva de las disposiciones del manual de convivencia escolar al inicio del año escolar y la publicación en medios de comunicación interna de los pasos del debido proceso institucional y la formación de los estudiantes en el respeto por la norma y la institucionalidad. El componente de prevención se centra en el conocimiento específico de los beneficios y bondades que tiene el DEBIDO PROCESO para garantizar los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes que atiende, y el respaldo en la mitigación de la violencia escolar, maltrato, acoso o acoso escolar, tipificado en las faltas

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI-01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

Leves - Graves y Gravísimas, las cuales deben ser atendidas a través de la recomendación de acciones Disuasivas - Correctivas y Reeducativas.

3. El componente de ATENCION según la ruta de atención integral para la Convivencia Escolar de la institución, está determinado de acuerdo a la ruta inicial pacta en el proyecto **Gamis** “Territorio de paz”, y se describe de la siguiente manera:



Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



Descripción del Problema

- Formatos de llamados de atención verbal acumulados y sin trámite.
- Profesores saturados de Formatos
- No empleo, de manera frecuente el formato de mediadores escolares
- Clima de Aula a cargo del docente
- Reincidencia frecuente de faltas en el aula
- Coordinación saturada de faltas leves

Objetivo:

Fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes, mediante una estrategia didáctica, en el contexto de la Institución Educativa Gabriela Mistral – sede Central, que permita mejorar el Clima social escolar.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



- Determinar las faltas convivenciales más frecuentes en estudiantes de la Institución Educativa Gabriela Mistral - sede Central.
- Implementar una estrategia didáctica basada en la justicia comunitaria que permita favorecer en los estudiantes el desarrollo de sus competencias ciudadanas.
- Analizar el impacto de la estrategia didáctica en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes focalizados.

METODOLOGIA

- **Dinámica Interactiva** teniendo en cuenta las necesidades y opiniones mediante un proceso de acuerdos de convivencia con el estudiante.
- **Pedagogía del cuidado**, estimular en el estudiante la capacidad de protección de sí mismo, de su dignidad y su participación en la sociedad.
- **Aprendizaje Social**, colocando la capacidad de aprender por medio de la observación, por medio de la atención, y la convivencia en sociedad.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”



1. *“Mi pacto para la paz, es mi pacto para ganar”*

- Los estudiantes deberán realizar una asamblea en cada salón, con el fin de pactar sus derechos y sus deberes en el aula. También deberán establecer una serie de sanciones relacionadas con su respectiva falta.

- Las normas serán impresas en un pliego y será puesto en el salón con el fin de que sea conocido claramente por la comunidad educativa, para establecer la sanción correspondiente en cada situación.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

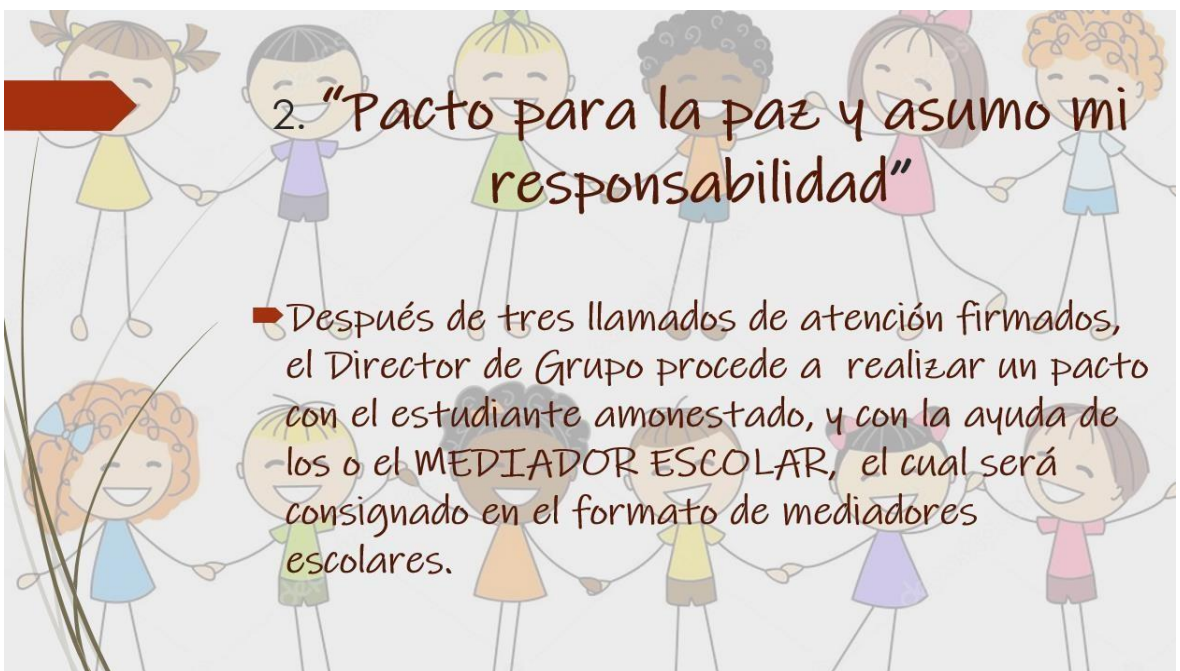
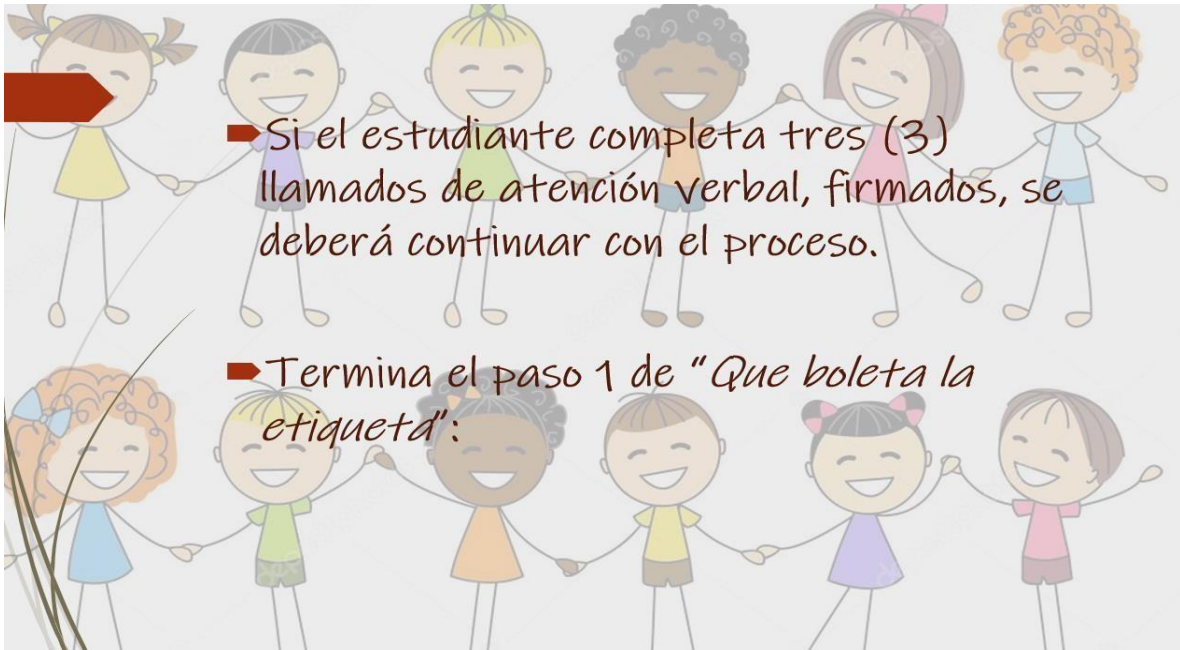
PÁGINA 2 DE 131

“Que boleta la etiqueta”:

► Cuando el docente decida realizarle el llamado de atención por escrito al estudiante, el MEDIADOR, presentará la respectiva carpeta tomará nota de la etiqueta asignada al estudiante y la nota será firmada por el estudiante.

► NOTA: El docente puede asignar una casilla en su planilla de notas, donde marcará la falta con el fin de controlar el registro para el momento de la evaluación disciplinaria que se realizará de manera mensual.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



Gabrielistas: "Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo"



Paso 3: Citación de padres de familia

- Si después de los pasos anteriores, que involucran el debido proceso el estudiante no mejora su comportamiento, el director de grupo deberá informar la falta al padre de familia. El padre de familia debe firmar el formato de notificación y Reincidencias, el cual será entregado a la coordinación, quienes se encargaran de continuar con el proceso.



- Estimado compañero de trabajo, es importante que usted tenga en cuenta que hasta este momento llega su responsabilidad, después de haber agotado todas los recursos, establecidos en la norma.

- También es importante tener en cuenta que no se puede hacer dos veces el mismo proceso.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

Conviviendo y jugando vamos ganando:

- De manera mensual se realizará una reunión de profesores, con el fin de tratar los diferentes casos disciplinarios.
- compartir **EXPERIENCIAS** positivas en el aula en materia de disciplina y dirección de grupo
- y para determinar el salón con menos llamados de atención que será premiado con un refrigerio y expuesto en cartelera junto a su respectivo director durante un mes.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2


FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131



4. El componente de SEGUIMIENTO según la ruta de atención integral para la Convivencia Escolar de la institución corresponde al procedimiento de archivo que se hace a cada uno de los casos que son atendidos cuando se da inicio al DEBIDO PROCESO. La ruta graficada a continuación, presenta en la parte superior derecha un espacio para caracterizar con el nombre del implicado la carpeta que se debe conformar una vez el director de grupo haya recogido los protocolos o formatos diligenciados de manera técnica y expedita por los docentes y personas que atienden los casos. La Ruta exige el seguimiento técnico del caso de manera secuencial para evitar violación al derecho del DEBIDO PROCESO, por lo tanto, cada que se cumpla un paso, este debe ser registrado o resaltado en la Ruta, para reconocer de manera inmediata el estado actual del implicado. En el caso de presentar al implicado ante instancias superiores de la institución y ante entidades de apoyo externo del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, la carpeta deberá estar totalmente diligenciada según la Ruta, aun cuando el

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

caso vaya a ser reportado al SIM - Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.

Art. 76 Cuando a un estudiante se le inicie su debido proceso, sea este de tipo académico o de convivencia escolar, se debe registrar en la parte superior derecha su nombre, fecha, y grupo a que este pertenezca, en adelante cualquier protocolo que se registre con el caso deberá ser archivado debajo de la ruta y marcado con un resaltador en el componente de SEGUIMIENTO ubicado en la parte inferior de la ruta.


Art. 77 La Ruta de atención integral para la convivencia escolar en su componente de ATENCION está conformado por el desarrollo de los SIETE pasos del debido proceso que inicia con el llamado de atención verbal del estudiante y concluye con el ACUERDO emitido por el CONSEJO DIRECTIVO, cuya sanción afectará el ACTO DE CORREPONSABILIDAD firmado al inicio con la matrícula, exigiendo el cambio de espacio pedagógico del implicado, atemperados en las disposiciones de la sentencia de la corte constitucional T-534/1994.

Art. 78 Todo miembro de la comunidad educativa a quien se le haya llevado un debido proceso, tendrá derecho a su legítima defensa a través de los mecanismos que este manual de convivencia en el artículo 103 reconoce para tal fin y podrá acudir a su derecho, una vez los grupos colegiados responsables de emitir el ACUERDO DE LAS ACCIONES recomendadas lo hayan manifestado.

CAPITULO IV. CODIFICACIÓN DE PROTOCOLOS DE LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL SEGÚN EL DEBIDO PROCESO.

Art. 79 La institución educativa teniendo en cuenta lo establecido en la ruta de atención integral para la convivencia escolar, ha definido sus protocolos de seguimiento a través de la ruta, el cual se activa una vez al estudiante se le notifica verbalmente que se le da

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

inicio al debido proceso ya sea este de carácter ACADEMICO o de CONVIVENCIA ESCOLAR.


Art. 80 Los protocolos que acompañan la ruta de atención integral, tendrán la funcionalidad para poder determinar ante el implicado la tipificación del debido proceso, cuando este se encuentre asociado a situaciones de tipo ACADEMICO - ACOSO ESCOLAR (BULLYING) Y CONVIVENCIA ESCOLAR.

Art. 81 Los protocolos de la ruta de atención integral para la convivencia escolar de la institución, se encuentran asociados al SGC. (Sistema de gestión de calidad) según la matriz de registros y documentos, por lo tanto, su codificación corresponde a dicho sistema, adicional a este, se incorporará otro código que hace parte de la ruta para su seguimiento y ubicación en el DEBIDO PROCESO según la ruta institucional.

Art. 82 La institución educativa adopta legalmente con su respectiva jurisprudencia la validación de los siguientes formatos o protocolos que deberán ser diligenciados de manera técnica y expedita en el cumplimiento de la ruta de atención integral por todo el personal vinculado a la institución en cualquiera de los casos que amerite este manual de convivencia así:

1. RUTA: Ruta de atención integral para la convivencia escolar y el debido proceso: Este protocolo es el mapa o ruta que debe llevar toda carpeta que contemple un caso de DEBIDO PROCESO.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131


2. PROTOCOLOS DE MATRICULA: Corresponden a aquellos formatos o documentos que validan la condición de estudiante a través del acto de matrícula así:

- P-IEM01: Protocolo de matrícula - Acto que formaliza su vinculación en calidad de estudiante.
- P-IEM02: Protocolo de corresponsabilidad - Acto de corresponsabilidad que formaliza la matrícula, artículo 10 de la ley 1098 de 2006. Se afecta con el DEBIDO PROCESO
- P-IEM03: Protocolo de Acuerdo de matrícula en observación - Para estudiantes que heredan el debido proceso del año anterior o del lugar de procedencia y se matriculan bajo las CONDICIONES DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA

3. PROTOCOLOS PARA ATENDER SITUACIONES TIPO I. Y RECOMENDAR ACCIONES DISUASIVAS: Las acciones disuasivas se deben recomendar cuando un estudiante haya incurrido en faltas tipificadas como LEVES ya sean por conductas asociadas al Acoso escolar Bullying, Cyberbullying - la Convivencia escolar - o al rendimiento académico:

- Planilla: Llamado de atención verbal - (No se diligencia ningún protocolo, el docente debe hacer su propio registro en su planilla de valoración y seguimiento). Participación de representante del grupo.
- P-01AD: Protocolo para llamados de atención por escrito - Utilizado por los docentes para registrar la reincidencia en faltas - Vincula al director de grupo.
- P-02AD: Protocolo para la mediación de pares escolares - Vincula a Mediadores Escolares, los cuales deben ser elegidos por el grupo y el director de grupo.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

(Preferiblemente uno de los mediadores debe ser el representante del salón o en su defecto). El acta debe tener firma de asistencia de los participantes de la reunión.

- P-03AD: Protocolo observador de desempeños formativos - Vincula al Director de Grupo.

- P-04AD Protocolo para notificar avances del debido proceso - Vincula al Acudiente.

4. PROTOCOLOS PARA ATENDER SITUACIONES TIPO II. Y RECOMENDAR ACCIONES CORRECTIVAS: Las acciones correctivas se deben recomendar cuando un estudiante haya incurrido en faltas tipificadas como GRAVES ya sean por conductas asociadas al Acoso escolar Bullying, Cyberbullying - la Convivencia escolar - o al rendimiento académico:


- P-05AC: Protocolo observaciones de la coordinación - Vincula el rol del rector (-a).

- P-06AC: Protocolo mediación del personero estudiantil - Vincula al personero como garante.

- P-07AC: Protocolo remisión a instancias de apoyo - Este protocolo permite a la coordinación remitir el caso a instancias de apoyo interno - Vincula a los profesionales de apoyo

- P-08AC: Protocolo Resultado y seguimiento de profesionales de apoyo - Bitácora de registro al seguimiento del caso por parte del profesional de apoyo- Vincula la ayuda del profesional de apoyo

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131


5. PROTOCOLOS PARA ATENDER SITUACIONES TIPO III. Y RECOMENDAR ACCIONES RE EDUCATIVAS: Las acciones re educativas se deben recomendar cuando un estudiante haya incurrido en faltas tipificadas como GRAVISIMAS ya sean por conductas asociadas al Acoso escolar Bullying, Cyberbullying - la Convivencia escolar - o al rendimiento académico:

- P-09AR: Protocolo Acuerdo de suspensión del servicio educativo - Una vez el comité escolar de convivencia haya recomendado la acción reeducativa del caso - Vincula al comité escolar de convivencia y al rector con la Resolución Rectoral
- P-10AR: Protocolo Acuerdo de matrícula en observación - El comité de convivencia escolar a través de un ACUERDO recomienda la acción reeducativa de la matrícula en observación - Vincula al comité escolar de convivencia.
- P-11AR: Protocolo remisión a instancia externas de apoyo - El comité de convivencia escolar tiene competencia de remitir el caso a cualquiera de las instancias mencionadas en el artículo 41 numeral 7 del decreto 1965 de 2013 y artículo 66 de este manual de convivencia - La acción reeducativa Vincula al comité escolar de convivencia.
- P-12AR: Protocolo Acuerdo del Consejo Directivo - El Consejo Directivo estudia el caso y debe aplicar la acción reeducativa a través de un Acuerdo - La acción reeducativa vincula al consejo directivo.

6. PROTOCOLOS DE REMISION: Para garantizar el cumplimiento de todos los pasos de la Ruta de atención integral y el debido proceso, cada que se agoten los pasos y las acciones recomendadas, deberán diligenciarse los siguientes protocolos de remisión:

- PR-01AD: Protocolo para la remisión del caso a la coordinación - Este protocolo debe ser diligenciado por el director de grupo quien hace entrega formal del caso a la coordinación - Vincula al director de grupo.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

- PR-02AC: Protocolo para la remisión del caso al Comité Escolar de Convivencia - Este protocolo debe ser diligenciado por la coordinación quien hace entrega formal del caso a la rectoría - Vincula al rector(a).

- PR-03AR: Protocolo para la remisión del caso al Consejo Directivo - Este protocolo debe ser diligenciado por el rector (a) quien hace entrega formal del caso al Consejo Directivo - Vincula al Rector (a)


7. PROTOCOLO DE CASOS ESPECIALES: Teniendo en cuenta que la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar debe ser eficiente y diligente sin vulnerar los derechos humanos sexuales y reproductivos de los estudiantes, este protocolo se debe aplicar cuando:

- P-CE01: Protocolo de casos especiales en el debido proceso - Cuando un estudiante incurre en faltas GRAVES o GRAVISIMAS o situaciones TIPO II o TIPO III y no reporta antecedentes, o sus antecedentes no ameritan convocar al comité escolar de convivencia, se debe diligenciar este protocolo y documentar los hechos para citar al comité escolar de convivencia a estudiar y recomendar la acción reeducativa del caso.

Art. 83 La Ruta de Atención Integral según el debido proceso exige la participación del comité escolar de convivencia, cuando sea detectada una situación que afecte la convivencia por acoso, violencia escolar o bullying, Ciberbullying y demás situaciones contempladas en este manual de convivencia, los casos asimilados a estas conductas deberán ser tratados por la coordinación y ser remitidos al Comité Escolar de Convivencia, con su documentación, para el análisis y atención a partir de la aplicación del manual de convivencia.

Art. 84 El componente de atención de la ruta será activado por los docentes titulares del área quienes atienden a los estudiantes en sus rutinas diarias y en la medida en que el caso se va complejizando y avanzando según los pasos de la ruta, se hará presente el Comité escolar de Convivencia por la puesta en conocimiento por parte de la víctima,

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

sean estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia o acudientes de oficio.

Art. 85 Una vez agotada esta instancia, las situaciones de alto riesgo de violencia escolar o vulneración de derechos, sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes del establecimiento educativo en los niveles de preescolar, básica y media que no puedan ser resueltas por las vías que establece el manual de convivencia y se requiera de la intervención de otras entidades o instancias, serán trasladadas por el rector de la institución, de conformidad con las decisiones del Comité Escolar de Convivencia, al ICBF, la Comisaría de Familia, la Personería Municipal o Distrital o a la Policía de Infancia y Adolescencia, según corresponda como lo indica el artículo 41 numeral 7 del decreto 1965 de 2013 y el artículo 66 de este manual de convivencia.

Art. 86 El artículo 32 de la ley 1620 de 2013, hace mención a la orientación escolar para la convivencia que podrá implementarse mediante alianzas estratégicas con las instituciones de educación superior, a través de la creación de espacios de práctica de los estudiantes de último semestre de las carreras de psicología, psiquiatría y programas afines, los cuales la institución educativa deberá exigir al personal encargado de realizar el apoyo institucional los siguientes aspectos:

1. Contribuir con la dirección del establecimiento educativo en el proceso de identificación de factores de riesgo que pueden influir en la vida escolar de los estudiantes.
2. Documentar y registrar en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar los casos de acoso o violencia escolar - bullying, Cyberbullying o vulneración de derechos sexuales y reproductivos.
3. Participar en el proceso de acompañamiento, así como de la evaluación de los resultados de esta orientación.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01


VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

4. Actuar como agentes de enlace o agentes que apoyan la remisión de los casos de violencia escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos a las instituciones o entidades según lo establecido en la Ruta de Atención Integral fijada por la institución.
5. Participar en la definición de los planes individuales y grupales de intervención integral y seguir los protocolos establecidos en la Ruta de Atención Integral definida por la institución.
6. Apoyar al comité escolar de convivencia en el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar y la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, así como documentar los casos que sean revisados en las sesiones del mismo.
7. Participar en la construcción, redacción, socialización e implementación del manual de convivencia y de los proyectos pedagógicos de que trata el artículo 20 de la ley 1620 de 2013.
8. Involucrar y socializar a las familias, a través de la escuela para padres y madres, en los componentes de formación, lo referente a la ruta de atención integral para la convivencia escolar y los protocolos de la ruta y del debido proceso.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

TÍTULO III. LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

DERECHOS - DEBERES - LIBERTADES - RESPONSABILIDADES Y OBLIGACIONES.

CAPÍTULO I. DERECHOS, DEBERES Y LIBERTADES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 87 Este título tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la Comunidad Educativa, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, por lo tanto, prevalecerán sus derechos y el reconocimiento a la igualdad, a su dignidad humana y sin discriminación alguna.

Art. 88 Quienes matriculan a sus hijos en la Institución Educativa lo hacen porque se identifican plenamente con su horizonte institucional definido en la gestión directiva del PEI, además porque conocen y aceptan plenamente lo dispuesto en este Manual de Convivencia, la Ley 1620 y el decreto 1965 de 2013, la guía 49 de 2013, la Ley 1098 del Código de la Infancia y la Adolescencia, reconociendo que estos documentos rigen los lineamientos pedagógicos y de convivencia escolar, por esta razón, al matricularse reconocen que sus derechos, deberes y libertades son los siguientes:

DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2


FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

Art. 89 Son derechos de los estudiantes los consagrados en la Constitución Política, Ley 1098, derechos internacionales del niño, Decreto 1290 y los siguientes:


1. Conocer el Manual de Convivencia Escolar al iniciar el año académico.
2. Recibir una educación integral de acuerdo con los objetivos del PEI.
3. Ser tratado con respeto y sin discriminación alguna por razones de origen étnico, cultural o lingüístico, religión, situación socioeconómica, de discapacidad o desplazamiento forzado, sexo, identidad de género y orientación sexual. LEY 1620 DE 2013.
4. Ser atendido en sus sugerencias iniciativas, reclamos y solicitudes, cuando estos se hagan a través de los conductos regulares y dentro de normas de veracidad y diálogo respetuoso.
5. Ser escuchado antes de ser sancionado y poder presentar los descargos correspondientes.
6. Recibir y utilizar en forma adecuada y respetuosa, de acuerdo con los horarios establecidos, los servicios de bienestar estudiantil que ofrece la institución.
7. Recibir los llamados de atención en forma, oportuna prudente y discreta.
8. Conocer las anotaciones y sanciones, que sobre su comportamiento se hagan en el observador del estudiante, tanto en los aspectos positivos como negativos.
9. Obtener permiso para ausentarse de la Institución, antes de terminar la jornada, cuando las circunstancias lo justifiquen y con presencia del acudiente. En todo caso, el permiso sólo lo concede alguno de los Directivos de la Institución y siempre con la información radicada en la Coordinación de Convivencia.
10. Supervisar de manera personal o a través de sus representantes en el gobierno escolar, el cumplimiento del presente Manual de Convivencia.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

11. Elegir y ser elegido para conformar los órganos de gobierno escolar y los diferentes comités que se organicen.
12. Conocer oportunamente el resultado de sus evaluaciones y participar de ellas, autoevaluándose antes de ser consignados sus resultados en el informe respectivo.
13. Tener acceso a toda la información que sobre su desempeño se vaya anotando en su hoja de vida académica a través de los canales físicos y virtuales que dispone la Institución.
14. Ser respetado por sus maestros, funcionarios de la institución y compañeros de tal manera que, dentro de las pautas señaladas en el PEI y en presente Manual de Convivencia, pueda cumplir con el normal desarrollo de sus compromisos adquiridos a través de la matrícula.
15. Ser representados por sus padres o acudientes ante cualquier instancia del proceso educativo.
16. Presentar los trabajos, evaluaciones y sustentaciones en fechas diferentes a las previstas, previa autorización del docente del área, dentro de los cinco (5) días hábiles contados a partir de su reintegro, cuando medien situaciones particulares que ameriten ese tratamiento.
17. Hacer uso de su defensa en forma respetuosa, oportuna y cordial.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

18. Representar a la Institución en eventos académicos, culturales, deportivos, recreativos y sociales con responsabilidad y que se le valore oportunamente al estudiante, la participación.

19. Recibir de la Institución Educativa a su debido tiempo, un carnet que lo acredite como estudiante regular.

20. Conocer, a través de sus directores de grupo y maestros, el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) y participar en el desarrollo del mismo.


21. Conocer, al iniciarse el año lectivo, el plan y desarrollo de cada asignatura: los contenidos, nivel desempeño, competencias, conocimientos y los criterios que se aplicarán en la evaluación de su rendimiento escolar y en general, las actividades que el profesor implemente para el mejor desempeño académico de las mismas.

22. Recibir las clases completas y en forma puntual, de acuerdo con el horario establecido.

23. Solicitar y recibir durante el desarrollo de las clases, orientación y explicación en los temas en donde tenga dificultades.

24. Controvertir, debatir y expresar sus opiniones, dentro del debido respeto a la convivencia y la opinión ajena.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

25. Ser evaluado continua y permanentemente, en sus avances y logros personales con justicia y objetividad.

26. Conocer, en forma oportuna y permanente, los resultados de las evaluaciones del proceso educativo, en un término de cinco (5) días hábiles después de la presentación de la actividad.

27. Ser informado durante el período y por el respectivo profesor de la asignatura, sobre los conceptos valorativos antes de ser registrados en las planillas definitivas.


28. Desarrollar actividades de refuerzo y superación, según lo establecido por la Institución.

29. Recibir una formación y preparación académica, que corresponda al plan de estudios y al grado que cursa.

30. Participar en el mejoramiento del proceso educativo y en las actividades culturales, sociales, religiosas, deportivas y democráticas programadas por la Institución.

31. Acordar oportunamente con el profesor de cada asignatura, las fechas para la presentación de evaluaciones de cada período académico, como también la presentación de estas o de trabajos dejados de presentar por causa justificada de inasistencia, previo visto bueno del Rector o Coordinador.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

32. Conocer oportunamente los protocolos de bioseguridad que tiene implementados la Institución educativa, avalados por el Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Salud.

DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 90 Según la Corte Constitucional de Colombia, el derecho a la educación no es absoluto porque es un Derecho que exige a todos deberes y por eso la institución educativa considera como deberes de los estudiantes los siguientes:

1. Apropiar, acatar y cumplir el manual de convivencia, respetando la Institución, su nombre y sus símbolos.
2. Asumir con responsabilidad y cumplimiento, su proceso formativo, esforzándose en todo momento para obtener los desempeños establecidos en el P.E.I.
3. Tratar con respeto y sin discriminación alguna, por las razones ya mencionadas, a todos los miembros de la comunidad educativa, reconociendo para los demás, los mismos derechos que se exige para sí mismo
4. Actuar con verdad y sentido ético, siguiendo los procedimientos establecidos en la institución
5. Respetar y acatar las decisiones emanadas por la autoridad competente al finalizar las etapas del debido proceso
6. Cuidar y conservar en buen estado las instalaciones del colegio, haciendo un uso adecuado de los servicios de bienestar estudiantil, cumpliendo en todo momento las normas básicas de salud, higiene, urbanidad y civismo
7. Hacer uso de su defensa en forma respetuosa oportuna y cordial.
8. Firmar en constancia de que conoció la observación escrita, y si es el caso, en el mismo observador hacer las aclaraciones o descargos que considere pertinentes.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01


VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131


9. Presentar los soportes requeridos por el colegio para autorizar el permiso, que puede ser concedido por alguno de los directivos docentes con la presencia del padre de familia y/o acudiente.
10. Colaborar con la Comunidad educativa para que se cumpla el manual de convivencia, comunicando a quien corresponda el conocimiento de toda conducta contraria al manual de convivencia, las buenas costumbres, la moral social, la buena imagen del colegio y la ética ciudadana
11. Ejercer el derecho al voto, en los procesos de elección y en caso de ser elegido para cualquier representación o cargo, cumplir los requisitos exigidos y responder satisfactoriamente con el trabajo asignado.
12. Respetar y colaborar con docentes y directivos de la Institución, asumiendo con seriedad y cumplimiento sus compromisos académicos y convivenciales.
13. Cuidar y conservar con esmero la presentación, aseo y pulcritud del salón de clase, de los lugares de despacho y en general, de las instalaciones y planta física de la Institución Educativa.
14. Responder por los costos en el caso de pérdidas, daños y/o reparaciones causadas a instrumentos, computadoras, muebles, implementos deportivos, musicales o a cualquier instalación de la Institución Educativa y daño a la planta física cuando sea responsable de éstos.
15. Usar con respeto y orgullo y decoro los uniformes estudiantiles, en las actividades escolares tanto presenciales como virtuales y extraescolares programadas por la Institución
16. Portar en su maletín todos los implementos necesarios para sus actividades académicas, de aseo personal y dos kits de bioseguridad (dos tapabocas, toalla personal, alcohol y gel antibacterial).

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

17. Mantener una postura adecuada en patios, corredores, aulas de clase y demás dependencias de la Institución cumpliendo las normas de bioseguridad que rijan en el momento.
18. Cuidar y respetar a los niños de la sección de transición y primaria de parte de los adolescentes de básica secundaria y media.
19. Representar dignamente, con orgullo y sentido de pertenencia a la Institución Educativa cuando le sea encomendado en actos cívicos, académicos, deportivos y culturales o cuando sea invitado a cualquier evento.
20. Solicitar autorización a la coordinación para retirarse de La Institución Educativa cuando tenga que hacerlo, por motivos previamente justificados y solicitados por escrito por su acudiente.
21. Mantenerse en las aulas de clases durante la jornada escolar y no abandonar la Institución Educativa en horas de clases sin que exista una justificación externa que lo amerite.
22. Respetar las diferentes religiones: sus imágenes, rituales, ornamentos, formas de congregación; creencias, procedencias. Ninguna excluye a las otras.
23. Las estudiantes deberán acogerse a las garantías y programas que ofrecen las entidades Oficiales o su respectiva EPS pertinentes a estado de EMBARAZOS como PROTECCIÓN DE LA MATERNIDAD y utilizar el vestuario adecuado.
24. Cuidar y respetar su intimidad personal, familiar y su buen nombre, al momento de compartir información en medios virtuales,
25. Portar permanentemente el carnet estudiantil para acceder a todos los servicios que ofrece la institución.
26. Los estudiantes acatar y cumplir todas las normas de bioseguridad actuales en todos los espacios de la Institución, siendo obligatorio el uso correcto de la mascarilla cubriendo nariz y boca de acuerdo con la norma de OMS.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

LIBERTADES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 91 La Institución Educativa reconoce en este manual de convivencia que los niños, las niñas y los adolescentes gozan de las libertades consagradas en la Constitución Política, en los tratados internacionales de Derechos Humanos y lo contemplado en el artículo 37 de la Ley 1098 donde forman parte de estas libertades las siguientes:

1. LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y LA AUTONOMÍA PERSONAL.

2.1. La institución educativa reconoce y respeta la libertad de género, pero de igual manera exige respeto a sus estudiantes y comunidad educativa por los principios morales de buen comportamiento en público.

2.2. La libertad de género y los derechos sexuales y reproductivos no eximen a los estudiantes de practicar buenos principios de comportamiento que no afecten a sus compañeros.


2.3. El libre desarrollo de la personalidad manifiesto en el uso de las modas, estilos de vida y comportamientos que hacen diferente al estudiante, no pueden afectar a los demás compañeros que comparten el mismo espacio.

2.4. Pertenecer a una comunidad específica declarada en su diferencia debe hacerse con respeto y discreción cuando se trata de compartir espacios comunes con sus compañeros.

2.5. El uso de prendas, modas, artefactos y estilos de vida asociados al libre desarrollo de la personalidad, no podrán afectar el clima escolar ni el clima de aula armonioso gracias a las normas establecidas en este manual de convivencia.

2. LIBERTAD DE CONCIENCIA Y DE SUS PROPIAS CREENCIAS.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

2.1. La institución educativa reconoce y respeta la libertad de conciencia y de sus propias creencias en todos los miembros de la comunidad educativa.

2.2. La institución promueve la libertad de pensamiento y motiva en sus estudiantes desde los procesos pedagógicos la libertad de conciencia.

2.3. Los estudiantes y padres de familia que aceptan las condiciones de ingreso y condiciones complementarias de este manual de convivencia, deben respetar la libertad de conciencia y de las creencias propias de la institución, al aceptar libremente la prestación de nuestro servicio educativo.

2.4. Ningún estudiante o miembro de la comunidad educativa, tendrá el derecho de afectar la libertad de conciencia y de las creencias propias de los demás al tratar de influir negativamente en el comportamiento de las personas que comparten su espacio.

2.5. La oferta educativa de la institución es acorde a las disposiciones del MEN y las necesidades propias del contexto, por lo tanto, las creencias dispuestas en el PEI han sido acordadas por la comunidad educativa para favorecer el perfil de salida de sus estudiantes.


3. LIBERTAD PARA ESCOGER SU PROFESIÓN, ARTE, TÉCNICA U OFICIO.

2.1. La institución educativa considera que es responsabilidad exclusiva de los padres de familia o acudientes, la elección del modelo de educación que requiere su hijo o acudido como lo exige la ley 1098 de 2006.

2.2. La institución propone una oferta educativa acorde a las necesidades propias del entorno enmarcadas en el PEI. Por lo tanto, las personas que elijan la prestación de nuestro servicio educativo lo hacen libremente y aceptando nuestras condiciones explícitas en el manual de convivencia.

2.3. En ninguna circunstancia la institución educativa modificara su enfoque pedagógico ni la oferta educativa que fue aceptada por quienes hacen parte de la comunidad educativa.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

2.4. Los estudiantes y padres de familia que matricularon a sus hijos en esta institución educativa deberán aceptar los principios de la oferta educativa en su respectiva modalidad, sin esperar que se hagan cambios puntuales aduciendo el derecho a la libertad de profesión, arte, técnica u oficio.

4. LIBERTAD DE PENSAMIENTO.

2.1. La institución educativa reconoce y respeta la libertad de pensamiento en todos los miembros de su comunidad educativa, siempre y cuando, sus pensamientos no afecten la convivencia de los demás.

2.2. La institución no condiciona a ningún integrante de su comunidad educativa a que coincida con pensamientos de tipo político, religioso, social, cultural ni emocional, solo pretende hacer coincidir en el pensamiento pedagógico adoptado en su gestión académica.


2.3. La libertad de pensamiento de los diferentes integrantes de la comunidad educativa no podrá afectar el clima escolar ni el clima de aula requerido por las normas de convivencia en este manual de convivencia.

2.4. La institución educativa no acepta a su interior ni por fuera del contexto educativo, el proselitismo de cualquier tipo que hagan personas ajenas a la institución o de la misma comunidad educativa utilizando los espacios y las personas que la constituyen.

5. LIBERTAD DE LOCOMOCIÓN.

2.1. La institución educativa reconoce y respeta la libertad de locomoción en todos los integrantes de su comunidad educativa, aunque esta se encuentre restringida al uso

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

de horarios de atención, porque no hay servicio de vigilancia en horas de la tarde y noche.

2.2. Por necesidades propias de la prestación del servicio educativo, en este manual de convivencia se encuentra restringido los horarios de atención en oficinas, jornadas escolares y demás dependencias, lo que puede limitar la libertad de locomoción por la institución educativa.

2.3. Los estudiantes tienen libertad de locomoción dentro y fuera de la institución y cuando se encuentren en su respectiva jornada de estudios su libertad de locomoción queda limitada durante la atención del periodo de clases con el respectivo docente titular del área.

2.4. La libertad de locomoción de los estudiantes durante la jornada de estudios para acceder a las diferentes dependencias del establecimiento educativo quedara sujeta a la autorización que le otorguen los responsables de su cuidado y tutela durante la jornada escolar.


2.5. El traslado del establecimiento educativo a su residencia y al contrario, será de responsabilidad exclusiva del acudiente, la institución sólo se hace responsable por la libertad de locomoción que este tiene durante su permanencia en el horario de la jornada escolar.

6. LIBERTAD DE CULTOS.

2.1. La institución educativa reconoce y respeta la libertad de cultos en todos los miembros de su comunidad educativa, siempre y cuando, sus credos religiosos no generen una influencia que afecten la convivencia escolar ni los pensamientos de los demás.

2.2. La libertad de cultos de los miembros de la comunidad educativa es respetada en todos los niveles de autoridad institucional y se reconoce con respeto el valor que tiene la dimensión espiritual del ser en su practicante sin importar su religión.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

2.3. La ley 115 de 1994 en su artículo 23 reconoce como una de las áreas obligatorias fundamentales la educación religiosa, por lo tanto, la institución educativa adopto en su plan de estudios la enseñanza de la educación religiosa desde una dimensión espiritual del ser, para cumplir con dicha disposición.


2.4. Por autonomía institucional definida en el artículo 77 de la ley 115 de 1994, la institución educativa adopta en su plan de estudios el área de EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL en la cual se trabaja la doctrina del antiguo y nuevo testamento de la Biblia como parte específica de la religión católica para todos los estudiantes de su comunidad educativa.

2.5. La libertad de cultos en la institución educativa es respetada a sus estudiantes y familias, pero de acuerdo con los lineamientos del PEI y de nuestra oferta educativa, quienes se matricularon lo hicieron reconociendo nuestra inclinación religiosa y por eso esta debe ser respetada por quienes tienen habilitada su condición de estudiante (Art. 23 de este manual de convivencia).

CAPÍTULO II. DERECHOS, DEBERES, RESPONSABILIDADES Y OBLIGACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Art. 92 Quienes matriculen a sus hijos en la Institución Educativa deben valorar la colaboración y la oportunidad que el establecimiento educativo les brinda para su adecuada formación integral y se deben comprometer con el cumplimiento de las obligaciones establecidas en los artículos 38 y 39 de la Ley 1098 del Código de la Infancia y la Adolescencia, lo señalado en la Constitución Política y las disposiciones legales de la ley 1620, el decreto 1965 de 2013 y el decreto 1290 del 16 de abril del 2009 (artículos 14 y 15) para dar cumplimiento a los siguientes Derechos, Deberes, Responsabilidades y Obligaciones exigidas por este manual de convivencia.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA


CAPÍTULO II. DERECHOS, DEBERES, RESPONSABILIDADES Y OBLIGACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Art. 92 Quienes matriculen a sus hijos en la Institución Educativa deben valorar la colaboración y la oportunidad que el establecimiento educativo les brinda para su adecuada formación integral y se deben comprometer con el cumplimiento de las obligaciones establecidas en los artículos 38 y 39 de la Ley 1098 del Código de la Infancia y la Adolescencia, lo señalado en la Constitución Política y las disposiciones legales de la ley 1620, el decreto 1965 de 2013 y el decreto 1290 del 16 de abril del 2009 (artículos 14 y 15) para dar cumplimiento a los siguientes Derechos, Deberes, Responsabilidades y Obligaciones exigidas por este manual de convivencia.

Art. 93 Son derechos de los padres de familia o acudientes los que contempla la Constitución Política, el Decreto 1286 de 2005 y lo establecido en este manual de convivencia considerados como derechos en relación con la educación de sus hijos, los siguientes:

1. Acceder a través de la página (www.gabrielamistralpopayan.edu.co) y otros medios de comunicación institucionales para la consulta del presente manual de convivencia al matricular a su hijo para conocer, acoger y apoyar totalmente la institución.
2. Justificar personalmente, por escrito, o en casos excepcionales, por otro medio institucional los motivos de la inasistencia de sus hijos a la institución educativa o de sus retrasos frecuentes. El 20% de las faltas, justificadas o no, implican la pérdida de la asignatura correspondiente, de acuerdo con lo establecido en el sistema de evaluación institucional.
3. Ser atendido por los docentes, directivos y personal que labora en la institución en los horarios establecidos por esta y cuando haya solicitado en ocasiones cita con anticipación.
4. Recibir un trato amable, cordial y respetuoso de parte de los directivos, docentes, administrativos y estudiantes cuando visite la institución o requiera algún servicio por cualquier medio institucional.
5. Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones, propuestas, quejas y reclamos respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del


Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

personal docente y directivo de la Institución Educativa.

6. Participar en la revisión y ajuste del manual de convivencia a través de las instancias de participación definidas en el PEI DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.
7. Recibir una copia del presente manual de convivencia al matricular a su hijo para conocer, acoger y apoyar totalmente la institución.
8. Justificar personalmente los motivos de la inasistencia de sus hijos a la institución educativa o de sus retrasos frecuentes. El 25% de las faltas, justificadas o no, implican la pérdida de la asignatura correspondiente, de acuerdo con lo establecido en el sistema de evaluación institucional.
9. Justificar la no asistencia a las reuniones programadas por la institución, acordando con el respectivo orientador de grupo o docente del área otra fecha para ser atendido.
10. Ser atendido por los docentes, directivos y personal que labora en la institución cuando lo considere necesario y cuando haya solicitado en ocasiones cita con anticipación.
11. Recibir un trato comedido, afectivo y adecuado cuando visite la institución de parte de los directivos, docentes, empleados y estudiantes.
12. Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la Institución Educativa.
13. Exigir el cumplimiento de la jornada escolar completa de sus hijos, diaria y durante las 40 semanas lectivas del año escolar según el Decreto 1850.
14. Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos.
15. Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento social de sus hijos
16. Interponer los recursos de reposición, apelación y legítima defensa o queja cuando le sea

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

aplicada una acción correctiva de tipo académico o de convivencia escolar a su hijo y las considere que son injustas o lesivas.

17. Conocer y seguir la Ruta de Atención integral cuando se presente un caso de violencia escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos y una situación que lo amerite de acuerdo con las instrucciones del manual de convivencia.


DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y / O ACUDIENTES

Art. 94 Son deberes de los padres de familia o acudientes con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, los que contempla la Constitución Política, el Decreto 1286 de 2005 y los siguientes deberes establecidos en este Manual de Convivencia:

1. Asistir a las reuniones de padres de familia o a las citaciones que les haga directivos, docentes o comités que amerite su presencia para atender a la solución de problemas y propiciar acciones tendientes al mejoramiento de la formación integral y a la participación en actividades que los involucren en el desarrollo responsable de la formación y el proceso educativo de sus hijos.

1. Velar porque sus hijos se presenten con el uniforme correspondiente y suministrarles oportunamente los elementos necesarios para el trabajo académico o técnico.
2. Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelanta el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.
3. Buscar el diálogo con los profesores y directivos en horarios de atención establecidos por la institución.
4. Responder por los daños que sus hijos causen en la institución. En caso de daños o pérdidas de elementos propiedad de la institución, de sus compañeros, profesores y demás personas, el estudiante o estudiantes causantes estarán obligados a restituirlos o pagarlos de acuerdo con su valor comercial.
5. Participar en las reuniones de padres de familia que convoque la junta directiva de la Asociación de padres de familia, consejo de padres y con asesoría de rectoría con el fin de realizar actividades culturales y económicas para beneficiar a la institución.
6. No delegar en terceros los compromisos y responsabilidades para con sus hijos y la institución.


Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

El adulto que firma la ficha de matrícula será el responsable único ante la institución educativa.

7. Respetar, cumplir y acatar lo estipulado en este manual para sus hijos como para sí mismos.
8. Informar veraz y oportunamente al rector o comité de convivencia escolar sobre acciones negativas o comportamientos indebidos de cualquiera de los estudiantes dentro o fuera del plantel.
9. Informar veraz y oportunamente a la rectoría o comité de convivencia escolar sobre acciones negativas o comportamientos indebidos de cualquiera de los estudiantes dentro o fuera del plantel.
10. Participar en la revisión y ajuste del manual de convivencia a través de las instancias de participación definidas en el PEI DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.
11. Comunicar oportunamente y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta acudir a las autoridades competentes.
12. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de los niños(as) y adolescente, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.
13. Cumplir y hacer cumplir, a sus hijos todo lo dispuesto en el presente MANUAL DE CONVIVENCIA como parte de su formación y respeto a la institucionalidad.
14. Informar a la Institución Educativa en forma inmediata, los motivos que ocasionan las ausencias de los niños(as) y adolescentes, los cambios de domicilio y teléfono, cualquier hecho que afecte su comportamiento social en su casa, etcétera.
15. Responder por cualquier daño que cause su niño(a) y adolescente voluntaria o involuntariamente a las personas, compañeros, docentes, a las instalaciones del plantel, implementos, muebles y demás enseres de la Institución Educativa.
16. Dar un trato veraz, comedido y adecuado a directivos, docentes y empleados de la Institución Educativa cuando se refiera a ellos.
17. Asumir con responsabilidad la formación correcta de su niño(a) y adolescente como primeros educadores en casa y como lo exige la Ley 1098 de 2006 bajo los parámetros de la ética y la buena moral.
18. Dotar a sus hijos del material didáctico, instrumentos pedagógicos y demás elementos


Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

necesarios para que asistan a sus clases sin dificultades.

19. Respaldar las normas de convivencia escolar que la Institución Educativa propone en este Manual de Convivencia ante sus hijos cuando sea necesario siempre y cuando se proceda de manera justa.
 20. Dotar a sus hijos del material didáctico, **tecnológico**, instrumentos pedagógicos y demás elementos necesarios para que asistan a sus clases sin dificultades.
 21. Promover el autocuidado personal, de su hijo y familia e informar a la institución el estado de salud de su acudido.
1. Fomentar en el hogar a sus hijos el respeto por los demás, por sus superiores, por la institucionalidad, dándoles buen ejemplo.
 2. Respetar el conducto regular propuesto en este manual de convivencia, para la resolución pacífica de conflictos y la buena convivencia escolar de la Comunidad Educativa.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES

Art. 95 Responsabilidades de la familia en la articulación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar: La familia, como parte de la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, además de las obligaciones consagradas en el artículo 67 de la Constitución Política, en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, el decreto 1286 de 2005 la Ley 1453 de 2011 y demás normas vigentes, deberá:

1. Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.
2. Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable.
3. Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelanta el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.
4. Participar en la revisión y ajuste del manual de convivencia a través de las instancias de participación definidas en el proyecto educativo institucional del establecimiento educativo.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

5. Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas.
6. Cumplir con las condiciones y obligaciones establecidas en el manual de convivencia y responder cuando su hijo incumple alguna de las normas allí definidas.
7. Conocer y seguir la Ruta de Atención Integral cuando se presente un caso de violencia escolar, bullying, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos o una situación que lo amerite, de acuerdo con las instrucciones impartidas en el manual de convivencia.
8. Utilizar los mecanismos legales existentes y los establecidos en la Ruta de Atención Integral a que se refiere la ley 1620 de 2013 y el manual de convivencia, para restituir los derechos de sus hijos cuando éstos sean agredidos.
9. Propender por el buen trato a los docentes, estudiantes, directivos y personal que labora en la institución cuando se trate de establecer un contacto o comunicación que implique una relación interpersonal, el maltrato verbal o el escarnio público de un padre de familia, será tipificado como una conducta asociada al BULLYING - CIBERBULLYING
10. Cuidar la imagen corporativa de la institución educativa cuando se hagan comentarios, evitar el escarnio público, la difamación por no conformidades o frases desobligantes y mal intencionadas que serán tipificadas como conductas asociadas al BULLYING - CIBERBULLYING.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

OBLIGACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES

Art. 96 La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada por las entidades del estado. Según el artículo 39 de la ley 1098, y la ley 1146 de 2007. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes las siguientes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, dignidad y su integridad personal.
2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.
3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
4. Inscribirles desde que nacen en el registro civil de nacimiento.
5. Proporcionar las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene y proveer los elementos de bioseguridad necesarios para su auto cuidado
6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
7. Incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01


VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.
9. Presentarse a la Institución Educativa cuando ésta lo requiera de carácter urgente o de manera ordinaria como lo indica el cronograma anual.
10. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.
11. Abstenerse de exponer a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de explotación económica.
12. Decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a los que pueda sostener y formar.
13. Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.
14. Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.
15. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas.
16. Proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad o excepcionalidad un trato digno e igualitario con todos los miembros de la familia y generar condiciones de equidad de oportunidades y autonomía para que puedan ejercer sus derechos. Habilitar espacios adecuados y garantizarles su participación en los asuntos relacionados en su entorno familiar y social.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

PROCEDIMIENTO PARA ATENDER SITUACIONES:

Art. 97 Cuando un padre de familia o acudiente responsable incurra en la falta de alguna de las situaciones a que se refiere el manual de convivencia en el Título III Capítulo II y con respecto al acoso escolar o Bullying (Art. 51 de este manual de convivencia) la institución deberá proceder de la siguiente manera:

1. El docente, directivo, empleado o estudiante de la institución, deberá elevar la queja a través del protocolo P-01AD a la coordinación de la sede o jornada.
2. La coordinación después de hacer las averiguaciones e investigación del caso pertinente reunirá las pruebas y presentará el caso al Comité Escolar de Convivencia.
3. El comité Escolar de Convivencia deberá remitir el caso a la instancia externa pertinente que se encargará de proceder a través de la justicia ordinaria según la situación tipificada.
4. El miembro de la comunidad educativa afectado por la conducta inadecuada del padre de familia o acudiente podrá remitirse de manera particular ante la casa de justicia, personería municipal o fiscalía general de la nación si es la gravedad del caso.
5. La institución a través del comité escolar de convivencia solicitará al implicado de manera pedagógica el resarcimiento al daño en su imagen y la restauración de las acciones que afectaron el bien común de la comunidad educativa.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2025 PÁGINA 2 DE 131

CAPÍTULO III.

DERECHOS, DEBERES, RESPONSABILIDADES Y PROHIBICIONES DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS.

Art. 98 Se considera docente y directivo de la Institución Educativa aquel educador que sea nombrado por el Estado a través del Ministerio de Educación Nacional o por quien haga sus veces, que cumplan los requisitos y perfiles determinados y que se identifiquen con el horizonte institucional, conociendo y aplicando plenamente su ejercicio pedagógico en el manejo adecuado de este Manual de Convivencia, de la Ley 1098 de 2006 y de la Ley 1620 y decreto 1965 de 2013.

DERECHOS DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS

Art. 99 Los derechos de los docentes y directivos adoptados por la institución, son los contemplados en la Constitución Política, en la ley 734 del Código Único Disciplinario, los Decreto 2277 y 1278 y lo dispuesto en este Manual de Convivencia, los docentes y directivos al servicio del Estado tendrán los siguientes derechos:

1. Percibir puntualmente la remuneración fijada o convenida para el respectivo cargo o función.
2. Disfrutar de la seguridad social en la forma y condiciones previstas en la ley.
3. Recibir capacitación de parte del Estado o de la institución para el mejor desempeño de sus funciones.
4. Ser estimulados para la superación y eficiencia mediante un sistema de remuneración acorde con su formación académica y desempeño, de acuerdo con lo dispuesto en la ley.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

5. Participar en todos los programas de bienestar social que para los servidores públicos y sus familiares establezca el Estado, tales como los de vivienda, educación, recreación, cultura, deporte y vacacionales.
6. Disfrutar de estímulos e incentivos conforme a las disposiciones legales convencionales vigentes.
7. Disponer de los permisos de las licencias en los casos previstos en la ley y a disfrutar de las licencias por enfermedad y maternidad de acuerdo con el régimen de seguridad social vigente.
8. Permanecer en los cargos y funciones mientras su trabajo y conducta sean enteramente satisfactorios y realizados conforme a las normas vigentes, no hayan llegado a la edad de retiro forzoso o no se den las demás circunstancias previstas en la ley.
9. Participar en concursos que le permitan obtener promociones dentro del servicio educativo.
10. Obtener el reconocimiento y pago oportuno de las prestaciones consagradas en los regímenes generales y especiales.
11. Participar en el gobierno escolar directamente o por medio de sus representantes en los órganos escolares.
12. Asociarse libremente sin afectar la convivencia escolar.
13. Que se le respeten los derechos consagrados en la Constitución, los tratados internacionales ratificados por el Congreso, las Leyes, las Ordenanzas, los Acuerdos Municipales, los reglamentos y manuales de funciones, las convenciones colectivas y los contratos de trabajo.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

14. Recibir trato justo y respetuoso por parte de los compañeros, padres de familia, personal administrativo, de servicios generales y estudiantes de la Institución.
15. Expresar libremente sus pensamientos, respetando la filosofía y horizonte de la Institución Educativa.
16. Contar con el material pedagógico y ayudas didácticas necesarias para desarrollar en forma eficiente el proceso de aprendizaje.
17. Participar activamente en foros, convivencias, celebraciones, actos deportivos y culturales, programados por la Institución Educativa, para mejorar su formación personal, y para mayor integración con la Comunidad Educativa.
18. Participar y beneficiarse de los cursos de profesionalización y actualización programados para el mejoramiento de la prestación de su servicio educativo.
19. Respeto a la privacidad, evitando que como Institución Educativa se suministre la información sin previa autorización sobre sus datos personales, domicilio, teléfono y demás aspectos de su vida personal a estudiantes, padres de familia y demás personas que lo soliciten. Salvo emergencias o entidades competentes que lo soliciten.
20. Participar en la elaboración o modificación del Manual de Convivencia, planes de estudio y reformulación del PEI. Aportando ideas, debatiendo sugerencias que permitan una mejor marcha de la Institución Educativa.
21. Retirarse del plantel una vez cumplida su jornada laboral según las horas de trabajo estipuladas en el artículo 11 del Decreto 1850 de agosto 13 de 2002.
22. Conocer oportunamente todo tipo de información que comprometa su desempeño o se relacione con la vida institucional y que pueda afectar su integridad o imagen.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

PROCESO: GESTIÓN COMUNITARIA

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

GD- PEI--01

VERSION: 2

FEBRERO DE 2025

PÁGINA 2 DE 131

23. Ser informado respetando y siguiendo el conducto regular sobre cualquier situación donde se encuentre implicado y pueda afectar su desempeño.

DEBERES DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS

Art. 100 Teniendo en cuenta las disposiciones de la Constitución Política, la Ley 734 del Código Único Disciplinario, los Decretos 2277 y 1278 este Manual de Convivencia considera como los deberes de los docentes y directivos los contemplados a continuación.

LOS DOCENTES AL SERVICIO DEL ESTADO Y DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENDRÁN LOS SIGUIENTES DEBERES:

1. Cumplir con el calendario, jornada escolar y jornada laboral de acuerdo con la reglamentación expedida por el MEN
2. Abstenerse de excluir estudiantes del aula de clase, enviarlos a casa o aplicar sanciones que no sea de su competencia, según la ruta de atención estipulada en el Manual de Convivencia.
3. Cumplir con diligencia, eficiencia e imparcialidad el servicio que le sea encomendado y abstenerse de cualquier acto u omisión que cause la suspensión o perturbación injustificada de un servicio esencial, o que implique abuso indebido del cargo o función.
4. Desempeñar con solicitud y eficiencia las funciones de su cargo.
5. Tratar y atender con formalidad, habilidad, respeto, imparcialidad y rectitud a las personas con que tenga relación por razón del servicio, los padres de familia, acudientes, estudiantes y compañeros de trabajo, y demás miembros de la comunidad.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

6. Mantener relaciones cordiales con los integrantes de la comunidad educativa, promoviendo una firme vinculación y una cooperación vital entre la Institución y la comunidad y respetar a sus autoridades educativas competentes.

7. Cumplir las disposiciones que sus superiores jerárquicos adopten en ejercicio de sus atribuciones, siempre que no sean contrarias a la Constitución nacional y a las Leyes vigentes, y atender los requerimientos y citaciones de las autoridades competentes.

8. Desempeñar el empleo, cargo o función sin obtener o pretender beneficios adicionales a las contraprestaciones legales y convencionales cuando a ellas tenga derecho.

9. Realizar personalmente las tareas que le sean confiadas, responder por el ejercicio de la autoridad que se le delegue, así como por la ejecución de las órdenes que imparta, sin que en las situaciones anteriores quede exento de la responsabilidad que le incumbe por la correspondiente a sus subordinados.

10. Dedicar la totalidad del tiempo reglamentario de trabajo al desempeño de las funciones encomendadas, salvo las excepciones legales.

11. Registrar y actualizar en la secretaría de la Institución, su hoja de vida.

12. Permanecer en el desempeño de sus labores mientras no se haya hecho cargo de ellas quien deba reemplazarlo, salvo autorización legal, reglamentaria, o de quien deba proveer el cargo.

13. Velar por la conservación de los útiles, equipos, muebles y bienes confiados a su guarda o administración y rendir cuenta oportuna de su utilización.

14. Poner en conocimiento del superior los hechos que puedan perjudicar el funcionamiento de la administración y proponer las iniciativas que estime útiles para el mejoramiento del servicio.

15. Buscar de manera permanente el incremento de la calidad del proceso de

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

enseñanza y aprendizaje, sus resultados, mediante la investigación, aplicación de las TIC, la innovación y el mejoramiento continuo, de acuerdo con el plan de desarrollo educativo de la correspondiente entidad territorial y el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento donde labora.

16. Educar a los estudiantes en los principios democráticos y en el respeto a la ley y a las instituciones, e inculcar el amor a los valores históricos y culturales de la Nación.

17. Observar una conducta acorde con la función educativa y con los fines, objetivos, derechos, principios y criterios establecidos en la Ley General de Educación y en los planes educativos.

18. Reflejar en sus actitudes y desempeños pedagógicos ante los estudiantes, una profunda vida de buena moral y sanas costumbres, en una acción social de valores principios como conjunto que haga parte de su autoridad moral. Manifiestar unos auténticos valores que impulsen a los jóvenes en la construcción de su proyecto de vida, a madurar sus propios principios morales tomando de si lo mejor como ejemplo.

19. Orientar al Estudiante en el seguimiento y la práctica de la filosofía institucional manifiesta en el PEI. Como parte de su labor formadora.

20. Profesionalizarse y actualizarse por su cuenta en los avances y conocimientos educativos, científicos y pedagógicos vigentes de la época.

21. Crear en el estudiante principios y hábitos de investigación, estimulándolo como una persona líder y promoviendo su superación personal.

22. Dar a conocer los símbolos patrios e institucionales orientando su correspondiente significado e inculcando en el Estudiante el respeto hacia ellos, las fechas especiales en actos cívicos y culturales, y las demás celebraciones que programe la Institución Educativa.

23. Cuidar su presentación personal y mostrar pulcritud como ejemplo vivo, para toda la comunidad.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

24. Acompañar activamente a los estudiantes en las diferentes actividades grupales Que promueve La Institución dando ejemplo de participación y sentido de pertenencia.
25. Atender a los estudiantes y padres de familia o acudientes en los horarios previamente establecidos para el caso, informando sobre el rendimiento académico y de convivencia escolar de los estudiantes a su cargo.
26. Conocer y aplicar correctamente el Manual de Convivencia de la Institución Educativa haciendo buen uso de la autoridad que éste le permite.
27. Diligenciar correctamente los instrumentos de control y seguimiento de la Institución Educativa como control de ausencias, anotador de aprendizaje, observador anecdótico del estudiante, plan de área, plan de aula, planillas de evaluación y demás documentos del área y comités de actividades docentes a su cargo etc.
28. Asistir a las reuniones programadas por los directivos de la Institución Educativa en horarios correspondientes a su jornada laboral de trabajo o cuando sea necesario.
29. Manejar adecuadamente la información y comunicación interna, Comunicación responsable sin hacer comentarios de otros compañeros o de la vida institucional que puedan alterar o afectar el buen ánimo de trabajo, contribuyendo con el buen clima institucional o el ambiente escolar de la Institución Educativa.
30. Diligenciar oportunamente los protocolos del debido proceso.
31. Portar el carnet que lo identifique como integrante activo de la institución.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

LOS DIRECTIVOS DOCENTES AL SERVICIO DEL ESTADO Y DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENDRÁN LOS SIGUIENTES DEBERES:

1. Cumplir y hacer que se cumplan los deberes contenidos en la Constitución, los tratados de Derecho Internacional Humanitario, los demás ratificados por el Congreso, las Leyes, los Decretos, las resoluciones, las decisiones internas de equipo y lo dispuesto en el presente Manual de Convivencia. las Ordenanzas, los Acuerdos Distritales y Municipales, los estatutos de la entidad, los reglamentos y los manuales de funciones, las decisiones judiciales y disciplinarias, las convenciones colectivas, los contratos de trabajo, las órdenes superiores emitidas por funcionario competente.
2. Formular, decidir oportunamente o ejecutar los planes de desarrollo y los presupuestos, y cumplir las leyes y normas que regulan el manejo de los recursos económicos públicos, o afectos al servicio público.
3. Utilizar y dar buen uso a los bienes y recursos asignados por la Institución para el desempeño de su empleo, cargo o función, las facultades que le sean atribuidas, o la información reservada a que tenga acceso por razón de su función, en forma exclusiva para los fines a que están afectos.
4. Custodiar y cuidar la documentación e información a la cual, por razón de su empleo, cargo o función, conserve bajo su cuidado o a la cual tenga acceso, e impedir o evitar la sustracción, destrucción, ocultamiento o utilización indebida de la misma.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

5. Mantener relaciones cordiales con los miembros de la comunidad educativa, promoviendo una firme vinculación y una cooperación vital entre la Institución y la comunidad y respetar a sus autoridades educativas competentes.

6. Ejercer sus funciones consultando permanentemente los intereses del bien común, y teniendo siempre presente que los servicios que presta constituyen el reconocimiento y efectividad de un derecho y buscan la satisfacción de las necesidades generales de todos los ciudadanos.

7. Hacer los descuentos conforme a la ley o a las órdenes de autoridad judicial y girar en el término que señale la ley o la autoridad judicial los dineros correspondientes.

8. Dictar los reglamentos o manuales de funciones de la entidad, así como los procedimientos de trámites internos sobre el trámite del derecho de petición.

9. Calificar a los funcionarios o empleados en la oportunidad y condiciones previstas por la ley o el reglamento institucional.

10. Vigilar y salvaguardar los bienes y valores que le han sido encomendados y cuidar que sean utilizados debida y racionalmente, de conformidad con los fines a que han sido destinados.

11. Explicar inmediata y satisfactoriamente al nominador, a la Procuraduría General de la Nación o a la Personería Municipal, cuando estos lo requieran, la procedencia del incremento patrimonial obtenido durante el ejercicio del cargo, función o servicio.

12. Recibir, tramitar y resolver las quejas y denuncias que presenten los ciudadanos en ejercicio de la vigilancia de la función administrativa del Estado.

13. Actuar con imparcialidad, asegurando y garantizando los derechos de todas las personas, sin ningún género de discriminación, respetando el orden de inscripción, ingreso de solicitudes y peticiones ciudadanas, acatando los términos de Ley.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

RESPONSABILIDADES DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS

Art. 101 Responsabilidades de los Docentes de la institución educativa en la articulación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar:

1. Identificar, reportar y realizar el seguimiento a los casos de acoso escolar, violencia escolar (Bullying) y vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a estudiantes del establecimiento educativo, acorde con los artículos 11 y 12 de la Ley 1146 de 2007 y demás normatividad vigente, con el manual de convivencia y con los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. Si la situación de intimidación de la que tienen conocimiento se hace a través de medios electrónicos igualmente deberá reportar al comité de convivencia para activar el protocolo respectivo.
2. Diligenciar los protocolos del DEBIDO PROCESO de manera técnica, completa y expedita como lo exige la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, cuando se le presentes situación asociadas a la infracción de las normas establecidas por la institución y cuando estas sean de tipo Leve - Grave o Gravísimo. (Tipo I-II-III)
3. Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizajes democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de los estudiantes.
4. Participar de los procesos de actualización y de formación docente y de evaluación del clima escolar del establecimiento educativo.
5. Contribuir a la construcción y aplicación del manual de convivencia y al reconocimiento y respeto de la Constitución Política de 1991.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

ART. 102 RESPONSABILIDADES DEL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA ARTICULACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

1. Liderar el comité escolar de convivencia acorde con lo estipulado en los artículos 11,12 Y 13 de la ley 1620 de 2013 y las condiciones establecidas en este manual de convivencia y su reglamento interno.
2. Incorporar en los procesos de planeación institucional el desarrollo de los componentes de prevención y de promoción, y los protocolos o procedimientos establecidos para la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.
3. Liderar la revisión y ajuste del proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional PMI - POA.
4. Reportar aquellos casos de acoso y violencia escolar (Bullying) y vulneración de derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes del establecimiento educativo, en su calidad de presidente del comité escolar de convivencia, acorde con la normatividad vigente y los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral y hacer seguimiento a dichos casos, ante el comité municipal, departamental o nacional y a través del SIM componente del Sistema de información unificado de convivencia escolar.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

PROHIBICIONES PARA LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS

Art. 103 Teniendo en cuenta lo dispuesto en la Ley 734, el Decreto 2277 y 1278, la Constitución Política y este Manual de Convivencia, a los docentes y directivos de la Institución Educativa les está prohibido los siguientes aspectos:

PROHIBICIONES PARA LOS DOCENTES:

1. Utilizar sanciones crueles, humillantes o degradantes que conlleven maltrato físico o psicológico de los estudiantes a su cargo, o adoptar medidas que de alguna manera afecten su dignidad. Así mismo, queda prohibida su inclusión bajo cualquier modalidad, en el Manual de Convivencia escolar como lo dispone el artículo 45 de la Ley 1098.
2. Ejecutar actos de violencia contra un superior, sub alternos o compañeros de trabajo, demás servidores públicos o injuriarlos o calumniarlos.
3. Ejecutar en el lugar de trabajo actos que atenten contra la moral o las buenas costumbres.
4. Incumplir de manera reiterada e injustificada obligaciones laborales.
5. Proporcionar datos inexactos o presentar documentos ideológicamente falsos u omitir información que tenga incidencia en su vinculación o permanencia en el cargo o en la carrera, o en las promociones o ascensos o para justificar una situación administrativa.
6. Ocasionar daño o dar lugar a la pérdida de bienes, elementos, expedientes o documentos que hayan llegado a su poder por razón de sus funciones.
7. Desempeñar simultáneamente más de un empleo público o recibir más de una asignación que provenga del tesoro público, o de empresas o de instituciones en las

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

que tenga parte mayoritaria el Estado, salvo los casos expresamente determinados por la ley. Entiéndase por tesoro público de la Nación, las entidades territoriales y las descentralizadas.

8. Proferir en acto oficial o en público expresiones injuriosas o calumniosas contra cualquier servidor público o las personas que intervienen en los mismos.
9. Ejercer la docencia, dentro de la jornada laboral, por un número de horas superior al legalmente permitido.
10. Tener a su servicio, en forma estable para las labores propias de su despacho, personas ajenas a la entidad.
11. Proporcionar noticias o informes sobre asuntos de la administración, cuando no esté facultado para hacerlo.
12. Abandonar o suspender sus labores durante la jornada de trabajo sin justa causa o sin autorización previa de sus superiores.
13. Hacer propaganda o proselitismo político o religioso dentro de la institución.
14. Portar armas de cualquier clase durante el desempeño de sus labores o dentro de los centros educativos, o durante actividades extraescolares.
15. Utilizar los centros educativos para actividades ilícitas o no propias de la enseñanza, o para vivienda sin la autorización correspondiente.
16. Vender objetos o mercancías a los estudiantes o dentro del centro educativo en beneficio propio o de terceros, que no responda a proyectos institucionales.
17. Realizar actividades ajenas a sus funciones docentes en la jornada de trabajo.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

18. Asistir al lugar de trabajo en estado de embriaguez o bajo el influjo de drogas narcóticas o estupefacientes.

19. Atentar o incitar a otros a atentar contra los bienes del establecimiento o bienes públicos o hacer uso indebido de las propiedades o haberes de la institución o del Estado puestos bajo su responsabilidad.

20. Realizar o ejecutar con sus estudiantes acciones o conductas que atenten contra la libertad y el pudor sexual de los mismos, o acosar sexualmente a sus estudiantes.

21. Manipular estudiantes o padres de familia para obtener apoyos en causas personales o exclusivas de los docentes.

22. Utilizar la evaluación de los estudiantes para buscar provecho personal o de terceros.

23. Establecer relaciones amorosas, sentimentales o afectivas con los o las estudiantes a su cargo o en los que ejerza un rol de poder asimétrico producto de su labor docente.

24. Salir con los estudiantes a cumplir con jornadas académicas, pedagógicas o recreativas por fuera de la institución, sin la autorización del superior jerárquico y sin

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

encontrarse la actividad reportada en el cronograma de actividades anuales de la institución.

25. Realizar acciones o decisiones que competen a los directivos, docente o estamento.

PROHIBICIONES PARA LOS DIRECTIVOS:

1. Incumplir los deberes o abusar de los derechos o extralimitarse en sus las funciones contenidas en la Constitución, los tratados internacionales ratificados por el Congreso, las Leyes, los Decretos, las Ordenanzas, los Acuerdos Distritales y Municipales, los estatutos de la entidad, los reglamentos y los manuales de funciones, las decisiones judiciales y disciplinarias, las convenciones colectivas y los contratos de trabajo.

2. Imponer a otro servidor público trabajos ajenos a sus funciones o impedirle el cumplimiento de sus deberes.

3. Solicitar, directa o indirectamente, dádivas, agasajos, regalos, favores o cualquier otra clase de beneficios.

4. Omitir, negar, retardar o entorpecer el despacho de los asuntos a su cargo o la prestación del servicio a que está obligado.

5. Omitir, retardar o no suministrar debida y oportuna respuesta a las peticiones respetuosas de los particulares o a solicitudes de las autoridades, así como retenerlas o enviarlas a destinatario diferente de aquel a quien corresponda su conocimiento.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

6. Dar lugar al acceso o exhibir expedientes, documentos o archivos a personas no autorizadas.

7. Distinguir, excluir, restringir o preferir, con base en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tengan por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los Derechos Humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra de la vida pública.

8. Coartar el derecho de libre asociación de los demás educadores o estudiantes.

9. Ser elegido en un cargo de representación popular, a menos que haya renunciado al cargo docente o directivo con seis (6) meses de antelación a la elección respectiva.

Art. 104 CAUSALES DE MALA CONDUCTA: según los artículos 46 y 47 del decreto 2277 de 1979, las siguientes situaciones serán consideradas de MALA CONDUCTA:

1. ¡La asistencia habitual al sitio de trabajo en estado de embriaguez o la toxicomanía;
2. La práctica homosexual o de aberraciones sexuales que involucre a los estudiantes
3. ¡La malversación de fondos y bienes escolares o cooperativas;

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

4. El tráfico con calificaciones, certificados de estudio, ¿de trabajo o documentos públicos;
5. ¡La aplicación de castigos denigrantes o físicos a los estudiantes;
6. ¡El incumplimiento sistemático de los deberes y la violación reiterada de las prohibiciones;
7. ¡El ser condenado por delito o delitos dolosos;
8. El uso de documentos o informaciones falsas para inscripción o ascenso en el escalafón, ¿o para obtener nombramientos, traslados, licencias o comisiones;
9. ¡El abandono del cargo;
10. La utilización de la cátedra para hacer proselitismo político.

PARÁGRAFO 1. ABANDONO DEL CARGO: Según las disposiciones del artículo 47 decreto 2277 de 1979. El abandono del cargo se produce cuando el docente sin justa causa no reanuda sus funciones dentro de los 3 días siguientes al vencimiento de una licencia, ¡una comisión o de las vacaciones reglamentarias; cuando deja de concurrir al trabajo por tres (3) días consecutivos; cuando en caso de renuncia, hace dejación del cargo antes de que se le autorice para separarse del mismo o antes de transcurridos quince (15) días después de presentada y cuando no asume el cargo dentro de los diez (10) días hábiles siguientes a la fecha en que se le comunique un traslado.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

CAPÍTULO IV

OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES DEL ESTADO, LA SOCIEDAD Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Art. 105 OBLIGACIONES DEL ESTADO: El Estado es el garante de derechos en el contexto institucional y en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá el Estado cumplir con:

1. Garantizar el ejercicio de todos los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.
2. Asegurar las condiciones para el ejercicio de los derechos y prevenir su amenaza o afectación a través del diseño y la ejecución de políticas públicas sobre infancia y adolescencia.
3. Garantizar la asignación de los recursos necesarios para el cumplimiento de las políticas públicas de niñez y adolescencia, en los niveles nacional. Departamental, distrital y municipal para asegurar la prevalencia sus derechos.
4. Asegurar la protección y el efectivo restablecimiento de los derechos que han sido vulnerados.
5. Promover la convivencia pacífica en el orden familiar y social.
6. Investigar y sancionar severamente los delitos en los cuales los niños, las niñas y los adolescentes son víctimas, y garantizar la reparación del daño y el restablecimiento

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

de sus derechos vulnerados.

7. Resolver con carácter prevalente los recursos, peticiones o acciones judiciales que presenten los niños, las niñas y los adolescentes, su familia o la sociedad para la protección de sus derechos.

8. Promover en todos los estamentos de la sociedad el respeto a la integridad física, psíquica e intelectual y el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes y la forma de hacerlos efectivos.

9. Formar a los niños, las niñas y los adolescentes y a las familias en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de los derechos de los demás, la convivencia democrática y los valores humanos y en la solución pacífica de los conflictos.

10. Apoyar a las familias para que estas puedan asegurarle a sus hijos e hijas desde su gestación, los alimentos necesarios para su desarrollo físico, psicológico e intelectual, por lo menos hasta que cumplan los 18 años.

11. Garantizar y proteger la cobertura y calidad de la atención a las mujeres gestantes y durante el parto; de manera integral durante los primeros cinco (5) años de vida del niño, mediante servicios y programas de atención gratuita de calidad incluida la vacunación obligatoria contra toda enfermedad prevenible, con agencia de responsabilidad familiar.

12. Garantizar la inscripción y el trámite del registro civil de nacimiento mediante un procedimiento eficaz y gratuito. Para el efecto, la Registraduría Nacional del Estado Civil y el Ministerio de Protección Social conjuntamente reglamentarán el trámite administrativo que garantice que el niño o niña salga del centro médico donde nació, con

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

su registro civil de nacimiento y certificado de nacido vivo.

13. Garantizar que los niños, las niñas y los adolescentes tengan acceso al Sistema de Seguridad Social en Salud de manera oportuna. Este derecho se hará efectivo mediante afiliación inmediata del recién nacido a uno de los regímenes de Ley.

14. Reducir la morbilidad y la mortalidad infantil, prevenir y erradicar la desnutrición, especialmente en los menores de cinco años. y adelantar los programas de vacunación y prevención de las enfermedades que afectan a la infancia y a la adolescencia y de los factores de riesgo de la discapacidad.

15. Asegurar los servicios de salud y subsidio alimentario definidos en la legislación del sistema de seguridad social en salud para mujeres gestantes y lactantes, familias en situación de debilidad manifiesta y niños, niñas y adolescentes.

16. Prevenir y atender en forma prevalente, las diferentes formas de violencia y todo tipo de accidentes que atenten contra el derecho a la vida y la calidad de vida de los niños, las niñas y los adolescentes.

17. Garantizar las condiciones para que los niños, las niñas desde su nacimiento, tengan acceso a una educación idónea y de calidad bien sea en instituciones educativas cercanas a su vivienda, o mediante la utilización de tecnologías que garanticen dicho acceso tanto en los entornos rurales como urbanos.

18. Asegurar los medios y condiciones que les garanticen la permanencia en el sistema educativo y el cumplimiento de su ciclo completo de formación.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

19. Garantizar un ambiente escolar respetuoso de la dignidad y los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes y desarrollar programas de formación de maestros para la promoción del buen trato.

20. Erradicar del sistema educativo las prácticas pedagógicas discriminatorias o excluyentes y las sanciones que conlleven maltrato, o menoscabo de la dignidad o integridad física, psicológica o moral de los niños, las niñas y los adolescentes.

21. Atender las necesidades educativas específicas de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad, con capacidades excepcionales y en situaciones de emergencia.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

22. Garantizar la etnoeducación para los niños, las niñas y los adolescentes indígenas y de otros grupos étnicos, de conformidad con la Constitución Política y la ley que regule la materia.

23. Diseñar y aplicar estrategias para la prevención y el control de la deserción escolar y para evitar la expulsión de los niños, las niñas y los adolescentes del sistema educativo.

24. Fomentar el deporte, la recreación y las actividades de supervivencia, y facilitar los materiales y útiles necesarios para su práctica regular y continuada.

25. Fomentar la participación en la vida cultural y en las artes, la creatividad y producción artística, científica y tecnológica de niños, niñas y adolescentes y consagrar recursos especiales para esto.

26. Prevenir y atender la violencia sexual, las violencias dentro de la familia y el maltrato infantil, y promover la difusión de los derechos sexuales y reproductivos.

27. Prestar especial atención a los niños, las niñas y los adolescentes que se encuentren en situación de riesgo, vulneración o emergencia.

28. Protegerlos contra los desplazamientos arbitrarios que los alejen de su hogar o de su lugar de residencia habitual.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

29. Hay que asegurar que no sean expuestos a ninguna forma de explotación económica o a la mendicidad y abstenerse de utilizarlos en actividades militares, operaciones psicológicas, campañas cívico-militares y similares.

30. Protegerlos contra la vinculación y el reclutamiento en grupos armados al margen de la ley.

31. Asegurar alimentos a los niños, las niñas y los adolescentes que se encuentren en procesos de protección y restablecimiento de sus derechos, sin perjuicio de las demás personas que deben prestar alimentos en los términos de la ley 1098 de 2006, y garantizar mecanismos efectivos de exigibilidad y cumplimiento de las obligaciones alimentarias.

32. Erradicar las peores formas de trabajo infantil, el trabajo de los niños y las niñas menores de quince años, proteger a los adolescentes autorizados para trabajar, y garantizar su acceso y la permanencia en el sistema educativo.

33. Promover estrategias de comunicación educativa para transformar los patrones culturales que toleran el trabajo infantil y resaltar el valor de la educación como proceso fundamental para el desarrollo de la niñez.

34. Asegurar la presencia del niño, niña o adolescente en todas las actuaciones que sean de su interés o que los involucren cualquiera sea su naturaleza, adoptar las

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

medidas necesarias para. salvaguardar su integridad física y psicológica y garantizar el cumplimiento de los términos señalados en la ley o en los reglamentos frente al debido proceso.

35. Procurar la presencia en dichas actuaciones de sus padres, de las personas responsables o de su representante legal.

36. Buscar y ubicar a la familia de origen o las personas con quienes conviva a la mayor brevedad posible cuando sean menores de edad no acompañados.

37. Garantizar la asistencia de un traductor o un especialista en comunicación cuando las condiciones de edad, discapacidad o cultura de los niños, las niñas o los adolescentes lo exijan.

38. Promover el cumplimiento de las responsabilidades asignadas en el código de infancia y adolescencia a los medios de comunicación.

Art. 106 OBLIGACIONES DE LA SOCIEDAD: En el ejercicio de la responsabilidad social que tiene la educación y que se comparte con todos los actores involucrados en el aseguramiento de la calidad educativa, según el artículo 40 de la Ley 1098 de 2006, la Ley 1620 de 2013 y este manual de convivencia, la sociedad tiene las siguientes obligaciones:

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

1. Conocer, respetar y promover los derechos y su carácter prevalente en este manual de convivencia cuya responsabilidad es tomar parte activa en el logro de la vigencia efectiva de los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes.
2. Responder con las acciones pertinentes que procuren la protección inmediata de los estudiantes ante situaciones que amenacen o menoscaben sus derechos.
3. Participar activamente en la formulación, gestión, evaluación, seguimiento y control de las políticas públicas relacionadas con la infancia y la adolescencia.
4. Dar aviso o denunciar por cualquier medio, los delitos o las acciones que los vulneren o amenacen los derechos de los estudiantes en cualquier lugar.
5. Colaborar con las autoridades educativas de la institución en la aplicación de las disposiciones del presente Manual de Convivencia.
6. Promover, mediante la difusión de información, los derechos y libertades de los niños, las niñas y los adolescentes, así como su bienestar social y su salud física y mental.
7. El respeto por la libertad de expresión y el derecho a la información de los niños, las niñas y los adolescentes.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

8. Adoptar políticas para la difusión de información sobre niños, niñas y adolescentes en las cuales se tenga presente el carácter prevalente de sus derechos.

9. Promover la divulgación de información que permita la localización de los padres o personas responsables de niños, niñas o adolescentes cuando por cualquier causa se encuentren separados de ellos, se hayan extraviado o sean solicitados por las autoridades competentes.

10. Abstenerse de transmitir mensajes discriminatorios contra la infancia y la adolescencia.

11. Abstenerse de realizar transmisiones o publicaciones que atenten contra la integridad moral, psíquica o física de los menores, que inciten a la violencia, que hagan apología de hechos delictivos o contravenciones, o que contengan descripciones morbosas o porno gráficas.

12. Abstenerse de transmitir por televisión publicidad de cigarrillos y alcohol en horarios catalogados como franja infantil por los organismos competentes.

13. Abstenerse de entrevistar, dar el nombre, divulgar datos que identifiquen o que puedan conducir a la identificación de niños, niñas y adolescentes que hayan sido víctimas, autores testigos de hechos delictivos, salvo cuando sea necesario para garantizar el derecho a establecer la identidad del niño o adolescente víctima del delito,

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

o la de su familia si esta fuere desconocida. En cualquier otra circunstancia, será necesaria la autorización de los padres o, en su defecto, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

14. Los medios de comunicación serán responsables por la violación de las disposiciones previstas en este artículo. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar podrá hacerse parte en los procesos que por tales violaciones se adelanten contra los medios.

Art. 107 OBLIGACIONES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA: Los directivos y docentes de la Institución Educativa velarán por el bienestar de los estudiantes y pondrán en marcha mecanismos que les permita favorecer a los estudiantes en situaciones en las que el Estado, la sociedad o la familia no cumplan con sus obligaciones tipificadas en la Ley 1098 de 2006 como:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia en el sistema escolar.
2. Ofrecer y brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del proyecto educativo institucional.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

4. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la Comunidad Educativa.

5. Organizar programas de nivelación y planes especiales de apoyo de los niños, niñas y adolescentes que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.

6. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la Comunidad Educativa para tal fin.

7. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.

8. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.

9. Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico de la Nación.

10. Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

11. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de raza, sexo, etnia, credo, condición socioeconómica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

12. Desarrollar los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento a través del manual de convivencia, y la aplicación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar, bullying - Ciberbullying y vulneración de los derechos humanos sexuales y reproductivos, por parte de los demás compañeros, profesores o directivos docentes.

13. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias ente personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

14. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o sicológica, humillación, discriminación o burla, bullying - Ciberbullying de parte de los demás compañeros y de los profesores.

15. Establecer en sus manuales de convivencia los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo, para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación - Bullying - Ciberbullying, hacia

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

16. Comprobar la inscripción del registro civil de nacimiento.

17. Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.

18. Comprobar la afiliación de los estudiantes a un régimen de salud.

19. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

20. Prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que producen dependencia dentro de las instalaciones educativas y solicitar a las autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo alrededor de las instalaciones educativas.

21. Coordinar los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para el acceso y la integración educativa del niño, niña o adolescente con discapacidad.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

22. Reportar a las autoridades competentes, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes.

23. Orientar a la Comunidad Educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

24. Fortalecer las escuelas de padres y el desarrollo efectivo de los diferentes proyectos pedagógicos transversales.

RESPONSABILIDADES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Art. 108 Responsabilidades de la institución educativa en la articulación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar:

1. Garantizar a sus estudiantes, educadores, directivos, docentes, padres de familia y demás personal de la institución educativa el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

2. Implementar el comité de escolar de convivencia y garantizar el cumplimiento de sus funciones acorde con lo estipulado en los artículos 11,12 Y 13 de la Ley 1620 de 2013.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

3. Desarrollar los componentes de prevención, promoción y protección a través del manual de convivencia, y la aplicación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar y vulneración de los derechos humanos sexuales y reproductivos, por parte de los demás compañeros, profesores, directivos docentes o padres de familia.

4. Revisar y ajustar el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación de estudiantes anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, a la luz de los enfoques de derechos, de competencias y diferencial, acorde con la Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006 y las normas que las desarrollan.

5. Revisar anualmente las condiciones de convivencia escolar del establecimiento educativo e identificar factores de riesgo y factores protectores que incidan en la convivencia escolar, protección de derechos humanos, sexuales y reproductivos, en los procesos de autoevaluación institucional o de certificación de calidad, con base en la implementación de la Ruta de Atención Integral y en las decisiones que adopte el comité escolar de convivencia.

6. Empezar acciones que involucren a toda la comunidad educativa en un proceso de reflexión pedagógica sobre los factores asociados a la violencia y el acoso escolar y la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos y el impacto de los mismos incorporando conocimiento pertinente acerca del cuidado del propio cuerpo y de las relaciones con los demás, inculcando la tolerancia y el respeto mutuo.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

7. Desarrollar estrategias e instrumentos destinados a promover la convivencia escolar a partir de evaluaciones y seguimiento de las formas de acoso y violencia escolar más frecuentes.

8. Adoptar estrategias para estimular actitudes entre los miembros de la comunidad educativa que promuevan y fortalezcan la convivencia escolar, la mediación y reconciliación y la divulgación de estas experiencias exitosas.

9. Generar estrategias pedagógicas para articular procesos de formación entre las distintas áreas de estudio que ayuden a mitigar conductas asociadas con el BULLYING - CIBERBULLYING.

RESPONSABILIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

Art. 109 Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional en el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrá las siguientes responsabilidades:

1. Promover y fomentar conjuntamente con las secretarías de educación certificadas, en los establecimientos educativos, la implementación de los programas para el desarrollo de competencias ciudadanas, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de conformidad con los lineamientos, estándares y orientaciones que se definan. Dicha implementación se hará a través de proyectos pedagógicos de carácter obligatorio, de conformidad con el artículo 14 de la Ley General de Educación, como parte de los Proyectos Educativos Institucionales - PEI o de los Proyectos Educativos Comunitarios -PEC-, según el caso.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

2. Dar los lineamientos; y orientaciones en la utilización de indicadores de convivencia escolar que visibilicen los problemas y potencialicen la toma de decisiones en relación con los proyectos y programas de qué trata el artículo 15 de esta ley.

3. Producir y distribuir materiales educativos para identificar y utilizar pedagógicamente las situaciones de acoso escolar y violencia escolar, a través de su análisis, reflexiones y discusiones entre estudiantes, que orienten su manejo en los establecimientos educativos en el marco del ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y de la formación para la ciudadanía.

4. Incorporar en los procesos de autoevaluación o en los procesos de certificación de calidad de los establecimientos educativos, las variables asociadas a clima escolar, y a la implementación de proyectos pedagógicos para la mitigación de la violencia y acoso escolar, y la educación para la sexualidad, como un criterio de evaluación.

5. Diseñar, administrar y realizar los reportes periódicos del Sistema Unificado de Información de Convivencia Escolar, definido por la ley 1620 en su artículo 28.

6. Asistir técnicamente a las secretarías de educación certificadas, para que adelanten procesos de actualización y de formación docente sobre temáticas relacionadas con la promoción de la convivencia escolar, la resolución de conflictos escolares, el ejercicio de los derechos humanos, la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, el desarrollo de competencias ciudadanas y el fomento de estilos de vida saludable para la prevención y mitigación del acoso y la violencia escolar, que se

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

incluirán anualmente en los planes operativos de los planes territoriales de formación docente.

7. Realizar asistencia técnica a los entes territoriales para el desarrollo de acciones de promoción, prevención, atención y seguimiento de situaciones de convivencia escolar establecer guías generales en la construcción de líneas de bases e indicadores sobre la convivencia escolar que no solo visibilice los problemas, sino que potencialice los proyectos y programas que promueven la vida y los derechos humanos.

8. Coordinar con el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación la incorporación en las pruebas Saber los módulos para las evaluaciones de competencias ciudadanas. La aplicación irá acompañada de un instrumento que permita obtener información adicional acerca del clima y la convivencia escolar en los establecimientos educativos.

9. Gestionar alianzas con el sector privado para el apoyo a la implementación de las políticas y los programas a que hace referencia el inciso primero del artículo 20 de la ley 1620 de 2013, en favor de la convivencia escolar.

10. Promover juntamente con instituciones de alcance nacional convocatorias orientadas al desarrollo de investigación aplicada en el tema de convivencia escolar y formación para el ejercicio de derechos humanos, sexuales y reproductivos, y la prevención y la mitigación de la violencia escolar.

RESPONSABILIDADES DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE POPAYÁN

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

Art. 110 Responsabilidades de la secretaría de educación de la entidad territorial certificada de Popayán, en el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrá las siguientes responsabilidades:

1. Participar activamente en el comité municipal de convivencia escolar en la jurisdicción de Popayán-Cauca y contribuir al cumplimiento de las funciones del mismo, en el marco de sus responsabilidades.

2. Garantizar la oportuna divulgación, armonización, coordinación y ejecución de las estrategias, programas y acciones definidas por el comité municipal de convivencia escolar, con las prioridades y acciones de política educativa establecidas en la correspondiente entidad territorial.

3. Garantizar que la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar sea la apropiada e implementada por los establecimientos educativos en el marco de sus responsabilidades, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso y violencia escolar por parte de los demás compañeros, profesores o directivos docentes.

4. Gestionar alianzas con el sector privado para la implementación de los programas a que hace referencia el numeral 1 del artículo 15 de la Ley 1620 en favor de la convivencia escolar.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

5. Garantizar el desarrollo de los procesos de actualización y de formación docente y de evaluación de clima escolar de los establecimientos educativos, previstos en los numerales 3 y 6 del artículo 15 de la ley 1620 de 2013.

6. Promover el desarrollo de las competencias ciudadanas, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, el fomento de estilos de vida saludable y la prevención del acoso escolar y el Ciberbullying en las jornadas escolares complementarias.

7. Hacer seguimiento y apoyar el reporte de aquellos casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes denunciados por los establecimientos educativos y hacer análisis de casos y de cifras que les permitan tomar decisiones con base en el desarrollo de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, en lo que es de su competencia, con el fin de prevenir y mitigar dichos casos.

8. Escuchar las voces de la comunidad educativa y determinar las acciones pertinentes para la región en el marco de las políticas del Ministerio de Educación Nacional.

9. Acompañar a los establecimientos educativos para que actualicen, divulguen y apliquen el manual de convivencia.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

10. Acompañar a los establecimientos educativos en la implementación del comité escolar de convivencia y realizar seguimiento al cumplimiento de las funciones asignadas al mismo.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

TÍTULO IV.

LA CONVIVENCIA ESCOLAR; CONDICIONES PARA ATENDER LA CONVIVENCIA.

CAPÍTULO I.

CONDICIONES PARA ATENDER LA DIVERSIDAD DESDE LA INCLUSIÓN

Art. 111 La Institución Educativa asume como principio fundamental para la formación de sus estudiantes todo lo dispuesto en este Manual de Convivencia, las leyes vigentes citadas en él y sobre todo lo establecido en la Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia, la Ley 1620, el decreto 1965 de 2013 y la guía 49 del MEN.

Art. 112 ACCIONES DE INCLUSION: La institución desde el año 2006 viene trabajando con población vulnerable y desde sus inicios no ha discriminado ni en raza, condición sexual, religiosa, económica y social, a ningún miembro de la comunidad, aceptamos a la población como es, es decir, debemos estar incluidos dentro de una sociedad que nos brinde las herramientas para exigir y mantener nuestros derechos, respetando los derechos y libertades de las demás persona y sobre todo teniendo en

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

cuenta que cada derecho conlleva una gran responsabilidad que trabajamos desde nuestra cotidianeidad.

La institución le apuesta a la inclusión porque permite aprender el respeto por la diferencia y la construcción del tejido social desde la diferencia.

Art. 113 **ESTRATEGIAS DE INCLUSION:** La inclusión significa atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los y las estudiantes. Para lograrlo, se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad como:

1. Concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores.
2. Crear unas opciones de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada reflejada en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades entre los estudiantes.
3. La oferta educativa debe estar en contraste con las diferentes alternativas de acceso al conocimiento y a la evaluación de las competencias.
4. Asumir de manera natural, que los estudiantes van a alcanzar diferentes niveles de desarrollo de las mismas competencias propuestas en los planes de área.
5. Garantizar la permanencia educativa de los niños, niñas y adolescentes vinculados al sistema educativo, a través de los diferentes grados y niveles de la educación con metodologías flexibles para la inclusión.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

Art. 114 ATENCION DE LAPOBLACIÓN VULNERABLE: Definición de Vulnerabilidad: Es una Situación producto de la desigualdad que por diversos factores se presenta en grupos de población y les impide aprovechar las riquezas del desarrollo humano. La vulnerabilidad se refiere específicamente a poblaciones que presentan condiciones de dificultad en aspectos de Salud, Cultura y Educación.

Art. 115 El tipo de población a ser beneficiada con nuestra oferta educativa es la que se ve afectada por todos los aspectos antes mencionados.

Art. 116 La Institución GABRIELA MISTRAL POPAYÁN ofrece un servicio educativo con calidad a la población, por ello la institución implementa modelos educativos flexibles que permitan la inclusión total de la población.

Art. 117 Para garantizar la permanencia de los estudiantes en la institución, se realizan diversas actividades de motivación con el fin de que estos vean la educación como una opción viable para mejorar su calidad de vida, la cual es coherente con el direccionamiento estratégico del PEI.

Art. 118 ATENCION A NIÑAS Y JOVENES EMBARAZADAS: El embarazo en niñas y adolescentes conlleva a particulares riesgos para la salud, y constituye una de las experiencias donde su estado físico y psicológico debe ser el mejor para lograr el bienestar de la madre como del hijo, basados en las disposiciones de la ley 1620 y el decreto 1965 de 2013, la institución educativa debe garantizar la prestación del servicio, en estos casos donde la estudiante debe continuar vinculada, sin ningún trato diferente garantizando el derecho a su sexualidad y reproducción, por lo tanto la institución exige

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

el cumplimiento de los siguientes requerimientos cuando se presente este tipo de situaciones:

1. La estudiante tiene el deber de informar en rectoría, acompañada de sus padres de familia y/o acudiente su nueva condición de embarazadas, presentando a la institución el certificado médico, afirmando su estado positivo.
2. La estudiante y sus padres de familia o acudientes deben firmar el documento (protocolo para casos de embarazo) que les presentará la Institución, una vez sea notificado el caso, en él, se excluye la responsabilidad institucional en el caso de no seguir las recomendaciones pertinentes.
3. La institución educativa dejará claras excepciones de las áreas donde su bienestar físico pueda ser afectado y lo pondrá en conocimiento a sus acudientes a través del protocolo para casos de embarazo.
4. Cuando se trate de un embarazo a niña menor de 14 años, la institución educativa deberá reportar a las autoridades competentes del ICBF la situación de la menor, por tratarse de un caso de minoría de edad. Aun cuando los padres estén enterados.
5. Si la niña tiene más de 14 años y sus padres o acudientes no notifican a la institución el estado de la joven, ni se hacen responsables del acompañamiento que exige la institución, esta, debe reportar el caso a las autoridades competentes del ICBF.
6. La autorización para la desescolarización de la estudiante en estado de embarazo y/ o lactancia es determinación exclusiva de la estudiante y/o padre de familia o recomendación del médico, la cual se debe presentar a la institución por escrito para su estudio en el comité escolar de convivencia.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

7. Cuando una estudiante presente embarazo de alto riesgo o cuando se acerque la fecha del nacimiento esta debe acogerse al procedimiento de atención a estudiantes desescolarizados.

8. La institución procurará brindar acompañamiento psicológico y pedagógico a la niña o adolescente embarazada cuando por razones obvias de su estado se considere necesario.

9. La estudiante en embarazo, para la clase de educación física, recreación y deporte, las áreas técnicas y/o su respectiva especialidad, no realizará actividades propias de estas áreas académicas (investigaciones, consul; pero deberán realizar todas las actividades pedagógicas, talleres, evaluaciones, sustentaciones orales o escritas).

10. La estudiante no podrá asistir a clases con su hijo, ya que la institución no cuenta con las condiciones para atender a los lactantes.

11. Es responsabilidad legal y moral de los padres de familia y de la estudiante procurar el buen desarrollo de gestación del que está por nacer.

12. Durante la lactancia, la estudiante tiene derecho a dar alimentación a su hijo. Los padres de familia o acudientes deberán acordar con la institución, los horarios durante el período de lactancia.

Art. 119 ATENCION A ESTUDIANTES POR CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, BEBIDAS EMBRIAGANTE Y/O DROGAS VIRTUALES Los niños, niñas y adolescentes que asisten a la institución educativa serán considerados como población vulnerable ante cualquiera de estos tópicos sociales que se encuentran a su alcance, por lo tanto, la institución procederá en cualquiera de estos casos, teniendo en cuenta lo siguiente:

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

1. Está totalmente prohibido por la institución el consumo y distribución de sustancias psicoactivas, bebidas embriagantes y drogas virtuales.
2. Quienes consuman este tipo de sustancias serán considerados estudiantes de alta vulnerabilidad y sus casos serán atendidos a través del comité escolar de convivencia, según el debido proceso.
3. Los padres de familia o acudientes serán notificados de inmediato y se les exigirá puntual apoyo y cumplimiento de las determinaciones tomadas por el comité escolar de convivencia.
4. El comité escolar de convivencia recomendará el procedimiento de apoyo al implicado y a su familia, según protocolo descrito en la GUIA TECNICA DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA.
5. La falta de apoyo al estudiante por parte de los padres de familia o acudientes deberá ser reportada a las autoridades competentes ICBF - Policía de infancia y adolescencia y demás entidades del estado.
6. La desescolarización de un estudiante por cualquiera de estas causas sólo podrá ser por recomendación de una entidad competente, encargada de atender personas para su rehabilitación.
7. Por el caso anterior, la institución a través del comité escolar de convivencia deberá realizar seguimiento especial, para garantizar el derecho donde prima lo general sobre lo particular, refiriéndose a la protección que se debe prestar a los demás estudiantes del grupo, al cual pertenece el implicado.
8. La distribución de sustancias alucinantes y psicoactivas, bebidas embriagantes o drogas que atenten contra la salud física y psicológica, serán tipificadas como delito y sancionadas como situaciones tipo III, según el decreto 1965 de 2013.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

9. La institución podrá programar con la policía de infancia y adolescencia, jornadas de requisa, pesquisas y seguimiento a estudiantes y en especial de aquellos de los cuales se tiene antecedente, para evitar el contagio masivo de los estudiantes.

10. Quienes comparten archivos digitales de drogas auditivas y visuales por las redes sociales, dispositivos móviles o medios extraíbles, con premeditación y con sentimiento culposo, serán sancionados por el comité escolar de convivencia y el Consejo Directivo.

Art. 120 ATENCION A ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD DE GÉNERO: El enfoque de género significa profundizar en las formas cómo se construyen las relaciones entre hombres y mujeres, y cómo son determinadas por el sistema de creencias sociales del contexto en el que se encuentran. Permite analizar las relaciones y facilita generar espacios de reflexión y fomentar acciones afirmativas para equiparar oportunidades educativas (Guía 49 del MEN. Página 53)

Art. 121 Enfoque diferencial: La institución educativa en este sentido, genera mecanismos para reconocer, visibilizar y potenciar el hecho de que en la comunidad educativa hay personas con características particulares en razón de su ubicación en un territorio determinado, su procedencia, su quehacer, su edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad, quienes requieren una atención particular y la puesta en marcha de acciones afirmativas que le permitan sentirse parte de la comunidad educativa (ONU, 2013).

Art. 122 Orientación sexual: La institución educativa y las familias tendrán la responsabilidad de enfocar el concepto que identifica el sexo de las personas hacia las cuales se experimenta atracción física, romántica o sexual de manera preferente. Si esta

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

atracción es hacia personas del mismo sexo se denomina homosexual, si es hacia personas de ambos sexos, bisexual, y si es hacia personas del sexo opuesto, heterosexual.

Art. 123 Acoso por homofobia o basado en actitudes sexistas: La institución educativa promoverá acciones para evitar situaciones en las que se observan de manera repetida y sistemática, agresiones como apodos, bromas, insultos, rumores, comentarios ofensivos verbales o escritos (notas en los baños, paredes, tableros, pupitres) relativos a la orientación sexual real o supuesta de la persona o a su identidad de género.

Art. 124 Los docentes y directivos del establecimiento educativo promoverán campañas para mitigar el daño a la personalidad de los niños, niñas y adolescentes que incluyen prácticas repetidas de segregación (separar del grupo), de exclusión (impedir la participación en las actividades y toma de decisiones) o de discriminación (establecer barreras o restricciones para el disfrute de los derechos fundamentales). Este tipo de acoso generalmente se dirige hacia las personas que expresan una sexualidad que no cumple con los estereotipos sociales asociados al género o a la orientación sexual.

Art. 125 Sexting Ciber Bullyng: Cualquier integrante de la comunidad educativa y especialmente de estudiantes que hagan parte de esta práctica que refiere a la producción y distribución de contenido sexualmente explícito a través de internet, redes sociales, mensajes de texto de teléfonos celulares o cualquier otro medio de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC. Incurrirán en la práctica de un delito tipificado en el artículo 218 de la Ley 599 de 2000. Que incluye la producción y distribución de textos, fotos y videos de personas, parejas o grupos de personas

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

desnudas o semidesnudas o involucradas en diferentes modalidades de actividad sexual (incluidas la masturbación y las relaciones sexuales penetrativas). Serán atendidas como situaciones TIPO III.

Art. 126 La institución educativa reconoce en su constitución de normas los géneros que se registran en el formato de matrícula cuando esta se realiza como Femenino y Masculino, pero atendiendo el concepto del libre desarrollo de la personalidad, también acepta a los miembros de las diferentes comunidades entre ellas las de género, siempre y cuando estas tengan en cuenta las siguientes condiciones:

1. Los estudiantes que se enmarcan dentro de la diversidad de género serán aceptados y reconocidos como estudiantes regulares (Artículo 23 de este manual de convivencia) con todos sus derechos de igual forma y bajo la reglamentación de este manual de convivencia.
2. Le será exigido a todos los estudiantes y compañeros de grupo el respeto por su diferencia y el buen trato procurando evitar acciones de acoso escolar o bullying en su contra.
3. Los docentes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa, deberán brindarles un trato normal sin discriminación ni alteración del orden natural de una persona común y corriente.
4. Las relaciones afectivas que se establezcan entre pares de género, deberán cumplir los mismos lineamientos dados en el manual de convivencia a las relaciones afectivas heterosexuales; sin atentar contra el buen orden y la moral que exige un contexto educativo, ya que la institución atiende niños, niñas y adolescentes que están en proceso de formación.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

5. La institución educativa les exige el mínimo de respeto que se requiere para evitar actos explícitos en lugares públicos o privados que tengan que ver con el establecimiento educativo.

6. Los espectáculos atrevidos que atenten contra el respeto de los demás serán tratados como una agresión al clima escolar institucional.

7. La diversidad de género será aceptada por la institución, así los padres de familia o acudientes no la reconozca ni se hagan responsables del comportamiento de sus hijos, en cuyo caso la Institución informará a las entidades competentes en el tema.

Art. 127 Violencia de género o violencia basada en el género. La institución educativa reconoce su responsabilidad de notificar a instancias competentes del estado según el decreto 1965 de 2013 cuando se presente el fenómeno que se entiende como cualquier daño perpetrado contra la voluntad de una persona que está enraizado en desigualdades de poder y relacionado con roles de género que incluye:

1. Violencia física, sexual y psicológica.
2. Amenaza de violencia, coerción o privación arbitraria de la libertad.

Art. 128 Violencia sexual. De acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la Ley 1146 de 2007, “se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor” (Decreto 1965 de 2013, artículo 39). Comprende un continuo de actos que incluye:

1. Situaciones sexuales de acceso carnal.
2. Actos sexuales o acoso sexual.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

3. La violencia sexual ocurre cuando la persona no da su consentimiento para la actividad sexual o cuando la víctima es incapaz de consentir (por ejemplo, debido a la edad, la falta de información, estar bajo el efecto de sustancias psicoactivas o por su condición de discapacidad)
4. Por rehusarse (por ejemplo, porque se encuentra bajo amenaza o sometida mediante violencia física o psicológica, o coerción).
5. La violencia sexual incluye el acceso carnal, los actos sexuales diferentes al acceso carnal y el acoso sexual.
6. Dentro de esta categoría de violencia sexual se enmarcan los delitos contra la libertad, integridad y formación sexuales que describe la Ley 599 de 2000.

Art. 130 ATENCION A ESTUDIANTES DESESCOLARIZADOS: Se consideran estudiantes desescolarizados a aquellos que se encuentren en estado cesante de participación académica con presencialidad restringida, por razones que serán justificadas cuando se presenten las siguientes situaciones:

1. Niñas con embarazo de alto riesgo o en puerperio.
2. Estudiantes en consumo avanzado de drogas.
3. Incapacidades medicas de salud física y/o mental.
4. Estudiantes amenazados o en riesgo físico por su seguridad.
5. Por recomendación expresa del comité escolar de convivencia.

Art. 131 Los casos de estudiantes DESESCOLARIZADOS, deberán ser avalados por el comité escolar de convivencia o según el caso ante las comisiones de evaluación

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

y promoción de los estudiantes, los casos deberán ser justificados por el estudiante y sus acudientes y solicitar formalmente ante la institución educativa, a través de oficio el uso de este recurso; dispuesto en el SIEE de la institución.

Art. 132 La institución educativa a través del SIEE y haciendo uso de la autonomía escolar mencionada en el artículo 77 de la ley 115 de 1994 y el decreto 1290 de 2009 determina que cuando un estudiante sea considerado en estado cesante de participación académica restringida o DESECOLARIZADO, este deberá cumplir con las siguientes responsabilidades:

1. Ser aprobado el procedimiento por el comité de convivencia escolar o por las comisiones de evaluación y promoción.
2. Nombrar un representante diferente al acudiente cuando sea necesario para que establezca contacto permanente con el rector de la institución para que reciba y entregue los compromisos académicos acordados con los docentes titulares de las áreas.
3. Las faltas de asistencia al proceso deberán ser estimadas en el llamado a lista de los docentes en cada jornada escolar, será la comisión de evaluación y promoción o el comité escolar de convivencia, quien determine la absolución de la NO PROMOCION por faltas de asistencia estimada en el 20% del año escolar.
4. Semanalmente los docentes titulares del área entregarán las acciones y actividades que deberán resolver los estudiantes desescolarizados según el caso mencionado en el artículo 210 de este manual de convivencia.
5. El acudiente o persona diferente a ésta, avalada en el proceso de desescolarización, deberá recoger semanalmente los protocolos, cuestionarios y tareas que debe resolver el estudiante desescolarizado.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

6. El estudiante desescolarizado deberá proveer una dirección de correo electrónico al proceso, para que, a través de ésta, los docentes puedan establecer contacto.

7. Al terminar cada periodo escolar los docentes reportaran al sistema de información para el control académico, las notas respectivas y las ausencias del estudiante al proceso formativo, serán los docentes quienes determinen la justificación de las faltas.

8. Será responsabilidad exclusiva del estudiante y los padres de familia, el cumplimiento del proceso de DESESCOLARIZACION y los docentes reportaran a rectoría, cualquier novedad que pueda afectar el desarrollo específico del programa.

9. Cuando el estudiante DESECOLARIZADO haya cumplido el tiempo de indulto que le otorga el sistema del SIEE. éste deberá regresar a la institución e incorporarse de nuevo a la vida académica institucional.

Art. 133 En aras de dar cumplimiento a los criterios de evaluación, previamente establecidos y comunicados a los estudiantes desde el inicio de cada periodo, es de suma importancia que el docente incorpore diferentes estrategias de evaluación, tales como:

1. Actividades de evaluación inicial: diagnósticos y valoraciones de saberes previos.
2. Espacios de participación oral como debates, foros, mesas redondas, exposiciones, entrevistas.
3. Observación y registro de las actitudes durante el desarrollo de las actividades propuestas en el aula.
4. Utilizar eficazmente las tecnologías digitales y las herramientas de comunicación. Tics.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

5. Producción escrita: ensayos, cuadernos de notas, trabajos, mapas conceptuales, consultas.
6. Evaluaciones acumulativas y de final de periodo y evaluaciones tipo ICFES.
7. Tareas para desarrollar en casa: de consulta, de afianzamiento, lecturas, talleres para realizar en familia, entre otras.
8. Actividades que propendan por el desarrollo y valoración de la creatividad.
9. Manejo de materiales, instrumentos y herramientas, elaboración de construcciones que contribuyan al desarrollo psicomotriz del estudiante.
10. Talleres y pruebas escritas que posibiliten el desarrollo en las diferentes competencias.
11. Otras estrategias que fortalezcan y evalúen técnicas de estudio, seguimiento de instrucciones, participación y liderazgo, trabajo en equipo, respeto a la opinión ajena, tolerancia, orden, atención, ética, interés, motivación y en general aquellas que desarrollen la inteligencia emocional.
12. Diseño de talleres y actividades para las “horas de aprovechamiento,” coordinadas por los docentes de cada área.
13. Desarrollo de actividades específicas para estudiantes con necesidades especiales.

CAPÍTULO II.

Garantías del Debido Proceso Académico y de Convivencia Escolar.

Art. 134 Según el artículo 43 de la Ley 1098 de 2006, las instituciones educativas tienen como obligación ética fundamental, garantizar a los niños, niñas y adolescentes

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar, por lo tanto, asumimos en la solución de situaciones problemáticas, las siguientes acciones de mejoramiento definidas así:

Art. 135 Restablecimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes: Es el conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados (Decreto 1965 de 2013, artículo 39).

Art. 136 Justicia Restaurativa: Aparece como una crítica al enfoque de justicia retributiva, esta última con un fuerte énfasis en el derecho penal centrado especialmente en el castigo por la violación de la norma. La justicia restaurativa se caracteriza por: centrarse en el futuro más que en el pasado, la garantía de la no repetición, y la implementación de estrategias de participación de la comunidad como el diálogo directo, la cultura del perdón y la reparación del daño causado.

Art. 137 Acción reparadora: La institución educativa emprende acciones pedagógicas que buscan enmendar y compensar daños causados a otras personas, a través de acciones que pretenden restablecer las relaciones o el ambiente escolar de confianza y solidaridad. Este tipo de acciones son construidas colectivamente y pueden activarse para atender conflictos manejados inadecuadamente (situaciones tipo I y II).

Art. 138 La institución educativa a través de la justicia restaurativa plantea la importancia de la reconciliación entre la persona ofendida y la ofensora como una

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

necesidad social. Por lo tanto, en este enfoque se presta especial atención, no a la violación de la norma, sino a las necesidades de la persona ofendida, ofreciendo a la persona ofensora la posibilidad de reparar el daño causado, restaurar su dignidad y ofrecer la posibilidad de reintegrarse socialmente a través de la recomendación de las siguientes acciones:

1. ACCIONES DISUASIVAS:

Serán aquellas que permitan con razones justas y además pertinentes, inducir a los estudiantes a desistir de un propósito negativo que afecte su desempeño académico, personal y social. La recomendación de acciones disuasivas generalmente se encuentra asociadas a las conductas tipificadas como faltas LEVES - Situaciones TIPO I.

2. ACCIONES CORRECTIVAS:

Serán aquellas que garanticen la corrección o enmienda de situaciones motivadas por los estudiantes, que terminan afectando sus desempeños académicos, personales y sociales, o que su responsabilidad comprobada, afecte a los demás y requiera del resarcimiento de una situación. La recomendación de acciones correctivas generalmente se encuentra asociadas a las conductas tipificadas como faltas GRAVES - Situaciones TIPO II.

3. ACCIONES RE EDUCATIVAS:

Serán aquellas que motiven, exijan y condicionen a los estudiantes, a ser apoyados en aquellas situaciones que afectan no sólo sus desempeños académicos, personales y sociales, sino los derechos de toda la Comunidad Educativa, afectando el interés general por acciones particulares del implicado. La recomendación de acciones re educativas generalmente se encuentran asociadas a las conductas tipificadas como

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

faltas GRAVISIMAS - Situaciones TIPO III. Y son necesarias para que el implicado recupere su condición de estudiante, mediadas por los requerimientos exigidos en el acto de matrícula.

Art. 139 Los mecanismos propuestos para aplicar acciones disuasivas y correctivas no deben ser utilizados, cuando existe la esperanza de alcanzar algún provecho de parte de los estudiantes que manifiesten una actitud de cambio voluntariamente y que ésta se convierta en parte de un compromiso.

Art. 140 Las acciones disuasivas, correctivas y re educativas no deben ser utilizadas por imposición externa o por deseos particulares de quienes ejercen la autoridad sobre los niños, niñas y adolescentes; éstas deben ser utilizadas como un último recurso y cumpliendo con el debido proceso a que estos tienen derecho según el artículo 26 de la Ley 1098 y artículo 29 de la Constitución Política.

Art. 141 Toda persona es responsable de sus actos y sus comportamientos; por lo tanto, cuando algún integrante de la Comunidad Educativa infrinja las condiciones y responsabilidades contempladas en este pacto de convivencia, se deberán asumir las respectivas acciones disuasivas, correctivas o reeducativas que emprenda la institución, según sea la situación a través de los mecanismos adecuados propuestos en este Pacto de Convivencia como se refiere el artículo 43 y 44 de la Ley 1098 y el Art. 17 del Decreto 1860.

Art. 142 Cualquier acción disuasiva, correctiva o reeducativa aplicada a los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa, debe cumplir con la condición de que ésta sea de carácter formativo y constructivamente, que permita observar verdaderos cambios de actitud y evidencien un sentimiento de apoyo y mejora a los conflictos manejados inadecuadamente.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

Art. 143 La Institución Educativa considera como faltas o Situaciones tipo I – II o III, aquellas acciones que vulneran los derechos de los demás en beneficio de los propios, al incumplimiento de los derechos y deberes contemplados en este Manual de Convivencia y a las obligaciones o restricciones mencionadas de igual forma a los demás miembros de la Comunidad Educativa.

Art. 144 Toda la Comunidad Educativa debe velar por el cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes; por garantizar el cumplimiento de sus derechos humanos, sexuales y reproductivos y su protección frente a conductas asociadas con la violencia escolar, el Bullying y el Cyberbullying, por lo tanto, todos los integrantes de la comunidad educativa tienen derecho a la legítima defensa y a que se les respete su DEBIDO PROCESO en el caso de incurrir en alguna falta o tipo de situación y; para tal efecto, las autoridades educativas tendrán en cuenta las siguientes disposiciones legales que incorporan la corresponsabilidad a toda la Comunidad Educativa:

1. PARA LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS: Sus acciones serán tipificadas según lo dispuesto en los dos estatutos de profesionalización docente, el manual de cargos, funciones y procedimientos, la Ley 734 de 2002, la Ley 715 de 2001, Ley 1620 de 2013 y lo dispuesto en este Manual de Convivencia y las demás disposiciones del MEN y la entidad territorial.

2. PARA LOS EMPLEADOS, ADMINISTRATIVOS, SERVICIOS GENERALES: Sus acciones serán tipificadas según lo dispuesto en el manual de cargos, funciones y procedimientos, los acuerdos con el rector como su jefe inmediato, el Código Sustantivo del Trabajo, El Contrato Laboral o Acto Administrativo de nombramiento oficial, la Ley 734 de 2002 y las disposiciones que emitan el MEN y la entidad territorial.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

3. PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES: Sus acciones serán tipificadas Según lo dispuesto en el Decreto 1286 de 2005, la ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia, los derechos internacionales del niño, el decreto 1290 de 2009, la ley 1620 de 2013, el decreto 1965 de 2013 y lo dispuesto en el manual de convivencia.

4. PARA LOS ESTUDIANTES: Sus acciones serán tipificadas según lo dispuesto en el presente Manual de Convivencia, la Ruta de atención integral para la convivencia escolar, el contrato de prestación del servicio educativo firmado en la ficha de matrícula, la Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia, decreto 1290 de 2009, ley 1620 de 2013, el decreto 1965 de 2013 y los fallos y jurisprudencia de la Corte Constitucional.

Art.145 Ningún integrante de la Comunidad Educativa podrá ser Juzgado dos veces por la misma falta, excepto, cuando reincida en la misma falta en otro momento. Al estudiante le asiste el derecho consagrado en el Artículo 29 de la Constitución Política de 1991 y del artículo 26 de la ley 1098 de 2006. De que se le garantice cumplimiento del DEBIDO PROCESO.

Art. 146 La comunidad educativa debe reconocer que el debido proceso del cual nos hablan el artículo 29 de la Constitución Política de 1991, el artículo 26 de la ley 1098 de 2006 y el manual de convivencia institucional, se debe aplicar cuando se incurre en faltas de tipo Académico - Convivencia Escolar.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

Art. 147 Cuando algún integrante de la Comunidad Educativa incurra en cualquiera de las normas tipificadas como faltas Leves, Graves y Gravísimas, (Situaciones Tipo I - II y III) tienen derecho a que se les respete y aplique el debido proceso como lo indica el Artículo 29 de la Constitución Política de 1991, el Artículo 26 de la ley 1098 de 2006 Ley de Infancia y Adolescencia y lo planteado en este Manual de Convivencia.

Art. 148 Todo integrante de la Comunidad Educativa en un debido proceso académico o de convivencia escolar, deberá ser tratado con el debido respeto a la dignidad humana, ser escuchado y tener en cuenta sus conceptos y comentarios, no ser discriminado en la determinación y contemplar allí su derecho a la legítima defensa.

Art. 149 EL CONDUCTO REGULAR: Para dar cumplimiento efectivo en la aplicación y desarrollo del debido proceso, siempre se deberá conservar el orden consecutivo de cada una de las instancias que intervienen en los diferentes casos y proceder de acuerdo con el siguiente conducto regular, establecido por la comunidad educativa en este manual de Convivencia:

1. Docente titular del área o quien conozca del hecho.
2. Orientador de grupo.
3. Comité Escolar de Convivencia.
4. Comisiones de evaluación y promoción.
5. Rector(a)
6. Consejo Directivo.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

PARÁGRAFO: En el conducto regular las siguientes instancias serán consideradas como apoyo pedagógico y formativo en la apropiación de las acciones disuasivas, correctivas y reeducativas. De parte de los estudiantes a quienes se les esté llevando el debido proceso y como instancias de apoyo en las acciones disuasivas deben participar:

1. Los Mediadores Escolares.
2. El Personero Estudiantil.

De parte de los estudiantes a quienes se les esté llevando el debido proceso y como instancias de apoyo en las acciones correctivas y reeducativas deben participar:

1. El Consejo Académico
2. El Consejo de Padres de Familia.

Art 150 LA COMISION LOCAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR: La institución educativa con el propósito de facilitar el apoyo logístico de los casos que serán reportados al comité escolar de convivencia y brindar apoyo a la responsabilidad de la coordinación en el debido proceso, ha decidido dar competencia a la COMISION LOCAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR como órgano consultivo y logístico de apoyo. La comisión local de convivencia escolar estará conformada por:

1. Rector (-a) de la I.E.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

2. Orientador de grupo del estudiante implicado.
3. Un docente encargado de la convivencia escolar.
4. Un padre de familia.
5. El mediador escolar del grupo del implicado.

Art. 151 **FUNCIONES DE LA COMISIÓN LOCAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR:**
 La institución educativa con el ánimo de apoyar la gestión del comité escolar de convivencia, facilita al rector (-a) de la respectiva sede o jornada, la posibilidad de contar con un órgano consultivo que le permita proceder de manera estratégica en el desarrollo de las siguientes funciones:

1. Reunirse periódicamente de manera ordinaria o extra ordinaria según las necesidades de la sede o jornada por iniciativa de la coordinación quien tiene la competencia para convocarla.
2. Ser apoyo logístico como órgano consultivo de la coordinación en cada sede y jornada donde se encuentre conformada.
3. Analizar los casos que requieren ser atendidos por la reincidencia en faltas y el cumplimiento de las acciones correctivas según el manual de convivencia.
4. Recomendar el cumplimiento de acciones correctivas que se encuentran pre establecidas en el manual de convivencia.
5. Atender solicitudes o peticiones realizadas por los implicados y sus acudientes en el transcurrir del debido proceso, podrán remitir respuestas a dichas solicitudes.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

6. Verificar el cumplimiento exhaustivo de todos los pasos del debido proceso según la ruta de atención integral para la convivencia escolar.
7. Verificar que cada uno de los protocolos del debido proceso se encuentren técnicamente bien diligenciados, con todos los campos del formato con información, firmas de los participantes, fecha y acciones disuasiva o correctivas cumplidas por el implicado.
8. Consolidar los formatos de la CARPETA EN CUSTODIA o FOLDER del debido proceso al implicado, garantizando que se hayan cumplido todos los pasos de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.
9. Apoyar a la rectoría en la presentación del caso al comité escolar de convivencia a través del protocolo P-08AC

Art. 152 PASOS PARA CUMPLIR CON EL DEBIDO PROCESO: La Institución Educativa teniendo en cuenta lo dispuesto en la Ley 1098, el Decreto 1290, la ley 1620 y el decreto 1965 de 2013, Guía 49 del MEN según la ruta de atención integral para la convivencia escolar y las políticas institucionales, asume y reconoce oficialmente los siguientes pasos para cumplir con el debido proceso académico y de convivencia escolar amparados en el artículo 29 de la Constitución Política de 1991 y el Artículo 26 de la ley 1098 y este manual de convivencia:

PASO 1 LLAMADO DE ATENCIÓN VERBAL: Este se convierte en el inicio del debido proceso y lo inicia el docente titular del área o cualquier directivo de la institución; se cumple para establecer compromisos de cambio de actitud y mejoramiento en lo académico o de convivencia escolar.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

PASO 2 LLAMADO DE ATENCIÓN POR ESCRITO: Quien haya sido llamado en su atención de manera verbal y reincida en una actitud que amerite un nuevo llamado de atención, éste será por escrito y se debe diligenciar el protocolo P-O1AD. Firmado por el estudiante y quien realice la anotación para establecer compromisos, el protocolo debe ser firmado por el estudiante, una vez este haya cumplido con la acción disuasiva recomendada con el concepto de ATENUANTE por haber cumplido la acción. En el caso de incumplimiento de la acción disuasiva el concepto debe ser de AGRAVANTE y ser firmado una vez se cumpla los tiempos para su cumplimiento. El docente titular del área podrá hacer uso de los mediadores escolares para dirimir las diferencias con el implicado.

PASO 3 NOTIFICACION AL ACUDIENTE: El orientador de grupo es el encargado de manejar el observador del estudiante cuyo formato o protocolo es P-03AD; en él, se deben escribir las faltas de tipo académico, de convivencia escolar o de acoso escolar bullying y Cyberbullying reportadas por los docentes en el protocolo de llamado de atención por escrito P-01AD y con este, respaldar la validez del observador, con las firmas de todos los responsables: estudiante, docente o directivo y padres de familia; A partir del reporte en el observador el estudiante, los padres de familia a acudientes deben ser notificados de inmediato, porque sus firmas en él, son fundamentales para validar el debido proceso. El orientador de grupo debe notificar a los padres de familia o acudientes la entrega del caso al comité de convivencia a través del protocolo P-04AD, en el cual se advierte de las consecuencias futuras de esta situación en el implicado. El orientador de grupo deberá cumplir con los siguientes aspectos como parte de su competencia en el debido proceso:

a. El orientador de grupo debe recepcionar todos los protocolos P-01AD que le entreguen los docentes o miembros de la comunidad educativa cuando reporten un caso de algún estudiante de su grupo a cargo, una vez recepcionados, se debe colocar en la

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

primera página del FOLDER o CARPETA la ruta de atención integral para la convivencia escolar y colocar los datos personales del implicado, marcar con un resaltador el seguimiento del caso según la lista de chequeo y manejar responsablemente su archivo hasta la entrega del caso a la coordinación.

b. El orientador de grupo tiene la competencia y debe motivar la participación de los mediadores escolares para llegar a acuerdos que faciliten la solución efectiva del problema entre los implicados, facilitando los espacios para que se reúna con el estudiante implicado diligenciando el protocolo P-02AD, allí el mediador establecerá un compromiso con el estudiante de mejoramiento en su actitud y entregará el protocolo firmado por ambos al director de grupo.

c. El orientador de grupo cuando haya registrado tres anotaciones o más en el observador del estudiante protocolo P-03AD, verificara el seguimiento en la ruta de atención integral para la convivencia escolar y debe revisar la CARPETA del implicado cuyos protocolos deben estar debidamente diligenciados y a través del protocolo P-O4AD notificar a los padres de familia o acudientes de la gravedad del caso y las consecuencias futuras al reportar a través del protocolo PR-01AD la entrega del caso al comité de convivencia. El protocolo PR-01AD servirá al orientador de grupo como constancia del caso entregado al comité de convivencia

PASO 4 INTERVENCION DEL RECTOR: Una vez remitido el caso a través del protocolo PR-01AD, el rector, diligenciará el formato o protocolo P-05AC cuando el estudiante sea reportado por incurrir en alguna falta contemplada en este manual de convivencia, el protocolo corresponde a las anotaciones específicas del caso por situaciones o conductas asociadas a lo académico, la convivencia escolar y el acoso

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

escolar bullying o Cyberbullying. Este protocolo debe ser firmado por el estudiante, el rector y los padres de familia quienes deben ser siempre notificados de cualquier situación que afecte la convivencia. Cuando el rector diligencia el protocolo P-05AC debe recomendar al implicado el cumplimiento de una acción correctiva definida en este manual de convivencia y hasta tanto el estudiante manifieste su cumplimiento o incumplimiento no será firmada definitivamente por los responsables. El rector deberá cumplir con los siguientes aspectos como parte de su competencia en el debido proceso:

- a. El rector tiene la competencia y debe motivar la participación del Personero Estudiantil como garante de derechos para que se reúna con el estudiante implicado diligenciando el protocolo P-06AC, allí, el personero establecerá un compromiso con el estudiante de mejoramiento en su actitud y entregará el protocolo firmado.
- b. El rector tiene la competencia y debe remitir el caso a una instancia pedagógica de apoyo profesional con disponibilidad y alcance institucional, en el caso de no contar con ella, la remisión será a través del SISBEN - EPS - al Hospital más cercano o puesto de salud (Artículo 41 numeral 7 del Decreto 1965 de 2013) Esta remisión debe hacerla diligenciando el protocolo P-07AC cuya copia será firmada y entregada a los padres de familia o acudientes del implicado.

PASO 5 REMISION DEL CASO A INSTANCIAS PEDAGOGICAS DE APOYO PROFESIONAL: Como garantía del cumplimiento de todos sus derechos, el implicado deberá ser atendido por un profesional de apoyo que permita diagnosticar las razones de su comportamiento, este profesional puede ser un Psicólogo, psiquiatra, terapeuta del lenguaje, fonoaudiólogo, consejero institucional, comisión local de convivencia escolar o profesional competente en el comportamiento humano, el procedimiento para el cumplimiento de este PASO en el debido proceso será:

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

a. El profesional de apoyo pedagógico deberá remitir a la institución los pasos y resultados de su seguimiento, los cuales serán consignados por el Rector en el protocolo P-08AC con el anexo del diagnóstico profesional como prueba, teniendo en cuenta que los profesionales de apoyo pedagógico utilizan formatos y documentos especiales de su competencia, el protocolo P-08AC trata de evitar solicitar información netamente confidencial o interferir en la competencia del profesional de apoyo.

b. Cuando los profesionales de apoyo están al alcance de la institución educativa por su capacidad instalada se deberá cumplir con el paso anterior. En el caso de hacer una remisión al SISBEN - EPS - al Hospital más cercano o puesto de salud (Artículo 41 numeral 7 del Decreto 1965 de 2013) se aplicará lo dispuesto en el artículo 118 numeral 4 de este manual de convivencia con respecto al VENCIMIENTO DE TERMINOS, cumplido este paso el Rector debe diligenciar el protocolo P-08AC y dará continuidad a los pasos del debido proceso.

PASO 6 REMISION DEL CASO AL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA: El director de grupo y el rector deberán verificar cada uno de los pasos estipulados en la ruta de atención integral para la convivencia escolar en el componente de SEGUIMIENTO, cumplido el paso anterior, notificará a los padres de familia o acudientes y al implicado de la gravedad del asunto, diligenciará el protocolo PR-02AC y hará entrega oficial del caso al comité escolar de convivencia en la reunión ordinaria programada en el cronograma, o en la reunión extra ordinaria citada por el rector(a). Hasta este PASO, se recomendaron acciones disuasivas y correctivas, a partir de este PASO 6 el estudiante implicado deberá ser ATENDIDO por el comité escolar de convivencia y el cumplimiento de sus ACCIONES serán aplicadas por el rector con la

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

autorización previa del ACUERDO DE ACCIONES RE EDUCATIVAS emitido por el comité escolar de convivencia así:

a. **SUSPENSIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y PERDIDA DE SU CONDICION COMO ESTUDIANTE** Esta ACCION RE EDUCATIVA emitida por el comité escolar de convivencia como la pérdida temporal de la condición de estudiante según lo establece el artículo 25 de este manual de convivencia; La suspensión del servicio educativo se realizará, a través de una resolución rectoral motivada por un ACUERDO EMITIDO por el comité escolar de convivencia, quien otorga competencia al RECTOR para que haga efectiva la ACCION RE EDUCATIVA a través de una resolución (protocolo P-09AR) en ella, se hará entrega formal y oficial del estudiante a su respectivo acudiente, garantizando plena responsabilidad de su tutela durante los días de la suspensión.

La suspensión del servicio educativo de un estudiante, se hace sólo una vez durante el año lectivo como lo exige la Corte Constitucional y ésta, se debe cumplir únicamente para garantizar el derecho al debido proceso. El estudiante durante los días hábiles de su suspensión, pierde todos los derechos que éste Manual de Convivencia le otorga como estudiante; esta suspensión, puede ser desde 1 día y hasta por 10 días hábiles, según sea tipificada su falta en las situaciones TIPO III, y el formato o protocolo para su validación será el P-09AR, que debe ser firmado por el estudiante, el rector y los padres de familia o acudientes.

b. **PROTOCOLO DE MATRÍCULA EN OBSERVACIÓN:** El comité escolar de convivencia reunido de manera ordinaria o extra ordinaria, después de estudiar el caso del estudiante implicado y reincidente o no en esta instancia, exigirá a través de un

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

ACUERDO DE ACCIONES RE EDUCATIVAS, limitar los alcances de su matrícula formalizada, notificando a través de este ACUERDO, la condición de su pérdida del cupo para continuar estudios el próximo año lectivo, o la perdida inmediata de su condición de estudiante (artículo 25 del manual de convivencia) procedimiento reafirmado en segunda instancia por el consejo directivo, el comité otorga competencia al RECTOR (-a) para que a través del protocolo P-10AR, pueda ejecutar la sanción del estudiante y notificar con anticipación la pérdida del cupo para el próximo año lectivo o la cancelación de la matrícula en cualquier momento del año lectivo si no demuestran cambios positivos a partir del momento en que esto ocurra, los protocolos deben estar firmados por el estudiante, el rector y los padres de familia y/o acudientes.

c. REMISION A INSTANCIAS EXTERNAS DE APOYO: El comité escolar de convivencia deberá remitir a cualquiera de las instancias de apoyo externo a que se refiere el artículo 41 numeral 7 del Decreto 1965 de 2013 y artículo 60 de este manual de convivencia, al comité municipal de convivencia escolar o al comité nacional de convivencia escolar, además deberá reportar en el SISTEMA NACIONAL UNIFICADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR todos los casos que le sean asignados como parte del protocolo nacional del MEN. Estas acciones del comité escolar son propias de su competencia y deben aplicarse cuando lo considere necesario como apoyo a la solución del conflicto, estas instancias del estado tendrán acceso al sistema nacional unificado de convivencia escolar y para su remisión el comité utilizará el protocolo P-11AR. El acuerdo de acciones re educativas le dará facultades al rector (-a) para proceder ante autoridades competentes con la presentación del FODER o CARPETA EN CUSTODIA que dan fe y testimonio del debido proceso.

d. El comité de convivencia escolar conformado en la institución según las disposiciones de la ley 1620 y el decreto 1965 de 2013, tendrá en sus funciones un

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

cronograma de reuniones ordinarias, las cuales serán aprovechadas por el rector (-a) de cada sede para presentar los casos especiales debidamente sustentados según la ruta de atención integral para la convivencia escolar y el cumplimiento del debido proceso. Los casos serán motivados por el rector ante el comité escolar de convivencia, previa verificación del seguimiento en la lista de chequeo de la ruta de atención integral, garantizando que se hayan cumplido estrictamente todos los pasos del debido proceso, allí, el comité escolar de convivencia ATENDERÁ cada caso según las disposiciones de este manual de convivencia y la GUIA TECNICA DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA, El comité escolar deberá ser convocado de manera extra ordinaria por el rector(a) cuando se considere necesario.

PASO 7 REMISION DEL CASO AL CONSEJO DIRECTIVO: Cumplidos todos los pasos de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, el RECTOR (-a) a través del protocolo PR-03AR, convocará de manera ordinaria o extra ordinaria al Consejo Directivo en pleno y presentará el caso a través del rector (-a). La disposición impuesta según el ACUERDO DE ACCIONES RE EDUCATIVAS del consejo directivo, será formalizada por el RECTOR a través del protocolo P-12AR resolución que debe ser firmado por el estudiante, el rector y los padres de familia o acudientes con el anexo del ACUERDO DE ACCIONES RE EDUCATIVAS del consejo directivo. El consejo directivo hará uso de las siguientes condiciones para deliberar el acuerdo sancionatorio:

a. La acción re educativa impuesta por esta instancia, entre otras, estará soportada por las disposiciones del fallo de la Corte Constitucional, tutela T-534 de 1994, “el derecho a la educación no es un derecho absoluto, es un derecho deber que exige a todos DEBERES”. Por lo tanto “Ningún establecimiento educativo tendrá porque aceptar en sus aulas a estudiantes que de manera indiscriminada y reiterativa infringen las normas de convivencia escolar, rendimiento académico y promoción de conductas

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

asociadas al acoso escolar o bullying, porque afectan el derecho a la educación de sus compañeros que si rinden y cumplen con lo acordado en el ACTO DE CORRESPONSABILIDAD.

b. Cuando sea citado el Consejo Directivo, el rector (-a) deberá presentar todos los protocolos debidamente diligenciados que garantizan el cumplimiento del derecho al debido proceso contemplado en el artículo 26 de la ley 1098 de 2006 y la ruta de atención integral para la convivencia escolar, además de las recomendaciones realizadas por el comité escolar de convivencia, que demuestran la reiteración indiscriminada de las faltas y situaciones TIPO III.

c. Una vez cumplido los pasos del debido proceso y el Consejo Directivo haya emitido su ACUERDO DE ACCIONES RE EDUCATIVAS, el implicado y su acudiente tienen derecho de hacer uso de los diferentes recursos propuestos en el artículo 118 numerales 7, 8, 9 y 10 de este manual de convivencia en el caso de considerar injusta la medida o que se hayan vulnerado sus derechos. En el caso de hacer uso de este recurso, le corresponderá al CONSEJO DIRECTIVO revisar de nuevo el caso en segunda instancia.

Art. 153 CASOS ESPECIALES DEL DEBIDO PROCESO: PASOS DEL DEBIDO PROCESO EN SITUACIONES TIPO III o FALTAS GRAVISIMAS CON REICIDENCIA DONDE SE DEBE UTILIZAR EL PROTOCOLO PCE-O1 La Institución Educativa considera que las siguientes situaciones afectan directamente el clima y la convivencia escolar y por ser situaciones especiales que pueden afectar seriamente a la Comunidad Educativa se debe proceder obviando algunos pasos de la ruta de atención integral para la convivencia escolar:

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

1. No se cumplirá paso a paso con todos los numerales del debido proceso mencionados en el artículo anterior, cuando el estudiante incurra en una situación TIPO III o falta tipificada como gravísima que afecte a la Comunidad Educativa, como un delito fuera y dentro del establecimiento educativo, o que su actuar en la vida personal lo lleve a un proceso judicial, que sea condenado por la justicia ordinaria del Estado o que sea necesario ser remitido a una instancia externa por el comité escolar de convivencia.

2. Cuando un estudiante reincide incurriendo en situaciones TIPO III o faltas Gravísimas y las circunstancias AGRAVANTES contempladas en este manual de convivencia incrementan su grado de responsabilidad, sin evidenciar cambios positivos en su desempeño académico, personal o social.

3. Cuando un estudiante presente trastorno en su salud mental (psiquiátrica o neurológica) que le impida una sana convivencia estudiantil y que afecte el clima escolar de la institución.

PARÁGRAFO: El cumplimiento de las condiciones anteriores por un estudiante, permitirá a la Institución Educativa hacer uso del paso número 7 del debido proceso (Cancelación del acto de corresponsabilidad T-534 de 1994) exigiendo el cambio de espacio pedagógico por incumplimiento del acto de corresponsabilidad demostrado en el debido proceso. Este procedimiento puede cumplirse saltando del numeral en que se encuentre actualmente el implicado en su debido proceso hasta el PASO 6 y 7 Acuerdo sancionatorio del Comité escolar de convivencia y del Consejo Directivo como lo dispone este Manual de Convivencia.

Art. 154 NOTIFICACION VALIDADA: Cuando los estudiantes y/o padres de familia deban firmar los informes o protocolos establecidos en la ruta de atención integral

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

para la convivencia escolar definidos en el artículo 83 de este manual de convivencia como requisito indispensable del debido proceso y los implicados se NIEGAN a FIRMARLOS; En su defecto los podrá firmar el rector (-a), el profesor responsable del informe o un estudiante como testigo, acompañado de la frase “se negó a firmar” Este procedimiento valida la notificación al implicado y permite seguir avanzando en el debido proceso.

Art. 155 CRITERIOS PARA DETERMINAR LAS SITUACIONES o FALTAS: Para determinar la intensidad de las faltas y su clasificación como situaciones tipo I - II - III (faltas leves, graves o gravísimas), definidas en este Manual de convivencia, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. El nivel de perturbación a la comunidad.
2. Nivel de responsabilidad social del implicado y afectación del estudiante en su proyecto de vida de acuerdo con la tipificación de las faltas.
3. El nivel de afectación de la comunidad educativa ante la irresponsabilidad académica personal y social manifiesta por un estudiante implicado o integrante de la comunidad.
4. Las circunstancias que rodean el hecho en las conductas asociadas a lo académico, la convivencia escolar o acoso escolar bullying y Cyberbullying así:
 - La intención premeditada.
 - El abuso de confianza.
 - El estado de flagrancia.
 - El desacato y desinterés.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

- La reincidencia.

Art. 156 CIRCUNSTANCIAS ATENUANTES: La Institución Educativa considera las siguientes como circunstancias ATENUANTES; Cuando un estudiante infringe alguna norma y su proceder en el acto de resarcimiento de la conducta afectada, es demostrado en el cumplimiento de las acciones disuasivas, correctivas o re educativas y cuando el cumplimiento de alguna sanción impuesta manifiesta actitudes de mejora en sus desempeños. Las circunstancias Atenuantes pueden ser tenidas en cuenta comoun antecedente favorable y positivo que puede ayudar a mitigar y menguar su responsabilidad en la intensidad de las acciones disuasivas y correctivas recomendadas y sanciones impuestas por los grupos colegiados, las siguientes son consideradas circunstancias atenuantes de un implicado:

1. Su edad, desarrollo psico-afectivo, mental, volitivo y sus circunstancias personales, familiares y sociales que pueden afectar su vida académica personal y social.
2. Infringir las normas en estado de alteración, motivado por circunstancias que le causan dolor físico o psicológico o intenso dolor.
3. El haber obrado por motivos nobles o altruistas convencido por influencias externas.
4. El haber observado buen desempeño social anterior a la falta incurrida.
5. Procurar voluntariamente después de incurrir en la falta, anular o disminuir sus consecuencias.
6. Confesar y aceptar la responsabilidad antes de la formulación de los cargos.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

7. Aceptar por su propia voluntad la falta y deseo de corregir sin tener que utilizar mecanismos propios del debido proceso para aclarar la situación o ser descubierto evitando una investigación.

8. Proponer por iniciativa propia, la restitución del daño ocasionado o compensar el perjuicio causado antes que le sea recomendada la acción sea esta disuasiva, correctiva o reeducativa.

9. Buen manejo en proceso al demostrarse que no tiene antecedentes en la conducta asociada a los hechos.

Art. 157 CIRCUNSTANCIAS AGRAVANTES: La Institución Educativa considera las siguientes como circunstancias AGRAVANTES, cuando un estudiante infringe alguna norma y su proceder en el acto de resarcimiento de la conducta afectada, es demostrado con el incumplimiento de las acciones disuasivas, correctivas o re educativas recomendadas y además reincide con alevosía de manera frecuente y cuando después del cumplimiento de alguna sanción impuesta, manifiesta comportamientos y actitudes que desmejoran sus desempeños. Las siguientes son consideradas como circunstancias agravantes que comprometen la responsabilidad del implicado y lo involucran de manera directa, por tratarse de antecedentes o situaciones que afectan su desempeño académico, personal y social de manera negativa:

1. Ser reincidente en la infracción de las normas contempladas en este Manual de Convivencia.

2. Incurrir en una falta para ocultar o efectuar actos que complementen su intención en otras.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

3. El efecto perturbador o negativo que su acción produzca en la Comunidad Educativa.
4. El haber incurrido en la falta aprovechando la confianza depositada en él como abuso de confianza.
5. Incurrir en la falta aprovechando condiciones de inferioridad de las otras personas ejerciendo poder asimétrico sobre el otro.
6. Comprobar la reiteración de la falta de acuerdo con el seguimiento y debido proceso, según la ruta de atención integral para la convivencia escolar.
7. El haber colocado al sujeto pasivo de la falta (sobre quien se ejerce la acción) en incapacidad de resistir o en condiciones de inferioridad física, psíquica o académica.
8. Emplear en la ejecución del hecho un medio de cuyo uso puede resultar peligro común Ciberbullying.
9. El haber preparado ponderadamente la falta o con complicidad de otras personas.
10. Hacer más nocivas las consecuencias de la falta al trascender con su actitud a circunstancias por fuera de la institución afectando la imagen corporativa institucional.
11. Ser sorprendido en flagrancia en algún acto que afecte las normas institucionales y de conductas asociadas a lo académico, convivencia escolar, acoso escolar bullying y Ciberbullying.

Art. 158 RECURSOS JURÍDICOS DISPONIBLES: La comunidad educativa podrá contar con los siguientes recursos de tipo legal, para actuar en derecho y salvo guardar los intereses que cada miembro de la comunidad educativa considere utilizar cuando se estén vulnerando sus derechos:

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

1. **DEBIDO PROCESO:** La Institución Educativa define como debido proceso, a aquellas acciones emprendidas de buena Fe, que garanticen la conservación de un buen clima escolar e institucional, en beneficio del aseguramiento de la calidad educativa y permitan evitar, que un estudiante o miembro de la Comunidad Educativa, incurra y reincida en situaciones y acciones que afecten sus desempeños académicos, personales y sociales, bajo los lineamientos de la Ruta de atención integral para la convivencia escolar.

2. **DEBIDO PROCESO ACADÉMICO:** Según la Ruta de atención integral para la convivencia escolar, se inicia a todos los estudiantes que presenten desempeño BAJO en cualquiera de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la institución en el SIEE, o que manifiesten desinterés, desmotivación o indiferencia por su rendimiento escolar durante su gestión de aula en el periodo en curso.

3. **DEBIDO PROCESO DE CONVIVENCIA ESCOLAR:** Según la Ruta de atención integral para la convivencia escolar, será aplicado a los estudiantes que influyan con su actitud negativa, displicente e intencionada, en el deterioro de las buenas relaciones que garantizan la convivencia y el clima escolar institucional adecuada, afectando el derecho a la educación de sus compañeros y sus obligaciones y deberes establecidos en el artículo 13 del Decreto 1290 de 2009. También por conductas asociadas al Bullying - Cyberbullying.

4. **VENCIMIENTO DE TÉRMINOS:** Toda falta tipificada en este Manual de Convivencia, deberá ser atendida y resuelta con diligencia, durante los Treinta (30) días hábiles posteriores a la fecha en que fue incurrida y registrada la falta, si las acciones

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

de tipo disuasivo, correctivo o re educativo no se recomiendan dentro de este tiempo, o si las SANCIONES que son competencia del comité de convivencia escolar y del Consejo Directivo no se ejecutan, la acción será invalidada por VENCIMIENTO DE TÉRMINOS y no podrá ser requerida la acción de manera posterior.

5. **COMPROMISO ACADÉMICO O DE CONVIVENCIA ESCOLAR:** Protocolo perteneciente a la ruta de atención integral para la convivencia escolar que debe ser emitido como un ACUERDO del comité de convivencia escolar, este debe ser firmado entre la Institución Educativa, el estudiante y los padres de familia o acudientes, en él, se deja claro la gravedad de su situación y se notifica con antelación la pérdida del cupo para el próximo año escolar o su aceptación con matrícula en observación si continua en la institución, como parte del cumplimiento del debido proceso, este será utilizado como último recurso para lograr cambios positivos en sus desempeños académicos, personales y sociales.

6. **SUSPENSIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO:** Los estudiantes deben ser suspendidos del servicio educativo solamente una vez durante el año lectivo, y cuando ocurra, el estudiante durante su periodo de suspensión pierde su condición de estudiante del establecimiento educativo, esta acción re educativa solo se aplica para dar cumplimiento al debido proceso según la ruta de atención integral para la convivencia escolar; este requerimiento es necesario para dar cumplimiento a lo establecido en un debido proceso de convivencia escolar únicamente y será considerada como una acción reeducativa.

7. **DERECHO A LA LEGÍTIMA DEFENSA:** Todos los integrantes de la Comunidad Educativa que enfrenten acciones de tipo Disuasivo - Correctivo o Re educativo en un debido proceso, sea de tipo académico o de convivencia escolar, tienen derecho a la

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

defensa como lo dispone la Constitución Política de 1991 en el artículo 29, y para ello deben acogerse a lo dispuesto en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar de este Manual de Convivencia.

En el debido proceso debe ser escuchado y tratado con respeto y utilizar el derecho a su legítima defensa a través del derecho de petición; solicitar la conciliación y reposición; no ser sometido a tratos crueles y humillantes como lo exige el artículo 45 de la Ley 1098 de 2006 y exigir que se le cumpla con todos los pasos del debido proceso manifiestos en la ruta de atención integral.

8. **DERECHO DE PETICION:** La institución adopta en el manual de convivencia este recurso como garantía para que toda persona que tiene derecho a presentar peticiones respetuosas a las autoridades educativas de la institución por motivos de interés general o particular sean atendidas y obtener pronta resolución. El derecho de petición es un derecho que la Constitución nacional en su artículo 23 ha concedido a los ciudadanos para que estos puedan presentar peticiones a las autoridades, para que se les suministre información sobre situaciones de interés general y/o particular.

9. **DERECHO DE APELACION:** El recurso de apelación en la ruta de atención integral para la convivencia escolar, puede ser utilizado por el implicado en el debido proceso, cuando se produzca un ACUERDO DE ACCIONES RECOMENDADAS, ya sea por el Comité de Convivencia Escolar o por el Consejo Directivo, este recurso tiene por finalidad lograr que el superior del funcionario de ambas instancias, en este caso el Recto (a) de primera instancia revise la providencia interlocutoria o la sentencia dictada por cualquiera de los grupos colegiados, para corregir los errores que contenga dicho

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

ACUERDO. El tiempo para remitir este recurso es de NUEVE días hábiles a partir de la notificación del ACUERDO DE ACCIONES RECOMENDADAS.

10. DERECHO DE REPOSICION: En la Ruta de Atención integral para la Convivencia Escolar es el procedimiento que se sigue ante la Dirección a fin de controvertir sus propias decisiones, es el primer control jurídico frente a la actuación de la Dirección, cuando se considere que con su determinación se ha infringido el orden jurídico a que debe estar sometido el debido proceso para el ejercicio de la misma y que se le ha causado un perjuicio al implicado, se busca con este recurso propiciar la expedición de un nuevo acto administrativo que modifique la determinación de la Dirección y revoque, adicione o aclare la primera decisión.

Art. 159 PROCEDIMIENTO PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA LEGÍTIMA DEFENSA: Los integrantes de la Comunidad Educativa podrán hacer uso del siguiente procedimiento, cuando consideren que sus derechos son vulnerados o que el debido proceso no se está cumpliendo en todos sus pasos y aun cumpliéndose, no lo consideren como algo justo:

1. Dirigirse respetuosamente y de manera verbal a la persona o instancia que tiene la competencia para aplicar el debido proceso y la acción disuasiva, correctiva o reeducativa.
2. Si el afectado considera que, en esa instancia, no se resuelve su situación y se le sigue vulnerando su derecho a la convivencia escolar y a la Educación, debe dirigir un oficio como derecho de petición al rector, describiendo la situación que considera le está afectando injustamente.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

3. El rector responderá el derecho de petición dentro de los diez días hábiles a su recepción y designará al rector (-a) correspondiente para escuchar la contraparte y emprenda una investigación revisando de nuevo el caso.

4. Una vez escuchada la contraparte y revisado el caso, el rector intentará resolver el problema, convocando al padre de familia y/o acudiente, el estudiante, los testigos y el orientador de grupo.

5. Si la situación persiste en esta instancia, se enviará el caso al Comité de Convivencia Escolar quien enviará una copia de la deliberación de este comité y del resto del proceso al Consejo de Padres para notificar del procedimiento y a su vez, éste ente se remita a la comisión de evaluación y promoción.

6. Si no hay solución en esta instancia, el rector (-a) citará la comisión de evaluación y promoción del respectivo grado como lo describe el SIEE. en busca de una conciliación para lograr un acuerdo entre las partes.

7. Como última instancia, el estudiante y padre de familia o acudiente se dirigirán por escrito al Consejo Directivo, y en sesión, serán atendidos por este órgano que con las evidencias suministradas por la comisión de evaluación y promoción y del Consejo de Padres, pronunciará una solución al problema.

8. Si no se logra una solución en esta última instancia, el Rector (-a) tomará todo este proceso llevado en la Institución Educativa con las evidencias de cada instancia y acudirá a una instancia superior como es Bienestar Familiar, el Juzgado de Familia, o demás entidades competentes, mencionadas en el artículo 50 de este manual de convivencia, en la ley 1098 de 2006 y 1620 del 2013, notificando el caso al SIM - para que sean ellas en su instancia quienes resuelvan el problema.

Art. 160 PROCEDIMIENTO PARA GARANTIZAR EL DERECHO DE APELACIÓN Y DE CONCILIACIÓN: Cuando un estudiante enfrenta el último paso del debido proceso el

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

cual lo conduce a la cancelación de su matrícula en observación y al cambio de espacio pedagógico por afectar el ACTO DE CORRESPONSABILIDAD, podrá hacer uso del siguiente procedimiento como parte del derecho a la legítima defensa, si considera que sus derechos han sido vulnerados:

1. Cumplida la reunión extraordinaria solicitada por el rector donde el rector (-a) presenta el caso, el Consejo Directivo emitirá un concepto de la ACCION impuesta como una acción re-educativa recomendada.
2. Sí el estudiante no está de acuerdo con el concepto, solicitará a través de un derecho de apelación, la revisión nuevamente del caso.
3. El Consejo Directivo ordenará la celebración de una audiencia especial y en segunda instancia a la cual deberá asistir el estudiante, el personero de los estudiantes, los padres de familia y/o acudiente, los testigos del implicado y todos los miembros del Consejo Directivo convocados por el rector, analizaran de nuevo la situación.
4. Verificada la asistencia, el rector (-a) expondrá el caso nuevamente enseñando las pruebas recolectadas durante el debido proceso según la ruta de atención integral para la convivencia escolar y presentará nuevas pruebas si las tiene.
5. Paso seguido le dará la palabra al estudiante implicado en el proceso y a los padres de familia y/o acudientes, quienes tienen derecho a desvirtuar las pruebas aducidas y a presentar otras en ese momento, incluidos testimonios y los testigos.
6. Terminado lo anterior y escuchadas las partes, cada uno de los asistentes del Consejo Directivo, podrá pronunciarse en torno a lo escuchado, concluidas todas las intervenciones el rector hará su exposición y recomendaciones finales.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

7. Terminada la audiencia con los padres de familia y/o acudiente del estudiante implicado, el Consejo Directivo se reunirá de manera privada, solicitando a los invitados que se retiren del recinto para hacer la deliberación.

8. Después de la deliberación en privado, el Consejo Directivo tomará la decisión a través de un nuevo acuerdo que puede ser la misma ACCION RE EDUCATIVA inicial o presentará nueva alternativa en la solución del problema dentro de los 3 días siguiente al interponer el recurso.

9. Si el caso no satisface al implicado y su acudiente, el rector remitirá el caso directamente al COMITÉ MUNICIPAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

CAPÍTULO III.

Clasificación y Tipificación de las Situaciones Tipo I, II y III Asociadas a las Faltas.

CLASIFICACION DE LAS FALTAS:

Art. 161 El manual de convivencia de la institución educativa reconoce el termino SITUACION o FALTA, como una INFRACCIÓN, ya sea voluntaria o culposa, de una norma establecida y tipificada en este manual de convivencia. Cualquier infracción o (Situación - Falta) incurrida en la institución puede ser CORREGIDA o RESTAURADA de diversas maneras:

1. Recomendando el desarrollo de acciones Disuasivas - Correctivas o Re educativas.
2. Emitiendo un acto administrativo llamado ACUERDO DE ACCIONES RE EDUCATIVAS.

Art. 162 La Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar en relación con las disposiciones de la ley 1098 de 2006 y la ley 1620 y el decreto 1965 de 2013, reconocen formalmente en este manual de convivencia, las competencias de poder asimétrico en el manejo de los correctivos ante una SITUACION - FALTA o infracción así:

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

1. Los docentes y directivos no tienen competencia para SANCIONAR a un estudiante, cuando este incurra en faltas gravísimas TIPO III sin el apoyo del Comité de Convivencia Escolar o del Consejo Directivo, pues según las disposiciones de la ley 1098 de 2006, su competencia se limita únicamente a la recomendación de acciones disuasivas, correctivas o re educativas y de la atención de las faltas LEVES y GRAVES según este manual de convivencia.

2. Cuando se trate de faltas o infracciones tipificadas gravísimas o TIPO III, tendrán competencia para SANCIONAR el caso, únicamente el Comité de Convivencia Escolar y el Consejo Directivo.

3. Los directivos podrán imponer las SANCIONES a través de actos administrativos, una vez los grupos colegiados con competencia para hacerlo, hayan firmado el ACUERDO SANCIONATORIO.

Art. 163 DEFINICION DE LAS FALTAS o infracciones; LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ha definido y clasificado las faltas que se puedan generar en el desempeño de la convivencia escolar como SITUACIONES TIPO I - II y III o como FALTAS LEVES - FALTAS GRAVES Y FALTAS GRAVÍSIMAS.

1. SON SITUACIONES TIPO I o FALTAS LEVES:

Aquellas que, sin ocasionar graves traumatismos en el desarrollo del proceso educativo en la institución, causan malestar y expresan comportamientos inadecuados del estudiante, incumpliendo sus deberes y/o lesionando los derechos de los demás. Como situaciones esporádicas que inciden negativamente en el desarrollo del clima escolar y que no generan daños al cuerpo ni a la salud física o mental.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

2. SON SITUACIONES TIPO II o FALTAS GRAVES:

Aquellas que producen un daño importante en la armonía del desarrollo institucional, afectando el adecuado desempeño de los procesos pedagógicos y formativos contemplados en los deberes y derechos de los estudiantes a nivel individual y colectivo. Situación de agresión escolar bullying o Cyberbullying que no sean consideradas como un delito y que ocurren de manera reiterativa o frecuente y que generan daños al cuerpo o a la salud física y mental sin generar incapacidad alguna a los involucrados.

3. SON SITUACIONES TIPO III o FALTAS GRAVÍSIMAS:

Aquellas que perturban el orden y buen desempeño de la convivencia institucional, generando con sus actos inadecuados una mala imagen a la institución y convirtiéndose en una influencia negativa para los compañeros atentando gravemente contra la integridad de la Comunidad Educativa. También son SITUACIONES que son constitutivas de presunto DELITO contra la libertad, integridad y formación sexual.

Art. 164 La institución educativa para dar cumplimiento a las disposiciones de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, en el manejo del DEBIDO PROCESO, tendrá en cuenta que las FALTAS o infracciones que ocurren en la vida escolar de los estudiantes, aparte de ser clasificadas como SITUACIONES TIPO I - II y III entre LEVES - GRAVES Y GRAVISIMAS, estas serán identificadas por conductas asociadas a los desempeños de manera voluntaria o culposa así:

1. SITUACIONES - FALTAS o infracciones asociadas a conductas ACADEMICAS.
2. SITUACIONES - FALTAS o infracciones asociadas a conductas de CONVIVENCIA ESCOLAR.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

3. SITUACIONES - FALTAS o infracciones asociadas a conductas de BULLYING y CIBERBULLYING.

Art. 165 DEFINICION DE LAS CONDUCTAS ASOCIADAS A LAS FALTAS O INFRACCIONES; La institución educativa considera que, para dar mayor claridad a los pasos de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar en el manejo del debido proceso, es necesario aclarar la clasificación de las conductas asociadas a las situaciones o faltas así:

1. CONDUCTAS ASOCIADAS A LO ACADEMICO: Este manual de convivencia reconoce que las conductas asociadas a lo académico, son aquellas que afectan sistemáticamente el desempeño cognitivo del estudiante de manera reiterada o casual, con interés voluntario o culposo y que su actitud afecta los ritmos de aprendizaje de sus compañeros de grupo, los indicadores de gestión de las pruebas académicas externas e internas de la institución y los resultados de calidad medidos a nivel institucional, municipal, regional, nacional e internacional.

2. CONDUCTAS ASOCIADAS A LA CONVIVENCIA ESCOLAR: Este manual de convivencia reconoce que las conductas asociadas a la convivencia escolar, son aquellas que afectan sistemáticamente el desempeño personal y social del estudiante de manera reiterada o casual, con interés voluntario o culposo y que con su actitud terminan afectando las disposiciones del manual de convivencia, sus normas y las condiciones de ingreso y permanencia que acepto con su matrícula en el acto de corresponsabilidad, estas conductas tienen que ver con el desempeño específico del estudiante.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

3. CONDUCTAS ASOCIADAS AL ACOSO ESCOLAR BULLYING Y CIBERBULLYING: Este manual de convivencia reconoce que las conductas asociadas al Bullying y Cyberbullying, son aquellas acciones que promueven y fomentan la violencia escolar, el acoso intimidatorio, la humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos, redes sociales y TIC, de manera sistemática, por un estudiante o miembro de la comunidad educativa como lo indica el artículo 51 numeral 6 de este manual de convivencia, de manera reiterada o casual, con interés voluntario o culposo, y que con su actitud terminan afectando la salud de la víctima, el bienestar emocional, el rendimiento escolar, la autoestima, el desarrollo social y personal, la salud mental y el proyecto de vida, dejando en los involucrados, severas consecuencias sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

Art. 166 CORREPONSABILIDAD DE LAS FALTAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Las FALTAS o infracciones que se tipifican a continuación, tendrán repercusión de aplicabilidad a los diferentes miembros de la comunidad educativa, con el fin de poder emprender acciones y/o sanciones a los diferentes miembros de la comunidad, cuando se presenten los casos.

Art. 167 La Institución Educativa después de clasificar en orden de intensidad, el efecto de las conductas asociadas a lo ACADEMICO - CONVIVENCIA ESCOLAR - ACOSO ESCOLAR BULLYING Y CIBERBULLYING sobre las diferentes circunstancias de comportamientos que pueden observar los estudiantes, ha tipificado las posibles FALTAS o infracciones que estos puedan incurrir como se describen a continuación.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

TIPIFICACION DE SITUACIONES:

Art. 168 SE TIPIFICAN COMO SITUACIONES TIPO I - FALTAS LEVES: Aquellas conductas que sin afectar de manera significativa el desarrollo del clima escolar, deben ser atendidas por los docentes, directores de grupo o cualquier funcionario de la institución, recomendando el desarrollo de acciones DISUASIVAS cuando se tipifiquen conductas asociadas a:

1. SITUACIONES TIPO I o FALTAS LEVES ASOCIADAS A CONDUCTAS ACADEMICAS:

- 1.1 Incumplir la entrega de tareas, talleres o consultas cuando sean solicitadas por los docentes de manera casual o reiterativa.
- 1.2 No presentar los exámenes, pruebas o cuestionarios programados con antelación por los docentes.
- 1.3 Negarse a participar del trabajo en equipo durante la clase dirigida para talleres o trabajos.
- 1.4 No presentar justificación alguna cuando falte un día o varios a la Institución
- 1.5 No llevar cuaderno de apuntes o notas del área, aunque haya sido solicitado previamente.
- 1.6 Reportar atrasos en sus apuntes de clase y no interesarse en ponerlos al día.
- 1.7 No tener a su alcance los útiles escolares que se requieren para atender las clases.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

1.8 Negarse a realizar actividades de participación colectiva y que impliquen uso de materiales

1.9 No cumplir con las acciones disuasivas cuando le sean recomendadas por algún docente.

2. SITUACIONES TIPO I o FALTAS LEVES ASOCIADAS A CONDUCTAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

2.1 Cumplir con más de cuatro llegadas tarde a la Institución reportadas en el control de asistencia o - seguimiento al ausentismo.

2.2 Desacatar las normas de ingreso, permanencia y retiro y las condiciones complementarias a las cuales se comprometió a dar cabal cumplimiento.

2.3 Salir del salón de clases sin solicitar autorización al docente.

2.4 Usar el uniforme en horarios y sitios diferentes a los permitidos por la Institución Educativa.

2.5 Fingir enfermedades para evadir clases o responsabilidades académicas.

2.6 Interrumpir las clases al traer a la Institución radios, grabadoras, audífonos, celulares o aparatos electrónicos.

2.7 Ser sorprendido escuchando durante el descanso o en clase, archivos musicales de drogas auditivas o electrónicas.

2.8

2.9 Portar el uniforme de manera inadecuadamente en los espacios de aprendizaje presenciales y virtuales.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

- 2.10 Llegar tarde a clases durante el cambio de hora y entre clase y clase.
- 2.11 Desobedecer las órdenes que le imparten las personas que lo están formando.
- 2.12 Cometer alguna imprudencia con intencionalidad o daño dentro de las dependencias didácticas o pedagógicas de la Institución.
- 2.13 Rayar las paredes, murales, cuadros o artefactos de la institución que son de uso masivo y para el beneficio de la comunidad educativa
- 2.14 Quedarse en los alrededores de la institución realizando actos indebidos como manifestaciones amorosas indecorosas.
- 2.15 Incumplir los lineamientos del protocolo de bioseguridad establecidos por la Institución Educativa.
- 2.16 Hacer uso indebido de las herramientas tecnológicas durante los espacios de aprendizaje presenciales y virtuales.
- 2.17 Demostrar desinterés o resistencia al momento de la formación, charlando en las filas o haciendo caso omiso al requerimiento hecho por un adulto.
- 2.18 Hacer demasiado alboroto cuando estén ingresando a sus salones de clases, perturbando el orden y el trabajo de otros grupos.

3. SITUACIONES TIPO I o FALTAS LEVES ASOCIADAS AL ACOSO ESCOLAR BULLYING Y CIBERBULLYIN

- 3.1 Poner sobrenombres o apodos a sus compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.
- 3.2 Hacer burlas o mofas en los actos públicos, las clases o cuando los docentes o compañeros hagan uso de la palabra en auditorios.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

3.3 Emplear vocabulario soez cuando se relaciona con algún compañero o miembro de la Comunidad educativa, sea en tono ofensivo o amigable.

3.4 Practicar juegos bruscos y propiciar peleas durante el descanso o en cualquier momento de su permanencia en la Institución Educativa.

3.5 La indisciplina permanente en clases y su constante interrupción por estar incomodando a sus compañeros, charlando, haciendo murmullos o usando artefactos electrónicos etc.

3.6 Emplear de manera inadecuada el agua, harina, huevos, bombas con agua y cualquier elemento nocivo e inadecuado para festejar acontecimientos.

3.7 Utilizar medios electrónicos o digitales, redes sociales y comunicación móvil para burlarse de algún compañero.

Art. 169 SE TIPIFICAN COMO SITUACIONES TIPO II FALTAS GRAVES: Aquellas conductas que producen un daño importante en la armonía del desarrollo institucional, afectando el adecuado desempeño de los procesos pedagógicos y formativos contemplados en los deberes y derechos de los estudiantes a nivel individual y colectivo, afectando el interés general sobre el particular y las situaciones que afectan al cuerpo o a la salud física y mental sin generar incapacidad en los involucrados.

1. SITUACIONES TIPO II o FALTAS GRAVES ASOCIADAS A CONDUCTAS ACADÉMICAS:

1.1 Reincidir en la no presentación de tareas, trabajos, talleres y consultas.

1.2 No asistir a una clase encontrándose dentro de la Institución Educativa, evadiéndose de clase sin presentar justificación.

1.3 La desaplicación absoluta y su falta de interés demostrado en sus estudios con
Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

los resultados académicos internos y externos como lo indica el fallo de la Corte Constitucional T-534 DE 1994.

1.4 Inducir a otros compañeros con su actitud de bajo rendimiento académico a no presentar interés de cambio ni mejora.

1.5 Reincidir en cada periodo con la reprobación de áreas sin demostrar mejoras en su rendimiento académico por desaplicación absoluta y falta de interés, tal como lo indica el fallo de la Corte Constitucional T-534 de 1994.

1.6 No presentarse a las actividades pedagógicas pendientes.

2. SITUACIONES TIPO II o FALTAS GRAVES ASOCIADAS A CONDUCTAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

2.1 Cumplir 5 llegadas tarde a la Institución sin justificación reportadas en el control de asistencia y ser notificado de antemano.

2.2 Reincidir por tres veces en informes asumidos como situaciones tipo I o faltas leves demostrando así poco interés de cambio.

2.3 Salir de la Institución Educativa durante la jornada escolar por medios o formas indebidas.

2.4 Resistencia a los procesos disciplinarios y académicos de la Institución Educativa.

2.5 Faltar a los deberes como estudiante consignados en el Manual de Convivencia.

2.6 Toda falta contra la ética y moral que atente contra el bienestar general sobre el interés particular.

2.7 Salir de su casa para La Institución y no presentarse a estudiar, comprobado con las llamadas que a diario hace la coordinación en el control de ausencias.

2.8 No presentarse a la Institución Educativa durante más de 3 días (hábil calendario)

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

sin justificar debidamente su falta.

2.9 Ser sorprendido de manera reiterativa escuchando archivos con drogas auditivas o electrónicas, o consumiendo sustancias psicoactivas, alucinógenos y bebidas embriagantes.

2.10 Encubrir las faltas cometidas por sus compañeros o entorpecer las investigaciones necesarias que emprenda la coordinación.

2.11 Traficar, expender o distribuir por medios electrónicos o de manera directa, drogas electrónicas, alucinógenos o sustancias psicoactivas.

2.12 Negarse a cumplir con una acción disuasiva o correctiva recomendada o alguna sanción impuesta por el comité de convivencia escolar.

2.13 Ausentarse por segunda vez de La Institución antes de la hora oficial de salida, sin permiso previo, con engaños a rector (-a) es y vigilantes.

2.14 Practicar actividades contra la moral, las buenas costumbres o inducir a los demás a practicarlas; por ejemplo: fotografías obscenas, revistas juegos y material pornográfico.

2.15 Ocasionar daños a muebles y enseres de la institución, así como a los de sus compañeros y demás personal que labora en ella.

2.16 Mentira comprobada para justificar comportamientos anormales, demostrando falta de sinceridad con sus padres, docentes o directivos de la Institución Educativa.

3 SITUACIONES TIPO II o FALTAS GRAVES ASOCIADAS AL ACOSOESCOLAR BULLYING Y CIBERBULLYING:

3.1 Agresividad en el trato verbal con compañeros, docentes, directivos, administrativos, personal operativo y Comunidad Educativa en general.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

3.2 Agresiones de palabra o de hecho, proferir insultos a los educadores, compañeros o personal de la Institución dentro o fuera de ella en relación con aspectos académicos o disciplinarios de la Institución Educativa.

3.3 Agredir físicamente a una persona generando daños en su cuerpo o afectando su salud mental o psicológica tomándose justicia por su propia cuenta.

3.4 indisponer a sus compañeros de grupo con determinados docentes para que no sean aceptadas sus clases y actividades propuestas, sin haber agotado el conducto regular y llevado el debido proceso.

3.5 Afectar a sus compañeros con sus comportamientos inadecuados generando cambios de actitud negativos.

3.6 Escribir en los muros, en las puertas y paredes de la Institución Educativa o rayar los pupitres de los salones con frases o figuras que inciten a la violencia escolar.

3.7 Participar o estimular a otras personas para que propicien actos que atenten contra la disciplina y la buena marcha de la Institución Educativa.

3.8 Tomar decisiones que alteren el orden, reservadas a los docentes o directivas de la Institución, movilizándolo a otros en contra de la vida institucional afectando la convivencia.

3.9 Faltar al respeto a compañeros, docentes o directivos ya sea con palabras, hechos o actos que atenten contra la sana convivencia.

3.10 Distribuir por las redes sociales, en medios extraíbles o dispositivos móviles archivos digitales con drogas auditivas o visuales a sus compañeros o demás personas.

3.11 Hacer uso inadecuado de las TIC para atentar contra el buen nombre de una persona o de la institución, a través de las redes sociales, los celulares y demás medios de comunicación masiva.

3.12 Utilizar los medios de comunicación masiva para difamar el nombre de una persona o de la institución a través de correos electrónicos y redes sociales con

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

fotografías, videos, memes, mensajes o textos alusivos al maltrato psicológico.

Art. 170 SE TIPIFICAN COMO SITUACIONES TIPO III o FALTAS GRAVISIMAS: Aquellas conductas que perturban el orden y buen desarrollo del clima escolar y la convivencia institucional, generando con sus acciones indebidas una mala imagen a la institución, convirtiéndose en una influencia negativa para los compañeros atentando gravemente contra la integridad, reputación y daños a la imagen corporativa de la institución. También son SITUACIONES que son constitutivas de presunto DELITO contra la libertad, integridad y formación sexual.

1. SITUACIONES TIPO III o FALTAS GRAVISIMAS ASOCIADAS A CONDUCTAS ACADEMICAS:

1.1 Alterar notas y dañar los observadores, anecdotarios, informes de valoraciones y falsificar las firmas en otros documentos oficiales de propiedad de los docentes y protocolos de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

1.2 Hacer fraude, plagio o participar de él en sus evaluaciones o trabajos.

1.3 Hacer fraude electrónico, virtual o presencial en cualquier área del plan de estudios.

1.4 Comprobar que, con su actitud de bajo rendimiento escolar, haya inducido a sus compañeros a desmejorar sus resultados finales.

1.5 Inscribirse previamente para asistir a los exámenes anuales de las pruebas SABER y no presentarse el día de la citación, afectando a la institución con su inasistencia.

1.6 Acogerse a programas de mejora continua a través de las estrategias pedagógicas de apoyo al estudiante, y no presentarse a ellas o incidir en compañeros para que tampoco asistan.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

1.7 Promover el soborno o la coacción a docentes de las áreas que lo atienden para beneficio de sus notas, previa comprobación de los hechos.

1.8 Ejercer actividades de proxeneta en espacios institucionales haciendo uso de su rol como estudiante.

2. SITUACIONES TIPO III o FALTAS GRAVISIMAS ASOCIADAS A CONDUCTAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

2.1 Reincidir con 3 faltas graves en su debido proceso registrado en los documentos de seguimiento de la coordinación, serán considerados sus actos como una falta gravísima.

2.2 Cualquier causa que ocasione intervención penal judicial, reclusión en una cárcel o casa de menores de edad, o juicio condenatorio por haber cometido delitos dentro y fuera de la Institución Educativa.

2.3 Incumplimiento por negligencia de lo acordado en el compromiso pedagógico, matrícula en observación o en el compromiso personal presentado por escrito a los Directivos de la Institución Educativa.

2.4 El hurto comprobado y todo atentado contra la propiedad privada de sus compañeros o personas de la institución.

2.5 Portar y distribuir drogas electrónicas, bebidas embriagantes, alucinógenos o sustancias psicoactivas con fines comerciales bajos una red de distribución o con intensiones personales

2.6 Portar, guardar, consumir y distribuir drogas, estupefacientes, hierbas con efectos alucinógenos, el vapeo , el uso de fragancias encubridoras, cigarrillo electrónico, pastillas de drogas sintéticas alucinógenas, bebidas embriagantes y sustancias psicoactivas en la institución.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

2.7 Violentar puertas, cerraduras, candados y demás instancias que requieren de seguridad en las diferentes dependencias de la Institución Educativa.

2.8 Portar armas de fuego, corto punzantes o blancas, de fabricación casera o instrumentos artefactos que pueden ser utilizados como un arma de manera clandestina y ser sorprendido con ellas.

2.9 Frecuentar páginas web de cine XXX, casas de juego, casas de citas, moteles o sitios similares, donde se atente contra la moral y las buenas costumbres de los menoresl.

2.10 Tener encuentros íntimos en los baños, unidades sanitarias u otras dependencias de la Institución Educativa.

2.11 Ser sancionado por el comité de convivencia escolar, según los pasos del debido proceso enmarcados en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

2.12 Consumir alguna bebida embriagante o llegar a la institución bajo los efectos del alcohol.

2.13 Usar el uniforme o parte de él, en situaciones o lugares en los que se comprometa el buen nombre de la institución, pero siempre que estas no incurran en delitos.

3 SITUACIONES TIPO III o FALTAS GRAVISIMAS ASOCIADAS AL ACOSO ESCOLAR BULLYING Y CIBERBULLYING:

3.1 Utilizar pólvora detonante, sustancias químicas y otros elementos peligrosos dentro de la institución que atenten contra la integridad física de la comunidad y el establecimiento.

3.2 Todo acto de intimidación, amenaza, chantaje o soborno contra cualquier miembro de la Comunidad Educativa (Art. 2 del Manual de Convivencia).

3.3 Generar y promover peleas o actos indebidos en La Institución Educativa o en la

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

calle, transporte público o transporte escolar, usando el uniforme o identificándose como estudiante de la Institución, motivando encuentros de choque entre pandillas.

3.4 Utilizar el nombre de la Institución Educativa sin autorización para hacer rifas, bingos, paseos, agasajos, colectas, ventas o actividades similares que involucren el manejo de dineros.

3.5 Hacerse justicia por sí mismo agrediendo a sus compañeros, desconociendo la autoridad de la Institución Educativa y el conducto regular establecido en este Manual de Convivencia.

3.6 Portar elementos que puedan ser utilizados contra la integridad física de las personas o del plantel, como, por ejemplo: armas de fuego, de balines o armas blancas corto-punzantes, etc. Como elementos que incitan la violencia escolar

3.7 Deslealtad con La Institución Educativa demostrada en el desinterés para participar en las diferentes actividades que programa la Institución Educativa, comentarios negativos comprobados contra el buen nombre de La Institución Educativa o de los docentes.

3.8 Presentarse a la Institución Educativa embriagado o bajo los efectos de la droga o sustancias alucinógenas, pepas estupefacientes y sustancias psicoactivas de manera recurrente o por primera vez.

3.9 Quedarse en los alrededores de la institución realizando actos indebidos como venta, compra o consumo de sustancias psicoactivas o complicidad en actos delictivos.

3.10 Todo acto de Acoso escolar o bullying y/o ciberacoso por ser una conducta negativa, intencional, metódica y sistemática de agresión y por conllevar a la intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente.

PARAGRAFO: Serán consideradas además como faltas leves, graves y Gravísimas,

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

todas aquellas faltas que el Comité escolar de convivencia encargado de la convivencia institucional proponga al Consejo Directivo considerándolas pertinentes, una vez se cumpla debidamente con las medidas adoptadas a través de un ACUERDO firmado por estos dos entes para que cobren vigencia en el momento de ser promulgadas y demás aspectos contemplados como bullying y Cyberbullying en concordancia con la Ley 1620 y el decreto 1965 de 2013.

Usar el uniforme o parte de él, en situaciones o lugares en los que se comprometa el buen nombre de la institución, pero siempre que éstas no incurran en delitos.

CAPÍTULO IV.

TRÁMITE Y COMPETENCIA PARA LAS ACCIONES DISUASIVAS, CORRECTIVAS Y RE EDUCATIVAS EN SITUACIONES TIPO I – II Y III.

Art. 171 SE CONSIDERA TRÁMITE del proceso académico o de convivencia escolar, al diligenciamiento de formatos o protocolos relacionados en los pasos del debido proceso y la forma como éstos deben desarrollarse a lo largo del año lectivo, siguiendo los parámetros descritos en la ruta de atención integral para la convivencia escolar, describiendo las personas que tienen competencia para ejecutar cada uno de los pasos dejando las evidencias que se requieren para el debido proceso.

Art. 172 CONDICIONES Y PROCEDIMIENTOS DEL TRÁMITE: Este debe hacerse cumpliendo estrictamente con lo dispuesto en los 7 pasos del debido proceso de este manual de Convivencia y diligenciando correctamente los 12 formatos o protocolos validados para cumplir con el debido proceso que hacen parte de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

Art. 173 TIENEN COMPETENCIA para realizar el trámite y desarrollar los pasos
Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

del debido proceso, las instancias mencionadas en el conducto regular, que deben diligenciar los respectivos protocolos definidos en la ruta de atención integral para la convivencia escolar y su participación será presentada a continuación:

1. En las acciones DISUASIVAS: El docente titular del área, el orientador de grupo y los mediadores escolares, tienen competencia para recomendar y apoyar al estudiante en la dignificación de su actitud. Su participación ocurre cuando se presentan SITUACIONES TIPO I o faltas LEVES y su procedimiento se hace cumpliendo con los PASOS 1, 2 y 3, del debido proceso de este Manual de Convivencia.

2. En las acciones CORRECTIVAS: El rector y la comisión local de convivencia escolar tienen competencia para recomendar y apoyar al estudiante en la dignificación de su actitud recomendando acciones CORRECTIVAS. Su participación ocurre cuando se presentan SITUACIONES TIPO II o faltas GRAVES y su procedimiento se hace cumpliendo con los 4 y 5 del debido proceso de este manual de Convivencia.

3. En las acciones RE EDUCATIVAS: El rector, el comité escolar de convivencia y el consejo directivo, tienen competencia para recomendar y apoyar al estudiante en la dignificación de su actitud. Su participación ocurre cuando se presentan SITUACIONES TIPO III o faltas GRAVÍSIMAS y su procedimiento se hace cumpliendo con los PASOS 6 y 7 del debido proceso de este Manual de Convivencia.

Art. 174 PROCEDIMIENTO PARA GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO DEL DEBIDO PROCESO EN SITUACIONES TIPO I o FALTAS LEVES: La intención de la Institución Educativa por medio de la acción formativa y constructiva, es que el estudiante tome conciencia de sus actos que afectan los desempeños académicos,

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

personales y sociales. Por lo tanto, cuando éste presente un comportamiento inapropiado en relación con lo dispuesto en este Manual de Convivencia, se procederá de la siguiente manera:

1. Cuando un estudiante incurra en SITUACIONES TIPO I o Faltas LEVES, se recomendarán acciones DISUASIVAS y todos los procedimientos, protocolos y recomendaciones, estarán mediadas por el interés del mejoramiento de los desempeños del estudiante como una labor constructiva y restaurativa del implicado así:

1.1 El estudiante debe recibir un llamado de atención de manera verbal y una recomendación o consejo por quien atiende y resuelve la acción, en este caso no quedan evidencias por escrito del hecho, el docente registrara en su planilla de valoraciones para recordarlo posteriormente.

1.2 Si reincide en las SITUACIONES TIPO I o faltas leves, se deja constancia por escrito diligenciando el protocolo P-01AD con su firma y la del docente como notificado, una vez el estudiante haya cumplido con la acción disuasiva recomendada, este debe firmar de nuevo el protocolo, se menciona en el informe el llamado de atención verbal hecho anteriormente y el docente titular tiene tres días hábiles para notificar su comportamiento inadecuado al orientador de grupo después de diligenciar el protocolo P-01AD.

1.3 Notificado el orientador de grupo cumplidos los tres (3) informes reportados como faltas leves y respaldados por los protocolos anteriores debidamente diligenciados, éste los recogerá y guardará como parte del seguimiento y diligenciará el protocolo P-03AD y lo hará firmar del estudiante, y su acudiente igualmente entregará el protocolo P-02AD a los mediadores escolares para que establezcan compromisos de mejoramiento en sus desempeños académicos, personales o sociales.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

1.4 Cumplidos tres informes en el observador se diligenciará el protocolo P-04AD para notificar oficialmente al acudiente de la entrega del caso a la coordinación. El orientador de grupo diligenciará el protocolo PR-01AD y hará entrega oficial del caso a la siguiente instancia: rectoría.

2. ACCIONES DISUASIVAS RECOMENDADAS: Cuando el estudiante incurra en SITUACIONES TIPO I o faltas LEVES. Las instancias y personas que hacen parte de la formación integral de los estudiantes, deberán utilizar o tener en cuenta las siguientes recomendaciones para evidenciar cambios positivos y constructivos generados por el cumplimiento de las siguientes acciones DISUASIVAS:

2.1 Ser aconsejado verbalmente por quien lo está atendiendo y observando sus desempeños.

2.2 Ser consciente que su situación académica o de convivencia escolar se encuentra afectada al tanto de que se le está llevando un debido proceso según este manual de convivencia y la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

2.3 Firmar todos los protocolos desde P-01AD hasta P-03AD, cuando sea requerido por los docentes y cumplir los compromisos firmados y establecidos artículo 13 Decreto 1290.

2.4 Recibir recomendaciones específicas que serán consignadas en los protocolos como parte de sus compromisos a cumplir de quienes intervienen como instancias DISUASIVAS.

2.5 Ofrecer disculpas de manera pública en actos institucionales o en el salón de clases cuando genere algún problema que exija mínimamente restaurar en parte los daños causados con su actitud.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

2.6 Presentar actividades que le permitan reparar el daño causado o enmendar situaciones que haya afectado en la Comunidad Educativa.

2.7 Reponer las pertenencias o los objetos dañados a sus compañeros o a la institución.

2.8 Realizar carteleras y emitir mensajes alusivos a no seguir incumpliendo las normas de la institución o los desempeños sociales en la comunidad socializarlos a sus compañeros y en otros grupos diferentes al suyo.

2.9 Ofrecer charlas a sus compañeros en la cual se analice y explique las faltas y los pasos del debido proceso de la institución, la importancia del buen rendimiento académico y la socialización de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

2.10 Demostrar cambios permanentes que serán monitoreados por los docentes que le hacen seguimiento y sentirse observado en sus desempeños con ellos.

2.11 Recibir información motivante según sean sus avances y mejoramiento para valorar su autoestima y agilizar el proceso de cambio por su propia cuenta y voluntad.

Art. 175 PROCEDIMIENTO PARA GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO DEL DEBIDO PROCESO EN SITUACIONES TIPO II o FALTAS GRAVES: Todos los procedimientos, protocolos y recomendaciones, estarán mediadas por el interés del mejoramiento de los desempeños del estudiante y las acciones recomendadas serán consideradas desde lo CORRECTIVO:

1. Cuando un estudiante incurra en SITUACIONES TIPO II o Faltas GRAVES, se recomendará el cumplimiento de acciones CORRECTIVAS y todos los procedimientos, protocolos y recomendaciones, estarán mediadas por el interés del mejoramiento de los desempeños del estudiante como una labor constructiva y restaurativa del implicado así:

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

1.1 El rector que recibe el caso del orientador de grupo, diligenciará los protocolos P-06AC solicitando el apoyo al personero estudiantil como parte de la mediación escolar y tomará todos los protocolos entregados por el orientador de grupo y se responsabilizará del archivo del proceso, cumplidos tres (3) informes en la rectoría según el protocolo P-05AC sean por faltas leves o graves y notificados los padres de familia en cada caso, se procederá al siguiente paso según el debido proceso de este Manual de Convivencia y los lineamientos de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

1.2 El rector que lleva el caso, determinará una vez cumplidas las tres (3) anotaciones en su observador, la remisión del caso a las instancias pedagógicas de apoyo profesional, diligenciando el protocolo P-07AC, quien establecerá un programa de apoyo profesional y remitirá sus resultados a la coordinación.

1.3 El rector podrá citar de manera ordinaria o extra ordinaria a la COMISION LOCAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR, para mediar con dicho órgano consultivo la aplicación de acciones correctivas a través del protocolo P-08AC, en el cual se notificará a sus acudientes la terminación de las acciones correctivas y el inicio de las acciones re educativas que serán SANCIONES emitidas por el comité escolar de convivencia ante la reincidente afectación del debido proceso según el Manual de Convivencia.

2. ACCIONES CORRECTIVAS RECOMENDADAS: Cuando un estudiante incurre en SITUACIONES TIPO II o faltas GRAVES. Las instancias y personas que hacen parte de la formación integral de los estudiantes, deberán utilizar o tener en cuenta recomendaciones para evidenciar cambios positivos desde las siguientes acciones CORRECTIVAS:

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

2.1 Presentación inmediata ante el orientador de grupo una vez éste lo notifique con el protocolo P-04AD, para que firme el cambio de instancia en su debido proceso.

2.2 Firmar todos los protocolos desde P-04AC hasta P-08AC, cuando sea requerido por los docentes o directivos que le exigen cumplir los deberes en el artículo 13 Decreto 1290.

2.3 Recibir recomendaciones específicas que serán consignadas en los protocolos como parte de sus compromisos a cumplir de quienes intervienen como instancias CORRECTIVAS.

2.4 Los padres de familia y/o acudientes se presentarán una vez por semana a la institución durante el primer mes de observación, para informarlos sobre el seguimiento detallado a sus desempeños académicos, personales o sociales del estudiante, deben quedar evidencias de la visita.

2.5 Remisión del caso con toda su problemática a bienestar estudiantil, maestra de apoyo de la Institución Educativa, para que presenten un plan de acción en la intervención del caso.

2.6 Charla formativa motivada por el orientador de grupo y el rector (-a) al estudiante frente a los padres de familia, debe quedar constancia en el protocolo.

2.7 Ser suspendido por varios días entre 1 y 5 días hábiles de algunos servicios educativos, el estudiante podrá asistir normalmente a la institución pero le serán restringidos algunos derechos como estudiante.

2.8 Reponer o restituir el daño causado a quien haya sido su víctima o el afectado con su comportamiento, si el daño es material debe hacer su respectivo pago.

2.9 Conciliación y concertación de acuerdos que permitan una vez solucionado el conflicto, pedir disculpas de manera pública y volver las cosas a la normalidad con la parte afectada.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

2.10 Charla formativa por el rector (-a) ante el estudiante y padres de familia y/o acudiente, haciéndoles caer en cuenta de lo grave que está actualmente el problema.

2.11 Notificar con tiempo el riesgo de no poder participar de las ceremonias de graduación y demás actos protocolarios propios de la Institución Educativa en la vida institucional.

2.12 Firmar el acuerdo de compromiso académico o de convivencia escolar del protocolo P-08AC, por el rector.

2.13 Demostrar cambios permanentes al reconocer el seguimiento al desempeño académico o de convivencia escolar controlado y observado por el orientador de grupo y la coordinación.

2.14 Recibir información motivante sobre el estado actual de sus avances y mejoramiento para comprometer su autoestima en el cambio de actitud por su propia cuenta.

Art. 176 PROCEDIMIENTO PARA GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO DEL DEBIDO PROCESO EN SITUACIONES TIPO III o FALTAS GRAVISIMAS: Todos los procedimientos, protocolos y recomendaciones, estarán mediadas por el interés del mejoramiento de los desempeños del estudiante y las SANCIONES serán acciones recomendadas desde lo REEDUCATIVO:

1. Cuando un estudiante incurra en SITUACIONES TIPO III o Faltas GRAVISIMAS, se aplicarán SANCIONES y recomendarán el cumplimiento de acciones REEDUCATIVAS y todos los procedimientos, protocolos y recomendaciones, estarán mediadas por el interés del mejoramiento de los desempeños del estudiante como una labor constructiva y restaurativa del implicado así:

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

1.1. El rector (-a) que lleva el caso, continuará con el debido proceso y ante el incumplimiento del compromiso académico o de convivencia escolar, compilará todo el archivo y diligenciará el protocolo PR-02AC para hacer entrega oficial al COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA para que a través de un ACUERDO DE ACCIONES RE EDUCATIVAS faculte al rector (-a) o rector para aplicar la respectiva sanción.

1.2. SUSPENSIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO: El estudiante perderá su condición de estudiante durante 1 y hasta 10 días hábiles en el cual, estudiante, padres de familia o acudiente y rector de la institución, firmarán la resolución de suspensión del servicio educativo por los días hábiles que representen la falta incurrida, el acto administrativo es competencia exclusiva del rector con el aval del comité escolar de convivencia según el acuerdo de acciones re educativas, la suspensión se iniciará un día después de la firma de la resolución rectoral.

1.3. Sí cumplida la suspensión del servicio educativo, el estudiante continúa incurriendo en faltas tipificadas en éste manual de convivencia, el rector (-a) previa autorización del comité escolar de convivencia diligenciará el protocolo P-10AR, para notificar al Comité Escolar de Convivencia y al Consejo de Padres de la situación actual del estudiante con el fin de recibir algún apoyo de su parte como plan de apoyo a la problemática. Recibida la respuesta y acordado el plan de apoyo al estudiante y este continua en su actitud, el rector (-a) previa autorización del comité escolar de convivencia, diligenciará el protocolo P-11AR, correspondiente a la resolución que modifica el acto de matrícula por una matrícula en observación, donde se notifican al estudiante y sus padres de familia y/o acudientes la pérdida del cupo en cualquier momento del año en curso.

1.4. Como último recurso del debido proceso, ante la continua reincidencia de faltas sin cambio de actitud del estudiante, el rector diligenciará el protocolo PR-03AR y en un plazo de cinco (5) días hábiles con el apoyo del rector (-a) compilará las pruebas y todos los 12 protocolos, incluyendo una copia de la ficha de matrícula inicial donde se

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

establecen los compromisos de ingreso a la institución, para que el rector convoque inmediatamente al consejo directivo en sesión extraordinaria, después de presentado el caso por parte del rector , el Consejo Directivo en sesión privada decidirá la aplicación de la acción re-educativa que sugiere el debido proceso en su etapa final a través del protocolo P-12AR.

2. ACCIONES RE EDUCATIVAS RECOMENDADAS: Cuando un estudiante incurre en SITUACIONES TIPO III o faltas GRAVISIMAS. Las instancias y personas que hacen parte de la formación integral de los estudiantes, deberán utilizar o tener en cuenta que estas ACCIONES serán tomadas como recomendaciones para evidenciar cambios positivos desde las siguientes acciones RE EDUCATIVAS:

2.1 Presentarse inmediatamente ante el rector según sea la situación, una vez el orientador de grupo haga entrega del caso a la coordinación.

2.2 Firmar todos los protocolos desde P-09AR hasta P-12AR, cuando sea requerido por los docentes o directivos que le exigen cumplir los deberes en el artículo 13 Decreto 1290.

2.3 Participar directamente con el maestro(a) de apoyo en el manejo del caso con los padres de familia o acudientes.

2.4 Charla formativa motivada por el rector (-a) o el rector al estudiante frente a los padres de familia donde se acuerde ayuda profesional que facilite el mejoramiento de la conducta del estudiante.

2.5 Remisión del caso al Comité escolar de Convivencia y al Consejo de Padres para que estudie la posibilidad de ayudar en la mediación de su conducta inadecuada.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

2.6 Perder la condición de estudiante durante varios días con la firma de la resolución rectoral, motivada por el acuerdo sancionatorio del comité escolar de convivencia.

2.7 Seguimiento detallado de su comportamiento, por el comité escolar de convivencia y el rector (-a), solicitando la presencia a la Institución Educativa una vez por semana de los padres de familia durante el primer mes de observación posterior a la firma del acuerdo de matrícula en observación.

2.8 Ser reportado al SISTEMA NACIONAL UNIFICADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

2.9 Firma del acta que determina la matrícula en observación del estudiante donde se notifica la pérdida del cupo para el próximo año y su cancelación de matrícula cuando la Institución Educativa lo requiera.

2.10 Remisión del caso al comité municipal de convivencia escolar. Remisión del caso al comité nacional de convivencia escolar.

2.11 Remisión del caso a las diferentes instancias de apoyo eterno del estado según el artículo 41 numeral 7 del decreto 1965 de 2013.

2.12 Hacer participar al estudiante de un proyecto formativo que se ajuste a su problemática vigente, éste será propuesto por el Comité de Convivencia Escolar, apoyado y por el Consejo de Padres.

2.13 Solicitud de cancelación de matrícula y cambio de espacio pedagógico de la Institución Educativa al estudiante por parte del consejo directivo.

2.14 El caso será remitido al Consejo Directivo para que éste determine la aplicación de la acción re- educativa al estudiante.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

2.15 Participación del estudiante y los padres de familia y/o acudiente con sus testigos ante el Consejo Directivo, donde serán escuchados en audiencia antes de ser tomada la última determinación.

2.16 Acuerdo Sancionatorio firmado por el Consejo Directivo de la decisión definitiva, después de aplicar el derecho de apelación, conciliación y reposición, que tiene el estudiante si éste lo solicita.

2.17 Finalización del proceso y cierre del caso.

CAPITULO IV. Servicio social estudiantil, uso de uniformes, dependencias institucionales y salidas pedagógicas.

Art. 243 SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL OBLIGATORIO: Las actividades que podrán realizar los estudiantes del Servicio Social Obligatorio en la institución serán las siguientes:

1. Facilitar que la institución esté disponible para la comunidad educativa fuera del horario lectivo, con la orientación de docentes encargados de los proyectos transversales, deportes o los profesores asignados por el SENA o COMFACAUCA. No podrán ingresar solos porque no hay vigilante y este sector es demasiado vulnerable para los estudiantes.

2. Contribuir a incrementar la oferta y el tiempo de utilización de determinados servicios escolares, tales como sala de informática y la cancha porque no hay otros espacios; la sede es demasiado pequeña y en algunos salones hay sobrecupo. Igualmente, su participación en la ejecución de los proyectos transversales de la institución.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

3. Colaborar en la organización de las actividades complementarias y extraescolares.
4. Atender a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades complementarias y extraescolares, asumiendo la responsabilidad de su realización o ejerciendo funciones de apoyo.
5. Cualquier otra actividad acorde con las finalidades perseguidas y que determine la dirección de la institución.

Art. 244 Los estudiantes del servicio social obligatorio que realicen actividades en la institución tendrán las siguientes obligaciones:

1. Actuar de acuerdo con el carácter educativo de las actividades que tengan encomendadas.
2. Respetar el proyecto educativo de la institución.
3. Respetar el presente Manual de Convivencia.
4. Hacer frente a los compromisos que hubieran adquirido con la institución o con la entidad colaboradora.
5. Atender en todo momento las indicaciones de los responsables de las actividades que estén llevando a cabo.

Art. 245 Las relaciones de los estudiantes del servicio social obligatorio con los demás integrantes de la comunidad educativa estarán presididas por la cortesía, el mutuo respeto y el acatamiento a la normatividad que regula el funcionamiento de la institución.

1. Los proyectos de alfabetización aprobados en la Institución.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

2. Proyectos acordados con: Cruz Roja, Policía de estudiantes, DIAN.
3. Biblioteca del Banco de la República.
4. Los proyectos Institucionales que son válidos como trabajo de alfabetización.
5. Pertenecer al grupo de Porristas como mínimo por dos años consecutivos.
6. Pertenecer algún deporte y demostrar su participación en torneos a nivel Nacional, Departamental y Municipal.
7. Pertenecer al grupo de danzas de la institución o canto.
8. Proyectos recreativos en la institución. (Descansos animados o intercalases)

USO DE UNIFORMES.

Art. 246 La Institución Educativa exige únicamente dos uniformes de forma permanente, uno para uso diario y otro para desarrollar la educación física, recreación y el deporte, el uso adecuado de los uniformes se reglamenta de la siguiente manera:

1. El uso del uniforme de diario y de educación física es obligatorio de acuerdo con el horario de clases y actividades extracurriculares programadas.
2. La Institución Educativa no permite cambios en las prendas o símbolos institucionales que la identifican, su uso es obligatorio y debe ser portado en condiciones impecables de limpieza.
3. Todo estudiante varón debe traer correa negra en su pantalón. No se aceptan correas metálicas ni de otro color, ni estudiantes sin correa en el pantalón.
4. La Institución Educativa no admite el empleo de joyas y demás accesorios con los uniformes y no responde en caso de pérdida.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

5. Las niñas adolescentes que utilicen algún maquillaje de rostro y manos, este debe ser muy sencillo y de colores pastel.

6. El uso de los uniformes se limita al compromiso escolar. Por ningún motivo pueden ser utilizados en sitios ni eventos diferentes a los programados por la Institución Educativa.

USO DE UNIFORMES.

Art. 246 La Institución Educativa exige únicamente dos uniformes de forma permanente, uno para uso diario y otro para desarrollar la educación física, recreación y el deporte, el uso adecuado de los uniformes se reglamenta de la siguiente manera:

1. El uso del uniforme de diario y de educación física es obligatorio de acuerdo con el horario de clases y actividades extracurriculares programadas.
2. La Institución Educativa no permite cambios en las prendas o símbolos institucionales que la identifican, su uso es obligatorio y debe ser portado en condiciones impecables de limpieza.
3. Todo estudiante varón debe traer correa negra en su pantalón. No se aceptan correas metálicas ni de otro color, ni estudiantes sin correa en el pantalón.
4. La Institución Educativa no admite el empleo de joyas y demás accesorios con los uniformes y no responde en caso de pérdida.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

5. Las niñas adolescentes que utilicen algún maquillaje de rostro y manos, este debe ser muy sencillo.

6. El uso de los uniformes se limita al compromiso escolar. Por ningún motivo pueden ser utilizados en sitios ni eventos diferentes a los programados por la Institución Educativa.

Art. 247 El uniforme de los estudiantes deberá ser usado como lo relaciona este manual de convivencia en todas y cada una de las partes que conforman la institución educativa como: salón de clase, restaurante, sala de informática, patio de recreo, cancha de fútbol (educación física) y otros escenarios donde tenga que portar el uniforme de la institución educativa.

GABRIELA MISTRAL ()

NIÑOS (DIARIO)

- Camibuso blanco con el logotipo del colegio, manga corta. Va por dentro del pantalón.
- Pantalón azul turquí en lino, largo, bota recta y con correa.
- Zapatos negros, preferiblemente de cordón.
- Medias blancas.
- Chaqueta azul, según el modelo del uniforme.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

NIÑAS (DIARIO)

- Camibuso blanco con el logotipo del colegio, manga corta.
- Jardinera roja en cuadros y lleva tablas bien definidas.
- Zapatos negros, estilo Mafalda.
- Medias blancas.
- Chaqueta azul, según el modelo del uniforme.

UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA (NIÑOS-NIÑAS)

- Camibuso blanco con el logotipo del colegio, manga corta.
- Pantalón azul.
- Sudadera azul turquí bota recta.
- Zapatos tenis blancos
- Medias blancas.

Art. 248 PRESENTACIÓN PERSONAL: Los estudiantes de la institución educativa deben mostrar una correcta presentación personal, lo cual implica que las estudiantes no llevarán maquillaje facial, ni uñas pintadas y el camibuso dentro de la falda y los varones llevarán el cabello debidamente recortado, conforme con los requerimientos del plantel, permanecerán con el camibuso sujeto por la correa (dentro del pantalón)

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

Podrán llevar camiseta blanca sin estampados por debajo del camibuso, No deberán usar gorras, ni accesorios (aretes, percings), ni otras prendas de vestir no descritas en este manual. (Ver las condiciones complementarias en el TITULO I Capitulo III de este manual de convivencia). El uniforme acordado por la comunidad educativa y de uso es obligatorio para todos los estudiantes.

USO DE ALGUNAS DEPENDENCIAS

Art. 250 La institución educativa presta algunos servicios especiales como restaurante escolar, tienda escolar, sala de sistemas, los cuales funcionan de acuerdo con normas establecidas:

SERVICIO DE TIENDA ESCOLAR.

Este servicio será prestado por personas particulares, quienes recibirán en alquiler el pasillo en los cuales funciona la tienda escolar, en todo caso dichas personas deberán ser de reconocida moral pública y se acogerán a las normas establecidas por el Consejo Directivo y los docentes encargados de la convivencia para tal fin.

OFICINAS:

1. Las oficinas y dependencias operativas, administrativas, rectoría, secretaría y sala de profesores de la institución son lugares privados de trabajo a los cuales sólo se

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

puede acceder con previa autorización del encargado y para adelantar trámites respectivos a dichas dependencias en los horarios asignados.

2. La sala de profesores es un lugar exclusivo de trabajo para los Docentes. Los estudiantes deben abstenerse por todo motivo de ingresar al recinto, si lo hacen será con autorización de algún docente y bajo su responsabilidad.

3. Los estudiantes deben dirigirse con respeto y amabilidad a todos los funcionarios que laboran en las oficinas de la institución.

4. Se debe contribuir con el orden, el silencio y la buena presentación personal cuando se disponga ingresar a estas dependencias y respetar los horarios de atención y de servicio al público.

5. Los estudiantes que tengan que realizar alguna diligencia en las oficinas, lo harán durante los descansos; asistirán sólo con el docente y las abandonarán inmediatamente terminen de realizarla.

6. Las constancias y certificados de estudio deberán ser solicitados en la secretaría de la institución en los días, horario indicado y se dispondrá hasta de cinco (5) días hábiles para entregarlos al solicitante.

SALA DE SISTEMAS.

Horario de clases.

7: 00 am - 1:00 pm. Jornada mañana y 2.00pm-6pm. SENA

Los reglamentos de esta sala son establecidos por el docente encargado del área, los cuales harán cumplir a cabalidad para garantizar el buen desarrollo de las actividades académicas que allí se prestan.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

REGLAMENTO DE LA SALA DE SISTEMAS:

1. No ingresar ni alimentos ni bebidas a la sala.
2. Permanecer en todas las clases en el computador asignado por el docente.
3. Cada estudiante debe manejar su disquete de trabajo y éste debe permanecer en la sala.
4. Todos los estudiantes deben entrar al mismo tiempo con el docente en el momento que se inicie la clase.
5. Los estudiantes deben ingresar a la sala sólo el cuaderno y el lapicero.
6. Los equipos deben ser encendidos y apagados sólo cuando el docente lo autorice y trabajar en el programa que el profesor oriente.
7. Los equipos deben quedar debidamente vestidos y todo en completo orden al finalizar la jornada.
8. Cuando un computador presente una falla, se debe informar inmediatamente al profesor y no tratar de hacer arreglos por su cuenta.
9. Dar uso adecuado a los elementos de la sala.
10. No jugar con las sillas.
11. No colocar los dedos u otro objeto sobre la pantalla.
12. No rayar, ni escribir sobre ninguna parte del computador o los muebles.
13. No accionar ningún implemento del computador sin autorización del profesor, (parlantes, micrófono, porta CD).

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

14. El estudiante que no acate las normas anteriores y las generales establecidas en el Manual de Convivencia será sancionado.
15. No es permitido grabar en el disco duro.
16. No se aceptan traer juegos.
17. Respetar el turno de cada estudiante en el computador.
18. A salir de los programas como lo establece el Windows, cerrando Ventanas.
19. El uso indebido de internet (sitios pornográficos, redes sociales, sitios de música, sitios de videos) será causal de suspensión de la clase y se seguirá el debido proceso.

REGLAMENTO DE LOS DOCENTES QUE MANEJAN LA SALA DE SISTEMAS:

1. Asignar un computador permanente a cada estudiante.
2. No permitir la entrada de alimentos ni bebidas a la sala.
3. Permitir la entrada de estudiantes a deshoras, pero consignando la falta disciplinaria en el libro de Seguimiento.
4. Siempre que los estudiantes ingresen a la sala deben hacerlo con el profesor respectivo.
5. Permitir únicamente el ingreso del cuaderno y el lapicero.
6. Guiar al estudiante para que sólo prenda y apague el equipo y utilice únicamente el software por orden y orientación del profesor.
7. Hacer que los estudiantes dejen los equipos apagados correctamente, vestidos y la sala en completo orden.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

8. Orientar a los estudiantes para que avisen inmediatamente se presente cualquier anomalía o falla, en la sala o en los equipos.
9. No permitir la inadecuada utilización de los elementos de la sala.
10. No permitir que los estudiantes coloquen los dedos u otros objetos sobre la pantalla.
11. No permitir que accionen los elementos del computador como parlantes, micrófono y porta CD, sin la autorización del docente.
12. No permitir que rayen ninguna parte del computador o los muebles, paredes etc.
13. Hacer conocer las sanciones pertinentes al incumplimiento de dicho reglamento.
14. Cumplir con las sanciones establecidas en el reglamento.
15. Cumplir con el horario establecido para el aseo de la sala.
16. Hacer respetar el turno de trabajo de cada estudiante.
17. El inventario es responsabilidad de todos, por lo tanto, se deben verificar las existencias.
18. Pasar a rectoría el cronograma de Internet para que sea autorizado por el Rector.

TIENDA ESCOLAR:

1. La tienda escolar es un lugar de servicio para todo el personal de la Institución.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

2. Para que la tienda escolar pueda prestar un mejor servicio se requiere de la colaboración, el orden y el buen comportamiento por parte de los usuarios.
3. La tienda escolar tiene horas señaladas para atender a los estudiantes. Fuera de esas horas de recreo, descanso o pausa pedagógica, el uso de la tienda escolar es un acto de indisciplina.
4. Los estudiantes acudirán a la tienda en orden y harán filas respetando los turnos, para ser atendidos.
5. En la tienda escolar no se toleran exigencias, protestas ni reclamos caprichosos o mal formulados.
6. También es acto de indisciplina el mal comportamiento en la fila tales como: los empujones, el vocabulario soez, los golpes, actos de descortesía y el desorden.

ASEO Y CUIDADO DE LA NATURALEZA:

1. El aseo y la buena presentación de todas las dependencias de la Institución es deber de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
2. Cada grupo debe responder por el pupitre asignado, aseo de su salón, sus alrededores y las dependencias que usan.
3. Se exige especial cuidado con residuos y comestibles desechables de la tienda escolar, para evitar cualquier riesgo de contaminación. Estos residuos han de ser depositados en los recipientes indicados para ello.
4. En orden a la defensa de la salud de la comunidad, todos velarán por la higiene en todas las dependencias.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

5. Los estudiantes han de demostrar especial aprecio y cuidado por las zonas verdes, vegetación y árboles de la institución y responderán por los daños que causen haciendo la reposición correspondiente.

6. Los servicios sanitarios serán de uso exclusivo para tales fines y deberán preservarse como el lugar más limpio y aseado de la institución, haciendo buen uso de los baños, duchas, lavamanos, cestas y papel higiénico.

SALIDAS PEDAGÓGICAS Y EXCURSIONES

Art. 251 Los directivos docentes de la Institución educativa deberán reportar de manera anticipada ante la secretaría de educación SEM , los cronogramas de las salidas pedagógicas que realizarán durante el desarrollo del calendario escolar del año lectivo en vigencia, como lo estipula la Directiva Ministerial No. 30, expedida el 31 de diciembre de 2009 y con la que el Ministerio de Educación Nacional busca promover ambientes más seguros para los estudiantes durante el desarrollo de actividades externas que apoyen el trabajo de clases.

Art. 252 Para cumplir con este requisito, cada directivo docente deberá informar con antelación los cronogramas de las salidas, especificando el lugar y fecha de realización, duración de las actividades programadas y los nombres de cada uno de los estudiantes que participarán, con los respectivos docentes responsables de la actividad y los demás requerimientos a continuación:

1. Cada salida pedagógica o excursión programada deberá estar respaldada por un proyecto pedagógico que el área o docente responsable de la actividad justificará

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

antes del inicio del año escolar para que esta haga parte del cronograma de actividades del año siguiente.

2. La secretaria de educación municipal SEM. Con base en la información suministrada por el rector o sus directivos, deberá realizar los trámites necesarios ante las empresas aseguradoras para gestionar las pólizas colectivas que aseguren a los que participen en las actividades.

3. Las orientaciones e indicaciones, expedidas por el Ministerio de Educación Nacional y la SEM. Buscan que los miembros de la comunidad educativa tomen las precauciones y medidas necesarias con el fin de asegurar la integridad de cada estudiante durante una salida pedagógica. Es una manera de garantizar el desarrollo de sus competencias básicas y ciudadanas y de promover una educación durante toda la vida mediante el establecimiento de ambientes formativos más seguros.

4. La institución educativa podrá asesorarse con la Corporaciones Autónomas Regionales (CVC), las autoridades locales y otras organizaciones, con el fin de diseñar un portafolio en el que se establezcan rutas y sitios de interés a los cuales pueden acudir los estudiantes del establecimiento educativo; así como contar con el acompañamiento de guías certificados y acceder a este tipo de programas que ellos mismos recomiendan.

5. Los padres de familia o acudientes que firmaron el ACTO DE CORRESPONSABILIDAD en el momento de la matrícula, deberán firmar la autorización anexa a la CIRCULAR que explica con antelación las razones de la salida pedagógica, en el caso de que algún padre de familia no firme la autorización, por ningún motivo el estudiante será movilizado de la institución a cumplir la actividad.

6. Los padres de familia o acudientes deberán conocer con anticipación a través del cronograma de actividades del año escolar en la primera reunión de padres de familia, el programa de SALIDAS PEDAGOGICAS Y EXCURSIONES, la cual determina

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

que es primordial que cada salida programada sea conocida con anterioridad, con el fin de contar con la autorización escrita que permita la participación del estudiante.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

TITULO VI: INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN DEMOCRATICA Y GRUPOS COLEGIADOS DE APOYO

Art. 253 El Gobierno Escolar será conformado y establecido como lo indica el Art. 29 del Decreto 1860 y sus funciones serán presentadas en el manual de cargos funciones y procedimientos anexo a la gestión de Talento Humano del PEI.

Art. 254 La Institución Educativa da cumplimiento a los requerimientos de ley en cuanto a la conformación del gobierno escolar, plenamente contemplados en el Art. 142 de Ley 115 y el Art. 19 del Decreto 1860 para dar participación democrática a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

CAPITULO I.

INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN EN EL GOBIERNO ESCOLAR

Art. 255 La Institución Educativa está regida por los siguientes consejos y comités:

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

1. Consejo Directivo según el Art. 143 Ley 115 Art. 23 Decreto 1860.
2. Consejo Académico según Art. 24 Decreto 1860.
3. Consejo de padres de familia decreto 1286 de 2005
4. Comité escolar de convivencia.

Art. 256 Las funciones de cada consejo están contempladas en sus respectivos reglamentos y en el manual de cargos, funciones y procedimientos que se encuentran anexos al PEI.

Art. 257 La institución educativa como representación del estado facilita a su comunidad educativa el proceso incluyente de participación democrática para lograr una eficiente relación de manejo pedagógico, administrativo y comunitario, vinculando como grupos colegiados de participación colectiva, los siguientes estamentos:

1. COMITÉ DE CALIDAD -SGI: Integrado por los líderes de cada una de las gestiones en las cuales está conformado el mapa de procesos y el PEI.
2. COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA: Integrado por los diferentes integrantes de la comunidad educativa como lo indica la ley 1620, el decreto 1965 y el artículo 61 del manual de convivencia escolar.
3. COMISION ESCOLAR DE CONVIVENCIA: Integrado por los diferentes miembros de apoyo a la coordinación y actúa como ente consultivo, antes de llevar los

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

casos al comité escolar de convivencia como lo indica el artículo 128 del manual de convivencia.

4. **COMISIONES DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR:** Integradas como lo determina el SIEE establecido en este manual de convivencia y tienen la responsabilidad de brindar apoyo al mejoramiento de los estudiantes y los grupos fortaleciendo la dirección de grupo como lo establece el artículo 210 del manual de convivencia.

5. **COMITÉ ACADÉMICO:** Conformado por la Rectoría de la institución y los docentes, su función es brindar apoyo técnico a las diferentes acciones pedagógicas de la institución, como parte de los procesos misionales.

CAPÍTULO II

GRUPOS COLEGIADOS DE REPRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

Art. 258 Basado en la ley 115 de febrero 8 de 1994, decreto 1860 de 1994. Las instituciones educativas establecerán en su reglamento, un Gobierno Escolar para la participación de la comunidad educativa que hace referencia la Constitución Política de 1991. En la Institución, el Gobierno Escolar está organizado con la siguiente estructura de instancias y participación colectiva representada así:

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

1. RECTOR (-a): es el Director (-a) del establecimiento y se considera como la primera autoridad administrativa y docente de la institución educativa. Además de las funciones propias del cargo y netamente administrativas se señalan las siguientes:

a. Presidir el Gobierno Escolar, conformado por El Rector, El Consejo Directivo y el Consejo Académico, como también, presidir los dos últimos Consejos. (L.G.E. Art. 142).

b. En caso de ausencias temporales o definitivas de directivos docentes o de educadores en el establecimiento encargará de sus funciones a otra persona calificada vinculada a la Institución, mientras la autoridad competente dicte el acto Administrativo necesario en un plazo no mayor de quince días hábiles (L.G.E. Art.131).

c. El Rector podrá otorgar distinciones o imponer sanciones a los estudiantes según el Manual de Convivencia, en concordancia con lo que al respecto disponga el M.E.N. (L.G.E. Art. 132) Decreto 1860, agosto 3/94.

d. Orientar la ejecución del proyecto Educativo Institucional y aplicar las decisiones del Gobierno escolar.

e. Velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto.

f. Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la Educación en el establecimiento.

g. Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, con los patrocinadores o auspiciadores de la Institución y con la comunidad local, para el continuo progreso académico de la Institución y el mejoramiento de la vida comunitaria.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

- h. Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa.
 - i. Orientar el proceso Educativo con la asistencia del Consejo Académico.
 - j. Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyan la ley, los reglamentos y el Manual de Convivencia.
 - k. Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas a favor del mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional.
 - l. Promover actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local.
 - m. Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado, atinentes a la prestación del servicio público educativo.
2. CONSEJO DIRECTIVO: Conformación del consejo directivo
- a. El Rector, quien lo preside.
 - b. Dos representantes de los docentes de la Institución (uno por cada jornada)
 - c. Dos representantes de los padres de familia elegidos por asociación de familia y Consejo de Padres respectivamente.
 - d. Un representante de los ex alumnos
 - e. Un representante de los estudiantes que curse el grado once elegido por el Consejo Estudiantil.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

PARÁGRAFO: Los dignatarios del consejo directivo tendrán vigencia de un año, sin reelección a excepción del o la representante legal (rector (a)). Para dinamizar y dar participación a todo el personal docente de la institución.

3. **CONSEJO ACADÉMICO:** El consejo Académico convocado y presidido por el rector, está integrado jefes de áreas. Los representantes del Consejo Académico deben poseer las siguientes cualidades:

- a. Ser reconocido por su formación académica, sus actitudes y sus valores.
- b. Distinguido por la seriedad y objetividad para mantener situaciones.
- c. Auténtico y congruente con el Proyecto Educativo del Instituto y gran sentido de responsabilidad.

CAPÍTULO III.

GRUPOS COLEGIADOS DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL.

Art. 259 El Consejo Estudiantil estará conformado por los presidentes de cada salón, el personero de los estudiantes y será liderado por el representante de los estudiantes al Consejo Directivo teniendo en cuenta las siguientes disposiciones:

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

1. El período de gobierno de cada miembro elegido en la representación de los estudiantes y de los consejos de la representación estudiantil, será únicamente por el año lectivo escolar.
2. La elección de los delegados que conformarán los comités de apoyo se hará al iniciar el año con su respectivo director de grupo por votación de sus compañeros en el aula de clases.
3. Podrán postularse a la elección de personero y representante, los estudiantes de grado Quinto en cada sede de Básica Primaria y de grado once de la sede central. Los candidatos que deseen participar en la contienda electoral, deberán inscribirse en el mes de febrero y contar con las más altas calidades humanas, académicas y convivenciales..
4. Los candidatos a personero estudiantil y representantes ante el consejo estudiantil recibirán del comité de ciencias sociales una capacitación sobre las responsabilidades y funciones legales establecidas por la ley 115 y el Decreto 1860.
5. Las funciones del personero en la Institución Educativa, son muy diferentes a las del representante de los estudiantes al consejo directivo.

Art. 260 Algunas funciones del representante de los estudiantes al consejo directivo son:

1. Representar a los estudiantes ante el Consejo Directivo, asistiendo puntualmente a las reuniones y rindiendo informe de las mismas a los estudiantes posteriormente.
2. Presentar al Consejo Directivo incentivos para beneficio de los compañeros y de la Institución en los aspectos relacionados con:

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

- Manual de normas de convivencia
- Organización de las actividades curriculares
- Fomento y práctica de los valores humanos
- Relaciones interpersonales
- Organización y funcionamiento del Consejo Estudiantil
- Mantenimiento y cuidado de la planta física

Art. 261 Son condiciones para aspirar a ser elegido como personero o representante estudiantil de La IE GABRIELA MISTRAL-POPAYÁN las siguientes:

1. Tener una antigüedad mínima de 2 años en la Institución Educativa.
2. Ser un buen estudiante en cuanto a su rendimiento académico y convivencia, demostrado durante su permanencia.
3. Debe manejar excelentes relaciones interpersonales con sus compañeros de grupo y demás grupos de la Institución Educativa.
4. Ser considerado un modelo de estudiante para toda la comunidad educativa.
5. Demostrar gran habilidad discursiva y de liderazgo siendo aceptado por sus compañeros.
6. Tener sentido de pertenencia y compromiso con la Institución Educativa.
7. Ser conocedor del Horizonte Institucional y del Manual de Convivencia.
8. Tener una buena presentación personal como lo exige el uso de su uniforme, siendo parte de su personalidad y no por simple compromiso.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

9. Demostrar su carisma de líder como una fortaleza social fundamental en su formación activa.

10. Cumplir plenamente con todos los valores corporativos expuestos en este Manual de Convivencia.

11. Ser aceptado después de cumplir con los anteriores requerimientos por la corte electoral conformada según el proyecto de democracia del comité de ciencias sociales.

Art. 262 Las funciones del personero están reglamentadas en el Art. 28 del Decreto 1860. Pero se anexan las siguientes.

1. Promover el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes estudiantiles consagrados en la Constitución Política, en las leyes y Decretos vigentes en este Manual de Convivencia.

2. Recibir y evaluar los reclamos presentados por los estudiantes sobre las lesiones a sus derechos y las formuladas por cualquier persona de la comunidad, por incumplimiento de los deberes de los estudiantes.

3. Asistir a las reuniones del Consejo Directivo cuando la necesidad lo requiera como invitado.

4. Apelar ante el Consejo Directivo sus decisiones respecto a las peticiones presentadas por los estudiantes.

5. Fiscalizar las reuniones del Consejo de Estudiantes como miembro activo.

6. Rendir informe bien sea al Consejo de Estudiantes, al Consejo Directivo o bien a ambos, de los aspectos negativos y positivos, que merezcan tenerse en cuenta para la formación de la comunidad educativa.

7. Asistir puntualmente a las reuniones del Consejo de Estudiantes.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

4. PERSONERO DE LOS ESTUDIANTES: En el establecimiento educativo el o la estudiante postulados como candidato para ser elegido personero deberá estar cursando el último grado de la institución y será el encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrado en la Constitución Política, las leyes que lo establezcan, el reglamento y/o el Manual de Convivencia.

5. PERFIL QUE DEBE TENER EL (LA) CANDIDATO(A) A PERSONERO(A):

Mostrar con sus actividades la vivencia de valores como:

- a. Responsabilidades, honestidad, justicia, respeto, tolerancia y altruismo.
- b. Conocer el Manual de Convivencia, asumir los deberes y respetar y hacer respetar a los derechos.
- c. Manejar y respetar el conducto regular en la solución de problemas
- d. Poseer capacidad de liderazgo.
- e. Tener sentido de pertenencia, compromiso y aprecio por la Institución.
- f. Capacidad de proyección a la comunidad y demostrar respeto por las normas.
- g. Cumplir con las funciones establecidas en el Decreto 1860 de 1994.

Nota: Los candidatos a Personero deben presentar a la comunidad Educativa los programas previamente elaborados por ellos mismos y revisados por el docente de Ciencias Sociales a cargo del proceso. Los candidatos podrán disponer de tiempo para visitar los grupos, publicar afiches y carteleros alusivos a sus respectivos programas. Es procedente la utilización de la página institucional para este propósito.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

6. **ELECCIÓN DEL PERSONERO:** El o Personero(a) de los estudiantes será elegido dentro de treinta (30) días calendario siguientes a la iniciación de clases por un período lectivo anual. Para tal efecto el Rector convocará a todos los estudiantes matriculados en cada sede con el fin de elegirlo (a) por el sistema de mayoría simple mediante voto secreto. Ejercicio del cargo del personero de los estudiantes es incompatible con el representante de los(as) estudiantes ante el Consejo Directivo.

7. **DESARROLLO DEL PROCESO:** El Comité de Elecciones - Consejo Electoral, coordinara y orientara para que:

- a. Los comicios se realicen con el apoyo permanente de profesores, directores de grupo y el Rector.
- b. Cada grado cuente con una mesa de votación y la lista de sufragantes inscritos correspondientes a este lugar.
- c. Cada mesa de votación cuente con un Jurado conformado por un docente y un estudiante del grado.
- d. Cada jurado de votación diligencie el Acta de escrutinio al iniciar la jornada y firmar al finalizar para entregar el resultado al Consejo Electoral.
- e. Los resultados del sumatorio total de votos deben presentarse a la comunidad mediante carta abierta o cartelera en el periódico mural.
- f. Ninguno estudiante podrá sufragar en un lugar diferente al señalado mediante inscripciones y listas.
- g. Las reclamaciones al anterior procedimiento le serán presentadas por escrito en formarespetuosa y dentro del tiempo legalmente prudente los cinco (5) días hábiles posteriores a la elección.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

h. según su competencia, sancione toda violación al anterior procedimiento aplicando lo establecido en el Manual de Convivencia y acudiendo a la instancia correspondiente.

i. Los personeros de Básica Primaria de cada sede, serán coordinados por el personero de la sede central.

Art. 263 **ELECCIONES DE LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES:** El Consejo de Estudiantes constituye la máxima representación de la Comunidad Estudiantil y debe velar por la participación de los estudiantes en la formación de los diferentes comités o grupos académicos, culturales, deportivos, ecológicos, etc.

a. **INTEGRANTES:** Procedimientos de elección. El Consejo de Estudiantes estará conformado por un representante de cada grado y uno suplente. Cada curso elige su representante por votación secreta entre los estudiantes postulados por sus compañeros. El estudiante contará con la orientación adecuada sobre responsabilidades frente al grupo que lo eligió. Las elecciones del o representante estudiantil ante el Consejo Directivo se hará en reunión de Consejo de Estudiantes mediante votación secreta. La clase de Democracia debe servir de instrumento para que los estudiantes comprendan la importancia de participar en forma libre y responsable en la constitución y buen funcionamiento del gobierno Escolar Institucional.

b. **FUNCIONES:** Corresponde al Consejo de los Estudiantes:

2.1 Darse su propia organización interna.

2.2 Elegir el representante de los estudiantes ante el consejo directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

2.3 Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativa sobre el desarrollo de la vida estudiantil.

2.4 Coordinar las demás actividades afines o complementarias con las anteriores que le atribuyan al Manual de Convivencia.

c. REUNIONES Y/O ACTIVIDADES: El Consejo de Estudiantes para realizar reuniones y actividades solicitará el respectivo aval del Rector o Consejo directivo.

Art. 264 Algunas funciones del representante del grupo en el consejo estudiantil son:

1. Colaborar con el director de grupo en la administración de su grupo en todos los aspectos.
2. Controlar a los estudiantes para permanecer en el sitio correspondiente en las actividades desarrolladas.
3. Solicitar comedidamente la colaboración de sus compañeros para lograr el efectivo cumplimiento de sus funciones y la buena marcha del curso.
4. Reportar al director de grupo y a los Docentes la ausencia de sus compañeros registrados en el control de ausencias.
5. Fomentar los buenos modales entre sus compañeros y evitar comentarios y actitudes que lesionen a la persona, para pretender una educación integral.
6. Llevar la vocería de sus compañeros ante el Director de grupo, Docentes, comités y representantes de los estudiantes.
7. Representar a su grupo en el consejo de estudiantes.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

CAPÍTULO IV.

GRUPOS COLEGIADOS DE REPRESENTACIÓN FAMILIAR.

Art. 265 Al iniciar el año lectivo se eligen los miembros que conformaran el consejo de padres de familia al nombrar tres representantes de cada grupo.

Art. 266 CONSEJO DE PADRES. En la primera reunión de padres de familia, se les brinda el espacio para que ellos elijan sus representantes. En reuniones posteriores y de manera autónoma conformarán el Consejo de Padres que participará en la vida institucional:

1. Eligiendo el representante ante el Consejo Directivo
2. Eligiendo el representante ante el Comité Escolar de Convivencia

Art. 267 Del consejo de padres se nombra el representante de los padres de familia en las comisiones de promoción y evaluación, el representante al consejo directivo, la asociación de padres de familia y el representante en el comité escolar de convivencia, los padres de familia se organizarán teniendo en cuenta los siguientes lineamientos:

1. La participación de los padres de familia en el gobierno escolar de La INSTITUCIÓN EDUCATIVA está representada por la Asociación de Padres de Familia.
2. Al iniciar el año escolar se nombran los delegados (2) de cada grupo para conformar la asociación de padres de familia.
3. La asociación remitirá dos miembros a la conformación del Consejo Directivo de la Institución Educativa.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

4. La asociación tiene su propio reglamento regido por estatutos y conformado por una junta directiva.

5. Todos los procesos de elección de sus miembros se hacen por medio de la vía democrática, igualmente sus decisiones.

6. Los miembros elegidos que conforman la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia, serán elegidos por el tiempo del año lectivo escolar únicamente al igual que los miembros del consejo de padres.

Art. 268 La Institución Educativa da cumplimiento a los requerimientos de la ley en cuanto a la conformación del gobierno escolar, plenamente contemplados en el Art. 142 de la ley 115 y el Art. 19 del Decreto 1860 para dar participación democrática a todos los miembros de la comunidad educativa.

CAPITULO V.

GLOSARIO DE TÉRMINOS INSTITUCIONALES

Art. 269 Para mayor claridad en el proceso de apropiación del presente Manual de Convivencia, es importante conocer el exacto significado de los siguientes términos utilizados con frecuencia en la reformulación del presente Manual de Convivencia:

- **Agravante:** Situación, conducta que agrava otras anteriores.
- **Atenuante:** Situación que disminuye, calma, normaliza la intensidad de situaciones agravantes anteriores.
- **Asociación de Padres de Familia:** Estamento conformado por los padres de

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

familia y/o acudientes que se inscriben libre y voluntariamente pagando la cuota de afiliación.

- **Comité:** Conjunto reducido de personas que, representando a una colectividad más numerosa, tiene a su cargo determinadas gestiones o funciones.
- **Comité Escolar de Convivencia:** Encargado de identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos de la Comunidad Educativa.
- **Comité de Evaluación y Promoción:** Ente asesor de todo lo relacionado con las valoraciones para revisar, analizar y establecer procesos académicos y de promoción.
- **Compromiso:** Valor que impulsa de manera consciente e inconsciente a la acción ante situaciones que requieran solución a corto, mediano y largo plazo.
- **Comunidad Educativa:** Conjunto de personas que tiene responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proceso educativo institucional (Directivos, docentes, egresados, personal de servicios generales, administrativos, estudiantes, padres, madres, acudientes).
- **Conducto Regular:** Camino que sigue una instancia. Orden o documento sometido a normatividad, Señala las reglas o normas a que debe ajustarse una persona, procedimiento o cosa.
- **Conflicto:** Situaciones que se presentan en la cotidianidad escolar y extraescolar

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

a raíz de desacuerdos o de diferencias de opiniones individuales. Resolver un conflicto es escucharse, plantear soluciones, dar razones y justificaciones, lograr acuerdos y cambios a nivel personal, grupal e institucional.

- Consejo Académico: Instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento educativo.
- Consejo de Padres: Órgano de participación de los padres de familia y/o acudientes del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio educativo.
- Consejo Directivo: Instancia directiva, de participación de la Comunidad Educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento educativo.
- Consejo Estudiantil: Máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de participación por parte de los educandos.
- Conflicto: Oposición o desacuerdo que requiere solución que se presentan en la cotidianidad escolar y extraescolar a raíz de desacuerdos o diferencias de opinión. Se puede manejar de forma positiva, negativa o se puede evitar por completo.
- Correctivo: Acción o mecanismo que permite corregir, formar y progresar en las actividades y en el proceso educativo integral.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

- Debido Proceso: Pasos a seguir en la evolución de una conducta de manera justa, razonable, correcta como corresponde al caso.
- Disuadir: inducir, mover a alguien con razones a mudar de dictamen o a desistir de un propósito y desistiendo reconocer el error en que estaba y si es muy delicado, reparar la falta a quien se ultrajó.
- Encubrir: Ocultar algo para impedir que sea percibido, hacer lo necesario para que una situación no llegue a saberse.
- Equipo directivo: Equipo de trabajo conformado por el (la) rector (a) y los(as) rector (-a) es(as).
- Gobierno Escolar: Organización para la participación democrática de todos los estamentos de la Comunidad Educativa, conformado por el Consejo Directivo, el Consejo Académico y el Rector.
- Liderazgo: Condiciones de líder o ejercicio de sus actividades.
- Manual de Convivencia: Documento fundamental en la relación, orientación y dirección de cada uno de los componentes de la Comunidad Educativa.
- Paz y Salvo: Documento que plasma cuando se saldan las cuentas entre un ente deudor y la Institución.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

- P.E.I.: Proyecto Educativo Institucional que debe responder a situaciones y necesidades de los estudiantes de la institución.
- Personero: Representante de los estudiantes elegido democráticamente para velar por los derechos y deberes de la comunidad estudiantil.
- Procedimiento: es el modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma, con una serie común de pasos claramente definidos, que permiten realizar una ocupación, trabajo o proceso correctamente.
- Proceso: Sistema adoptado para llegar a un determinado fin. Adquisición almacenamiento, manejo de información para llegar a un fin.
- Promoción: Ascender a un estudiante a un grado superior al que tenía, cúmulo de estudiantes que egresan.
- Reincidencia: Volver a incurrir en un error o falta.
- Resocialización: Es un proceso evolutivo mediante el cual un individuo se reintegra a la sociedad.
- Resolución: Decisión que toma el ente correspondiente en algo que plantea dudas. Solución a un problema.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	GD- PEI--01
	PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA	VERSION: 2
	MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	FEBRERO DE 2022 PÁGINA 100 DE 131

- Socializar: Transferir, comunicar, compartir un conocimiento, información.

- Valores: Normas sociales, o relaciones interpersonales armónicas. Para obtener un clima saludable y de bienestar para todos.

FORMATO DE SUGERENCIAS - PROPUESTAS MODIFICATORIA MANUAL DE CONVIVENCIA

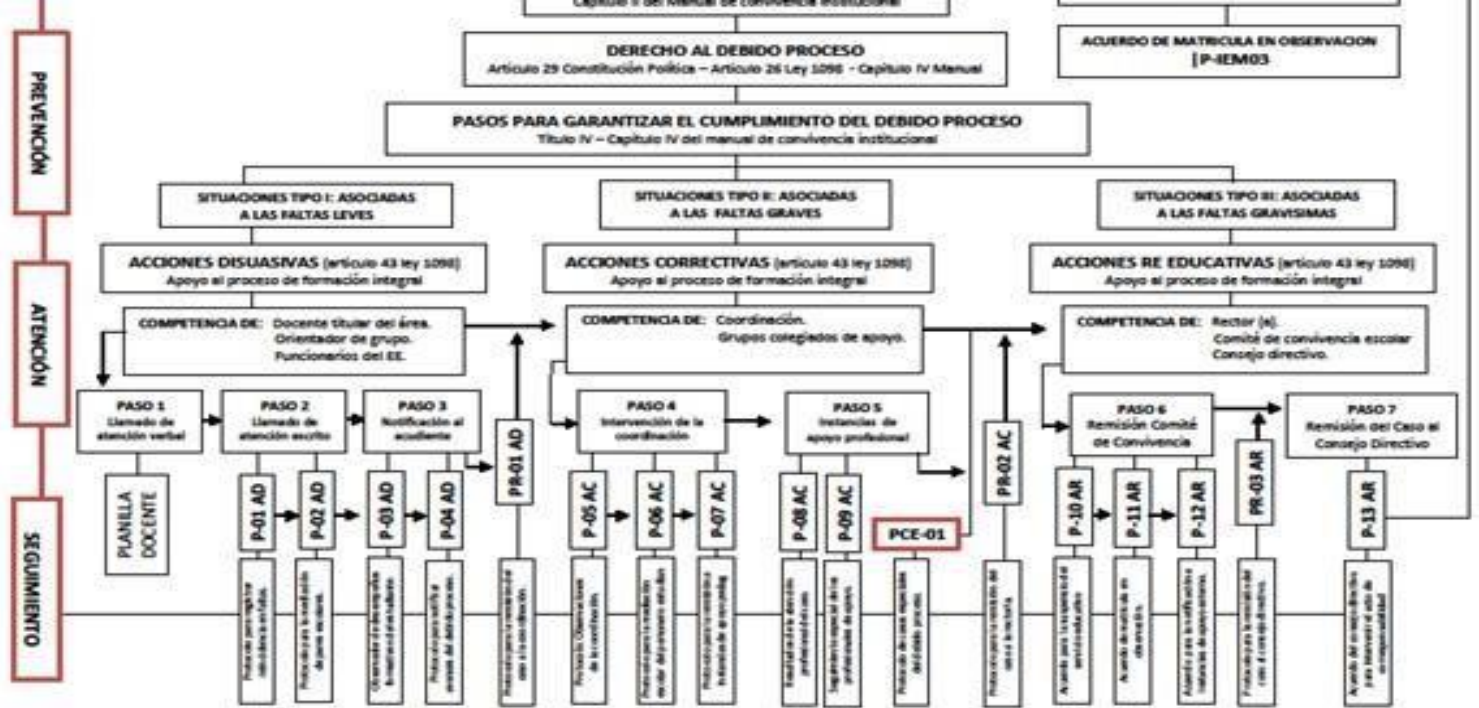
1. Toda propuesta de sugerencia deberá ser presentada ante el Consejo Directivo, quien será el organismo responsable de definir y aprobar toda modificación al Manual de Convivencia.

2. Toda sugerencia debe realizarse a través de este formato, debidamente diligenciado en letra imprenta clara y legible o digitalmente en Arial. Por la necesidad de la firma del participante, es necesaria su entrega en medio físico.

3. Si la sugerencia hace referencia directa a un Capítulo, Artículo o Parágrafo del Manual de Convivencia Vigente, este debe especificarse literalmente.

4. Si la sugerencia hace referencia o se apoya en una Norma Legal (Leyes, Decretos, Resoluciones, Directrices; Sentencias, etc.) esta debe especificarse literalmente, señalando su Nombre, Capítulo, Artículo o Parágrafo, según corresponda.

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo



RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

VER ANEXO DE PROTOCOLOS

Gabrielistas: “Aprender lo interesante, sintiendo, actuando y resolviendo